

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: с 02.09. по 06.09.2024

Воспитатели: Кривец Н.А. Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 02.09.2024	Вторник 03.09.2024	Среда 04.09.2024	Четверг 05.09.2024	Пятница 06.09.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о проведении выходных, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать на вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, коммуникативную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности : Тема: «Номера телефонов экстренных служб и контакт-центров»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь поступивших детей, проведение консультации на тему «Возрастные особенности трехлетнего, четырехлетнего и пятилетнего ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Цель: имеют элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознают и называют 2-3 вида деревьев; имеют представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Словарный минимум: күз, жаңбыр.				

рассматривание книг и др.)	Стихотворение недели: (художественная литература - понимают содержание стихотворения) Герань На окне в такую рань Распустилася герань. Круглые листочки, Пышные цветочки Даже очень хороши – Так решили мылыши. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Цель: помогают ухаживать за комнатными растениями и за рыбками и черепахой в уголке природы, оказывают посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, помогают собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 1 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Веселая зарядка»
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя, повара. Стихотворение: (художественная литература - понимают содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается! Словарный минимум: рақмет.
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Беседа с детьми о своих впечатлениях, о новостях, обсуждение совместных планов, проблем, выбор вид деятельности по интересам. Совместная подготовка организации среды. <u>ОД - Основы математики (средняя, старшая группы)</u> Игра «Подбери посуду для Медведей» Задача: уметь выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, сравнения двух предметов. Словарный минимум: танысу- менің атым... Игровая и познавательная деятельность: рассматривают игрушки, отвечают на вопросы педагога, повторяют слова

	«такой, не такой», самостоятельно сравнивают предметы) <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> <u>(средняя, старшая группы)</u> Игра «Кто спрятался в домике?» Задача: уметь слышать и слушать речь воспитателя, называть зверей. Словарный минимум: аңдар, білім күні. Игровая, коммуникативная деятельность: внимательно слушают, рассматривают домики и проявляют интерес, повторяют новые слова, находят и называют зверей, работают по подгруппам- размещают зверей обратно в домики.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема : «<i>Пришла Осень</i>» Задачи: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (ст.гр); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детейсредней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Словарный	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задачи: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задачи: формирование первоначального представления о терминах «слово»,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема: «<i>Геометрические фигуры</i>» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее - короче) (ст.гр); закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры - круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (предшк.гр).

	поставленные вопросы (предшк.гр) Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) <i>Игра: «Какой предмет?»</i> Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (ст.гр); развивать понятия о числах, как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (предшк.гр) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, коңыр.	минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) <i>Игра: «Живые числа»</i> Задачи: формировать навыки порядкового счета до 5 (ст.гр.); формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6 (закрепление счета в пределах 5 знакомство с цифрой 6) (предшк.гр) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	ОД - Физическая культура Общеразвивающие упражнения: Разведение рук в стороны из положения «руки перед грудью», поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения «руки за голову». Основные движения: Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег. Бег в колонне по одному, враспынную. Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз). Ползание: Подлезание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, подлезание под дугу (высота 50 сантиметров) ОД - Художественная	«звук» Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа: «Осень» Задачи: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (ст.гр.); побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на	Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: <i>Чтение сказки «Козлёнок, ягнёнок и телёнок»</i> Задачи: побуждать интерес к детской литературе, развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения, ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. (ст.гр); обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (предшк.гр) Словарный минимум: қозы, лақ, бұзау. ОД - Ознакомление с

	ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) <i>Тема: «Собирай урожай»</i> Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции, развивать творческие способности детей. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (ст.гр); закрепление умения пользоваться ножницами, вырезая круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника (предшк.гр.) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД - Музыка	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) <i>Тема: «Осень, осень в гости просим»</i> Задачи: расширять представления о явлениях природы (ст.гр.); закреплять и расширять представления о сезонных изменениях в природе осенью - продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью (предшк.гр.) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить	литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Повторяй за мной» Задачи: обучать детей осмысленному запоминанию стихотворения; передавать свое отношение к содержанию стихотворения (ст.гр); обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (предшк.гр) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел.	поставленные вопросы (предшк.гр.) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х	окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Настольные игры: «Большая стирка», «В гостях у Светофорика» Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (ст.гр); развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения) (предшк. гр) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) <i>Тема: «Мы учимся танцевать»</i> Задачи: передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера

	(игровая, творческая деятельность) Игра «Угадай песенку» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном (ст. гр.); формировать навыки культуры слушания музыки, не отвлекаться, дослушивать произведение до конца (предшк.гр) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.		ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами	музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки (ст.гр); выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями (предшк.гр) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

Прогулка №1	Наблюдение за сезонными изменениями (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Педагог задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее?	Наблюдение за рябиной (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: <i>развивать навыки</i> наблюдения за рябиной осенью. Ход наблюдения: С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы. (художественная	Наблюдение за изменениями в одежде людей (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы. Ход наблюдения: Педагог задает детям вопросы. Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Трудовая деятельность - коллективная работа на	Наблюдение «Солнце — источник тепла и свет» (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: формирование представления о том, что Солнце является источником света и тепла. Ход наблюдения: педагог задает детям вопросы. Что нужно для роста растений, животных? Что дает солнце? Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало	Наблюдение за сезонными изменениями (ознакомление с окружающим миром – игровая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Педагог задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени. Почему осенью стало холоднее? Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Обратить внимание на

	Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями. Трудовая деятельность - уборка участка от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным	литература – коммуникативная деятельность) Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подъедают	участке. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижная игра «Мяч водящему». (развитие двигательной активности) Задачи: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил, развивать быстроту и реакцию. - воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные. Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него	произошедшие за лето изменениями. Трудовая деятельность - уборка участка от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка» (развитие двигательной активности) Задачи: учить соблюдать правила игры, развивать ловкость и быстроту бега. Индивидуальная работа Задачи: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.

	материалом.	лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску. Педагог задает детям вопросы (ознакомление с окружающим миром - познавательная деятельность)		смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло. Исследовательская деятельность. Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы. Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам? Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв	

		Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины? Как рябина используется в народном хозяйстве? Исследовательская деятельность. Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия. Трудовая деятельность - после сбора урожая приведение в порядок земельной площади цветника. <i>Задача:</i> учить оказывать помощь взрослым. Подвижная игра		деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени. Трудовая деятельность - помощь детям младшей группы в уборке территории. <i>Задачи:</i> развивать трудолюбие, желание помогать малышам. Подвижная игра «Пожарные на ученье» (развитие двигательной активности) <i>Задачи:</i> закреплять умение лазать по стенке;	

		«Поймай мяч» (развитие двигательной активности) <i>Задача:</i> учить ловить и передавать мяч.		развивать внимание. Индивидуальная работа Упражнение: «Попади в обруч» <i>Задача:</i> упражнять в метании в цель.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших - помощника воспитателя, повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель- ные процедуры	Комплекс №1 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятель- ная	ОД - Рисование,	ОД - Рисование,	Работа по программе	ОД - <u>Рисование</u> ,	<u>Рисование</u> , лепка,

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	лепка, аппликация, конструирование Игра: «Вкусная вишня» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: жідек, шие. Игровая, творческая деятельность: рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова- спелая вишня, самостоятельно	лепка, аппликация, <u>конструирование</u> Игра по интересам Задачи: <i>проявляют интерес к конструированию, знакомятся с видами конструкторов;</i> умеют располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.	«Біртұтас тәрбие» - казахские национальные игры ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Вкусная картошка» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: көкөніс, картоп. Игровая, творческая деятельность: рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют названия знакомых	лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Задачи: <i>умеют рисовать горизонтальные и вертикальные линии;</i> умеют рисовать отдельные предметы; проявляют интерес к красоте окружающей среды.	аппликация, конструирование Игра по интересам Задача: <i>уметь рисовать горизонтальные и вертикальные линии;</i> уметь рисовать отдельные предметы; проявлять интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: күз.

	подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.		овощей, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.		
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас, Быков Роман, Анваров Салих Игра «Кто живет в лесу?» Задача: учить узнавать лесных животных	4 года: .Багдатов Ахмет, Багдатов Айша, Султангали Еркеназ, Лантвойт Роман Игра «Сравни предметы» Цель: имеют представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами.	3 года: Халилова Азиза, Мацук Злата, Григорьева Арина Игра «Кто где живет?» Задача: учить называть диких и домашних животных	4 года: Макогон Лия, Макогон Элина, Карташова Эвелина, Аралбаева Амина. Корн Арина Игра «Сравни предметы» имеют представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; имеют понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	5 лет : Мацук Саша, Тороргиров Карим: Игра «Сравни предметы» Задача: иметь представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя, повара.				

	Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за машиной (грузовик) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа.	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям</i>	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному	ОД - Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: иметь первичные представления о сезонных изменениях в природе. Словарный минимум: күз, жаңбыр. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задача: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры:

	Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i>	элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	<i>знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	«По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.

	воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Словарный минимум: сау болыңыз, сау болыңдар!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 2

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 09.09.2024-13.09.2024

Воспитатели: Кудабаяева А.Е, Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 09.09.2024	Вторник 10.09.2024	Среда 11.09.2024	Четверг 12.09.2024	Пятница 13.09.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих -				

	через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема:«Как позвонить в экстренную службу?»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации «Возрастные особенности четырехлетнего ребенка».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, Небо! Здравствуй, Солнце! Здравствуй, Земля! Здравствуй, наша большая семья! Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) Герань На окне в такую рань Распустилася герань. Круглые листочки, Пышные цветочки Даже очень хороши – Так решили мылши. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 2 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Зверинная зарядка»
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Игрушки» Задачи: <i>расширяют и обогащают словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам;</i> расширяют и обогащают запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать	<u>ОД - Основы математики</u> Игра «Найди всех зайчиков и мишек» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, <i>дать представления о понятиях «много», «один»,</i> сравнения двух предметов. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. Игровая, познавательная	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одежда» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;</i> расширять и обогащать запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода; <i>проявлять интерес к книгам, к</i>	<u>ОД - Основы математики</u> Игра «Найди всех белочек и лисичек» Задачи: учить выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание, представления о множестве предметов, сравнения двух предметов. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық – тиін, түлкі. Игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Рассказ об осени» Задачи: <i>учить делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i> участвовать в беседе; проявлять интерес к слушанию рассказа. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жапырақ. ОД - Основы математики Игра «Круг» Задачи: <i>знакомить с геометрическими фигурами: круг;</i> Учить знать и называть геометрическую фигуру

	назначение предметов ближайшего окружения; <i>проявляют интерес к книгам, к художественному слову.</i> Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа. ОД - Основы математики Игра «Один - много» Задачи: <i>дать представления о понятиях «много», «один», представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</i> Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа.	деятельность: рассматривают игрушки, отвечают на вопросы педагога, повторяют цвета, самостоятельно выполняют задание. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Кто живет в лесу?» Задачи: учить слышать и слушать речь воспитателя, расширять и обогащать запас слов на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Словарный минимум: күз, жаңбыр. Игровая, коммуникативная деятельность: слушают,	художественному слову. Словарный минимум: киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>учить сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;</i> дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық – аю.кірпі, бақа.	познавательная деятельность: рассматривают предложенные картинки, отвечают на вопросы педагога, самостоятельно выполняют задание, работают в подгруппах. <u>ОД - Развитие речи и художественная литература</u> Игра «Песенки животных» Задачи: учить слышать и слушать речь воспитателя, <i>проявлять интерес к книгам, к художественному слову.</i> Словарный минимум: күз, аңдар, жабайы аңдар. Игровая, коммуникативная деятельность:	(круг). Словарный минимум: щенбер

	ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Расскажи о выбранном предмете» Задачи: <i>учить называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;</i> знакомятся с предметным миром и взаимодействуют с ним. Словарный минимум: күз, жаңбыр.	рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие картинки.		слушают рассказ, рассматривают картинки по содержанию, повторяют слова, выбирают соответствующие игрушки, работа по подгруппам.	
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема : «Ранняя осень в нашем краю» Задачи: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема: «Сравниваем геометрические фигуры» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры

для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (ст.гр); внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр) Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра; «Множество предметов» Задачи: формировать представления о	деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что, где находится» Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (ст.гр.) Закрепление пространственных	терминами «слово», «звук» Задачи: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной	(игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задачи: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный минимум: күз, кыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Угадай звук» Задачи: Закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков	(круг, квадрат, треугольник), учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее - короче) (ст.гр); закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры - круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (предшк.гр). Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение рассказа И.Алтынсарина «Ворона и червяк» Задачи: побуждать интерес к детской литературе, развитие умений эмоционально воспринимать

	множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (ст.гр); развивать понятия о числах, как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (предшк.гр) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Листопад в моем саду» Задачи: привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса	представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу, за, перед). (предшк.гр.) Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Ознакомление с трудом взрослых» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное	стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным	(ст.гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (предшк.гр.) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Равновесие. Ходить между	художественные произведения, ознакомление детей с художественными произведениями разной Тематики (ст.гр); обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (предшк.гр) Словарный минимум: қарға, жұлдызқұрт. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Настольные игры: «Уборка в книжном уголке», «ПДД знаем и соблюдаем» Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче:

	к красоте окружающего мира, (ст.гр); совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, передавать положение предметов в пространстве; учить (предшк.гр.) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема: Песня «Осень» Задачи: обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о	отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Словарный минимум: еңбек. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием	ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо -	линиями (расстояние 15 см.), по линии. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание.	уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (ст.гр); развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения) (предшк. гр) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема: «Пляска осенних листьев» Задачи: передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки (ст.гр); выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой,

	прослушанном (ст. гр.); формировать навыки культуры слушания музыки, не отвлекаться, дослушивать произведение до конца (предшк.гр) Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен	колен. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. Строиться в	влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Заучивание	Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному. Общеразвивающее упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед	легким бегом и полуприседаниями (предшк.гр) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен.

		колонну по одному. Общеразвивающее упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком	стихотворения: «Осень» Задачи: обучать детей осмысленному запоминанию стихотворения; передавать свое отношение к содержанию стихотворения (ст.гр); обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (предшк.гр) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел.	грудью. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).	

		и плавно).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг»	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла,	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром Задачи: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (<i>закрыли солнце</i>), отметить, какое небо (<i>хмурое</i>), какая погода (<i>хмурая</i>). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на	Наблюдение за собакой (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.

	(развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учить соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым; иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него	одетая по погоде.	верхушки деревьев (<i>раскачиваются</i>), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. Трудовая деятельность Поливание песка для игры. Задачи: учить соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым; иметь знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него	

		можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности) <i>Задачи:</i> учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и		можно лепить пирожки для кукол. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». (развитие физической активности) <i>Задачи:</i> учить быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Индивидуальная работа Развитие движений. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и	

		формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.		формочкой. Выносной материал Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	Комплекс №2 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Вкусный виноград»	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> Игра по интересам Задачи: <i>проявляют</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - рассматривание альбома «Символы РК»	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование Игра по интересам Задачи: <i>умеют</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Домик для медведя»

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: жеміс, жүзім. Игровая, творческая деятельность: рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова- зеленый виноград, синий виноград, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.	<i>интерес к конструированию, знакомятся с видами конструкторов;</i> умеют располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование Игра: «Полезная морковка» Задачи: учить проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: көкөніс, сәбіз. Игровая, творческая деятельность: рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют названия знакомых овощей, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде.	<i>рисовать горизонтальные и вертикальные линии;</i> умеют рисовать отдельные предметы; проявляют интерес к красоте окружающей среды.	Задачи: учить проявляют интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: аңдар, аю, үй. Игровая, творческая деятельность: рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют слова на каз языке, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют.
Индивидуальная работа с	3 года: Григорьева Арина,	4 года: Карташова	3 года: Мацук Злата,	4 года: Багдатов Айша	3 года: Свистунов Диас,

детьми	Анваров Салих, Свистунов Диас Игра «Кто живет в лесу?» Задача: учить узнавать лесных животных	Эвелина, Макогон Лия, Макогон Элина, Есенбаев Назар Игра «Сравни предметы» Цель: имеют представления о понятиях «много», «один»; умеют сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами.	Халилова Азиза, Быков Роман Игра «Кто где живет?» Задача: учить называть диких и домашних животных	,Багдатов Ахмет, Корн Арина, Аралбаева Амина Игра «Сравни предметы» имеют представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; имеют понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	Быков Роман Игра «Волшебные круги» Задача: учить рисовать круглые предметы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный,	Наблюдение за солнцем (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная,	Наблюдение за осенними цветами. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осенние	Наблюдение за состоянием природы (ОД - ознакомление с окружающим миром - игровая,	Наблюдение за ветром. ОД – ознакомление с окружающим миром. Беседа: Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики

	качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи: Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.	коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	цветы, растущие на клумбах, узнать какие из цветов знакомы детям. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, гүл. П/Игра «Вейся венок». Задача: учить водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, венок! Завивайся, венок!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: имеют первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Цель: проявляют желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел. Индивидуальная работа: Произношение звуков. Как гудит паровоз «Как гудит машина». Подвижные игры: «Дети и волк» (развитие физической активности) Задачи: Упражняться быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Труд: Сбор песка в песочницу.

	Труд: Сбор песка в песочницу.				
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 3

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бобек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 16.09.2024-20.09.2024

Воспитатели: Кудабаяева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 16.09.2024	Вторник 17.09.2024	Среда 18.09.2024	Четверг 19.09.2024	Пятница 20.09.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема:«Правила поведения во время организованной деятельности»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации «Развитие речевой активности детей через словесные игры».				
Самостоятель	Утренний круг				

ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно сть, рассматриван ие книг и др.)	(музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Надувала кошка шар» Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Взрослый произносит текст: Надувала кошка шар (дети выпрямляют туловище, надувают щёки), А котёнок ей мешал: Подошел и лапкой - топ! А у кошки шарик - лоп! («Шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение). Словарный минимум: мысык. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Я длинный и зеленый, То свежий, то соленый, Расту я в огороде, Любим во всем народе, Вот какой я молодец, Называюсь огурец. Словарный минимум: кияр. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Двигайся- замри»
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас.

	Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Одежда или обувь» Задачи: <i>расширяют и обогащают словарный запас обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим и особым признакам;</i> расширяют и обогащают запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов ближайшего окружения; <i>проявляют интерес к книгам, к художественному</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где находится?», «Сколько?» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бас, аяк, қол, бір, екі, үш, төрт, бес.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «Кладоискатели» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бас, аяк, қол, бір, екі, үш, төрт, бес.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части тела», «Посчитай предметы» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бас, аяк, қол, бір, екі, үш, төрт, бес.	ОД - Развитие речи и художественная литература Рассказывание сказки «Осенние звезды» Задачи: <i>учить делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i> участвовать в беседе; проявлять интерес к слушанию сказки. Словарный минимум: күз, кірпі, жапырақ. ОД - Основы математики Игра «Солнышко лучистое» Задачи: <i>знакомить с геометрическими фигурами: круг;</i> Учить знать и называть геометрическую фигуру (круг). Словарный минимум: щенбер

	слову. Словарный минимум: киімдер, аяқ киім. ОД - Основы математики Развивающая игра «Магазин игрушек» Задачи: <i>дать представления о понятиях «много», «один», представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета.</i> Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, дүкен. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Чудесный мешочек» Задачи: <i>учить называть и различать предметы,</i>	қол, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтые овощи и фрукты» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: алма, алмұрт, сәбіз.	коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Скажи правильно» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: жапырақ, ағаш, гүл.	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Напишем кукле письмо» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: куыршак	

	<i>рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму; знакомятся с предметным миром и взаимодействуют с ним.</i> Словарный минимум: доп, кірпіш, текше.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Большая, дружная семья» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ст.гр.) Побуждать к началу самостоятельного	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с терминами «слово», «звук» Задача: формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук».	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Штриховка» Задачи: познакомить с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Словарный минимум: қалам, қарындаш ОД - Физическая	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Учимся красиво писать» Задачи: ознакомление с правильным положением спины и умению	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Какая я по счету в семье?», «Расположить в ряд по порядковому числу», «Составь ряд по росту членов семьи» Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Художественная литература (игровая,

	диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр.) Словарный минимум: үлкен отбасы. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Множества» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (ст.гр.) Развитие понятий о	Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема: «Ориентировка в пространстве» Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (ст.гр.) Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу, за, перед). (предшк.гр.)	культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание.	правильно держать ручку или карандаш, закрепить формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный минимум: мектеп, оқу, сабақ. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорим новые слова» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и	коммуникативная деятельность) Тема «Как собака друга искала», мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия «дружба»; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.(ст.гр.) Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования.(предшк.гр.) Словарный минимум: ит, дос. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная

	числах как показателей различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жасыл, сары, қызыл, қоңыр. ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: «Построй-ка и расскажи» Задачи: Учить приемам прищипывания, прикладывания деталей, располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально	Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема: «Нравственные нормы» Задачи: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: Словарный минимум: жақсы, жаман. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить на	Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие	ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: ойыншықтар,	деятельность) Тема «Осень так прекрасна» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман.) Словарный минимум: ауа райы, жаңбыр, жел. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Тема «Пляска осенних листьев» Задачи: Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.(ст.гр.) выполнение упражнений, передавая

	(ст.гр.) Формировать умение самостоятельно строить конструкции на предложенную тему. (предшк.гр.) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Танцуй-ка» Задачи: воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с	пятках, на наружных сторонах стоп. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в	упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать	көлік, қуыршақ. ОД - Физическая культура Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег. Бег в колонне по одному, в рассыпную. Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками	характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (предшк.гр.) Словарный минимум: күзгі жапырақтар

	характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. (ст.гр.) Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. (предшк.гр.) Словарный минимум: би	чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному. Общеразвивающие упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за	правила. Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа У.Турманжанова «Белый верблюжонок». Задачи: познакомить детей с художественными произведениями разной тематики. (ст.гр.) Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. (предшк.гр) Словарный минимум: ак туйе.	после отскока от пола (4–5 раз).	

		спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Катание на велосипеде. Кататься на			

		двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за кошкой. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: дать представления о животном мире, знать части тела кошки- мордочка, хвост, лапы). Словарный минимум: мысык, кұйрық. Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадка</i> - усатенькая,	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық,	Наблюдаем за деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Словарный минимум: ағаш, күз. Индив работа: упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутьев веник. П/и: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық,	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь). ОД - ознакомление с окружающим миром (познавательная, коммуникативная деятельность) Наблюдение: Предложить детям покормить птиц. П/и: «Птички раз» Птички два!» (развитие физической активности) Задачи: учить выполнять движения по сигналам. «Сколько у птички лапок, глаз, крыльев» «Птички раз! Птички два! Скок, скок, скок!

	полосатенькая, мяукает, любит молочко! (кошка) Игра "Кошка в гости к нам пришла" Задачи: знать, где кошка живет, чем питается и ее части тела. Трудовая деятельность: «Соберем игрушки» Задачи: иметь положительное отношение к трудовым поручениям. Подвижная игра «Перепрыгни кочку» (развитие физической активности) Задачи: уметь прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом	ыстык, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной	«Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» С/Р игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка.	ыстык, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	Птички раз! Птички два! Хлоп, хлоп, хлоп! Птички раз! Птички два! Все, улетели! С/Р и: «Строители» Выносной материал, учить детей пользоваться предметами замещения. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка. Очистить землю от старой листвы

	(лопатки, ведерки, машинки).	материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №3 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Дождик» Задачи: <i>Формировать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Осеннее дерево»	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - челлендж «Моя семья» ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Тарелочки для котят» Задачи: учить	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Яблоко и помидор» Задачи:

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жаңбыр, күз.	Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: ағаш.	деятельность) Игра: «Нарисуй морковь» Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: сәбіз, жасыл, сары.	проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова – посуда, тарелочки, котята, самостоятельно подбирают материал для работы и выполняют, умеют работать в команде) Словарный минимум: мысық	Обучать умению лепить овощи и фрукты. Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Словарный минимум: алма, қызанақ, жасыл, қызыл.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас, Быков Роман, Анваров Салих Игра «Части тела»	4 года: Багдатов Ахмет, Багдатова Айша, Султангали Еркеназ, Лантвойт Роман	3 года: Халилова Азиза, Мацук Злата, Григорьева Арина Игра «Желтые овощи и фрукты»	4 года: Макогон Лия, Макогон Элина, Карташова Эвелина, Аралбаева Амина. Корн Арина	5 лет : Мацук Саша, Тороргиров Карим: Игра «Сравни предметы»

	Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i>	Игра «Сравни предметы» Задачи: дать представления о понятиях «много», «один»; уметь сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами.	Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i>	Игра «Сравни игрушки» Задачи: закрепить представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета; закрепить понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.	Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</i>
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять</i>	Наблюдаем за деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность)	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i>	Наблюдение за кошкой. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: дать	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i>

	<i>погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</i> Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Солнце, дождик, ветер» (развитие	Индив работа: упражнение на развитие мелкой моторики рук: собрать из прутьев веник. П/и: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу. «Возле елочки зеленой, скачут, каркают вороны: Кар! Кар! Кар! Тут собачка прибежала, и ворон всех распугала: Ав! Ав! Ав!» С/Р игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	представления о животном мире, знать части тела кошки- мордочка, хвост, лапы). Словарный минимум: мысық, құйрық. Ход наблюдения: Художественное слово: <i>загадка</i> - усатенькая, полосатенькая, мяукает, любит молочко! (<i>кошка</i>) Игра "<i>Кошка в гости к нам пришла</i>" Задачи: знать, где кошка живет, чем питается и ее части тела. Трудовая деятельность: «Соберем игрушки» Задачи: иметь положительное отношение к трудовым поручениям.	Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь). Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ролей. С/и: Игры детей с выносным материалом. Труд: Уборка игрушек с участка.		Подвижная игра «Перепрыгни кочку» (развитие физической активности) <i>Задачи:</i> уметь прыгать на месте и двумя ногами с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом (лопатки, ведерки, машинки).	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Беседы о подготовке детей к конкурсу стихотворений «Моя Родина - Казахстан»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 4

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательна школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 23.09.2024-27.09.2024

Воспитатели: Кудабеева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 23.09.2024	Вторник 24.09.2024	Среда 25.09.2024	Четверг 26.09.2024	Пятница 27.09.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема:«Правила безопасного поведения в группе»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Лева! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) «Грустная осень» (Н. Самоний) Листья улетели Вслед за птичьей стайей.				

	Я по рыжей осени День за днём скучаю. Жаль, что осень тёплой Долго не бывает! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 4 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Птички»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови похожее» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круглые предметы», «Посчитай игрушки» Задачи: <i>Знакомить с</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Где спрятался звук?» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мы считаем до пяти...», «Где стоит игрушка?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Игрушки, одежда» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими</i>

	<i>согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық.</i> ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один -	<i>геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: ойыншық, бір, екі, үш, төрт, бес.</i> ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какой, какая, какое...» Задачи:	<i>б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық.</i> ОД - Основы математики Игра «Части суток» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</i> Словарный минимум:	<i>частей своего тела. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: ойыншық, бір, екі, үш, төрт, бес.</i> ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке...» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать</i>	<i>качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; расширять и обогащать запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода; проявлять интерес к книгам, к художественному слову. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер.</i> ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами; дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Словарный минимум: текше.</i>

	много», «Сколько?» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); отвечать на вопросы «Сколько?». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, көп. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Все профессии важны...» Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их</i>	<i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар	таң, күн, кеш, түн.	<i>слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: күз, суық	

	<i>труда;</i> воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Словарный минимум: мамандык, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Диалог с другом» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра: «Магнитный конструктор» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), учить

	задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (ст.гр.) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр.) Словарный минимум: үлкен отбасы.	деятельность) Тема: «Звуки и слова» Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема: «В стране геометрических фигур» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,	Упражнение: «Полосатые арбузы» Задачи: продолжать формировать представления о терминах «слово», «звук», учить штриховать Словарный минимум: күз, қарбыз. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп. Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии. Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен. Ползание, лазание. Ползать на	коммуникативная деятельность) Игра: «Угадай и назови», «Штриховка» Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»; Ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Словарный минимум: мектеп, оқу, сабақ. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность)	использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (длиннее - короче) (ст.гр); закреплять умения различать и правильно называть геометрические фигуры - круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник (предшк.гр). Словарный минимум: шеңбер, сопақша, үшбұрыш, төртбұрыш, текше. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение рассказа И.Алтынсарина «Золотой орех» Задачи: побуждать интерес к детской

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Математическая игра «Запомни предметы» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (ст.гр.) Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. (предшк.гр.) Словарный минимум:	треугольник) (ст.гр); закрепление умения различать и правильно называть геометрические фигуры круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. (предшк.гр.) Словарный минимум: шеңбер, сопақ, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема:	четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами. Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса.	Игра «Путешествие в сказку» Задачи: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.(ст.гр) Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно	литературе, развитие умений эмоционально воспринимать художественные произведения, ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. (ст.гр); обучать умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета (предшк.гр) Словарный минимум: жаңғақ, алтын, қыз бала. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Настольные игры: «Помоги малышу»,

жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: «Осенние листья» Задачи: Учить приему в нетрадиционной технике – мелкими растушовывать (предшк.гр.) Словарный минимум: жасыл, сары, кызыл, қоңыр. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Белка	«Транспорт» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. Словарный минимум: көлік ОД - Физическая культура Ходьба: Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках; в разном темпе. Бег. Бег в колонне по одному, врассыпную. Прыжки: подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.	Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения: «В сентябре пришла к нам осень» Задачи: обучать детей осмысленному	задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы (предшк.гр.) Словарный минимум: ертегі ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя	«Дорожные знаки» Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (ст.гр); развитие навыков безопасного поведения на улице и дома (соблюдение правил дорожного движения) (предшк. гр) Словарный минимум: еңбек, жол ережесі, көмек жасаймыз. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Белка Плясунья»

	Плясунья...» Задачи: воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. (ст.гр.) Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и	Метание, бросание, ловля: Бросание мяча вверх двумя руками, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз).	запоминанию стихотворения; передавать свое отношение к содержанию стихотворения (ст.гр); обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение (предшк.гр) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел.	равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х	Задачи: передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки (ст.гр); выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями (предшк.гр) Словарный минимум: тиін, би, көңілді

	полуприседаниям и. (предшк.гр.) Словарный минимум: би, тиін билейді.			ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум:	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжат	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум:

	представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм,	понятия о живой и неживой природе. Ход наблюдения. Педагог предлагает посмотреть на небо (что вы видите – облака, солнышко, тучки. Какие облака – белые, пушистые, мягкие. Какое солнышко – яркое, желтое, круглое. Какая туча – темная, большая, холодная.) Трудовая деятельность: сбор листьев для рисования. Задачи: учить положительно относиться к просьбам педагога. Подвижные игры «Злая тучка». (развитие физической активности) Выносной материал: мячи,	торғай, қарға, құстар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ь знакомить с природным явлением - дождем. Ход наблюдения. Беседа. Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе. Задачи: учить проявлять желание участвовать в уходе за комнатными растениями. Подвижные игры «Солнышко и дождь». (развитие физической активности) Выносной материал: для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.	жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	обручи, скакалки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №4 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Круглые	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - беседа о профессиях повара, учителя, шофера и продавца.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Нарисуй в	Утренник «День языков народов Казахстана» ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	игрушки» Задачи: учить рисовать предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: доп, щенбер. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)	Игра: «Домик» Задачи: <i>развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;</i> обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Колесики для тележки» Задачи: учить лепить предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: донгелек, арба. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)	домике окошко» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;</i> закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая).	(игровая, творческая деятельность) Игра: «Дерево - клен» Задачи: учить наклеивать предметы круглой формы, проявлять интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Словарный минимум: донгелек, сары, жасыл, кызыл. (рассматривают предложенный материал и ресурсы, выбирают по желанию творческую деятельность, отвечают на вопросы и повторяют новые слова)
Индивидуальная работа с детьми	5лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Проговаривают чистоговорку «Са-са-са, к нам идет	3 года: Мацук Злата, Анваров Салих, Григорьева Арина Игра «Части суток» Задачи:	4 года: Макогон Элина, Багдатов Айша, Макогон Лия, Аралбаева Амина, Карташова Эвелина	4 года: Багдатов Ахмет, Лантвойт Роман, Султангали Еркеназ, Корн Арина Игра «Сколько?» Задачи:	3 года: Халилова Азиза, Быков Роман, Свистунов Диас Игра «Передай мяч через голову» Задачи:

	лиса, ру-ру-ру, прыгает кенгуру, за-за-за, травку любит коза» Задачи: <i>Учить правильно произносить все звуки родного языка.</i>	<i>ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</i>	Игра «Магазин одежды» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже</i>	развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); отвечать на вопросы «Сколько?».	<i>Учить передавать мяч друг другу через голову</i>
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за тихой солнечной погодой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Прочитать детям стихотворение: «Здравствуй Осень, здравствуй Осень!»	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды.</i>	Наблюдение за ненастной погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Наблюдение из окна: идет дождь, гулять нельзя. Дождь мокрый, капает на землю, на растения, все сырое на дорожках. Люди идут под зонтами.	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды.</i>	Наблюдение за прохожими в осенней одежде. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать предпосылки наблюдательности, интереса к взаимосвязи явлений природы и жизни людей. Люди

	Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, Осень, спросим, Что в подарок принесла?» П/игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: учить становиться в круг, постепенно расширять и сужать его. «Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой, да не лопайся». Выносной материал: рули, знаки дорожного движения. Вспомнить правила дорожного движения. Самостоятельная игры: игры с выносным материалом.	Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей	Индив работа: Разучивание потешки «Дождик – дождик» «Дождик, дождик, что ты льешь, Погулять нам не даешь?» П/игры: «Зайка серый умывается» (развитие физической активности) Учатся слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, особое внимание уделять выполнению подскоков. «Зайка серый умывается, видно в гости собирается, Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!» Сюжетно-ролевая игра: «Я - шофер» Развитие диалогической речи, памяти, руководство игрой, распределение ролей. Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом. Трудовое воспитание: Уборка игрушек с	Словарный минимум: торғай, қарға, құстар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Воробышки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к	надевают более теплую одежду - куртки, головные уборы, увеличивается кол-во предметов одежды - перчатки, шарфы. Спросить, почему мы и прохожие так одеваются. При рассматривании акт-ть в речи названия предметов одежды, закреплять названия основных цветов. Спланировать это наблюдение еще раз в дождливую погоду, привлечь внимание к зонтикам, непромокаемой обуви, поднятым капюшонам. Рассмотреть одежду детей. В группе провести дид.упр. "Оденем куклу на прогулку", подобрав предметы одежды, которые наблюдали. П/Игра «Кто быстрее». Задачи: умеют быстро бегать. Труд. Собрать семена растений. Подмести беседку.

	Трудовое воспитание: Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу.	соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	участка.	подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями по проведению недели мероприятий, посвященной Дню языков народов Казахстана.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 5

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 30.09.2024-04.10.2024

Воспитатели: Кудабая А.Е, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 30.09.2024	Вторник 01.10.2024	Среда 02.10.2024	Четверг 03.10.2024	Пятница 04.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности : Тема:«Правила поведения во время организованной деятельности»				

Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Обними и приласкай игрушку» Взрослый приносит в комнату одну или несколько мягких игрушек, например, куклу, собаку, медведя, зайца, кошку и т.д. Дети гуляют по комнате. По сигналу они разбиваются на группы и проходят к той игрушке, которую хотели бы приласкать. Первый ребёнок берёт игрушку, обнимает её и говорит ей что-нибудь нежное и приятное. Затем передаёт игрушку своему соседу. Тот, в свою очередь, тоже должен обнять игрушечного зверя и сказать ласковые слова. Словарный минимум: ойыншықтар. Беседа «Растения родного края» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: иметь элементарные представления о некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев; иметь представления об уходе за растениями (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Листья желтые кружатся, Тихо на землю ложатся. Солнце нас уже не греет, Ветер дует все сильнее, К югу полетели птицы, Дождик к нам в окно стучится. Словарный минимум: жапырақ, жаңбыр, күз, құстар. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 5 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности) «Мишка косолапый»
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет.

	Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература Игра «Домашние животные» Задачи: <i>закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.</i> <i>Прививать интерес к художественному слову, заучивать чистоговорки.</i> Словарный минимум: үй жануарлар. ОД - Основы математики Развивающая игра «Такие разные предметы», «Когда это бывает?»	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где находится?», «Посчитай предметы» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?».	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Петушка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Кто, где?», «Посчитай предметы» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе.	ОД - Развитие речи и художественная литература Заучивание стихотворения «Ходит осень в нашем парке» Задачи: <i>расширять словарный запас на основе углубления знаний о ближайшем окружении, заучить стихотворение «Ходит осень в нашем парке»</i> Словарный минимум: күз, сыйлық. ОД - Основы математики Игра «Такой- не такой» Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</i> Учить знать и называть геометрическую фигуру

	Задачи: <i>формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Расширять представления о частях суток: утро-день-вечер-ночь.</i> Словарный минимум: көп, таң, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром. Игра «Моя семья» Задачи: <i>совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</i> Словарный минимум: отбасы, ата, әже, әке, ана.	Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорим правильно» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр,	деятельность) Словесная игра: «Говорящие прищепки» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь-приобщать к участию в беседе. Учить слушать рассказы. Словарный минимум: жапырақ, ағаш, гүл.	Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кто живет в лесу?» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, қоян.	(круг). Словарный минимум: щенбер

		коян.			
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Овощи и фрукты - полезные продукты» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям, развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (предшк.) Словарный	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Определи первый звук в слове» Задача: продолжать формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Словарный минимум: үстел, орындық, доп, домбра. ОД - Основы математики (игровая,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Слово и звук» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжить работу над правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Словарный минимум: сөз, дыбыс ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Полосатые тигрята» Задачи: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш, закрепить формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игры «Посчитаем», «Части суток» Задачи: формировать навыков порядкового счета до 5(10), называть числа по порядку, итоговое число. Закрепить различать части суток. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема Чтение сказки «Кот, петух, лиса» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание

минимум: алма, алмұрт, қызанақ, сәбіз, қияр, апельсин ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Забавные человечки» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы (ст.гр.) Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно)	познавательная деятельность) Игра: «Раставляем фигуры по образцу» Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед- назад, вправо- влево, вверх-вниз) (ст.гр.) Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, за, перед). (предшк.гр.) Словарный минимум: алға- артқа, оңға-солға, жоғары-төмен. ОД - Ознакомление с окружающим	одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг	Словарный минимум: жолбарыс. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рыболов с картинками» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены,	Словарный минимум: мысық, этеш, түлкі ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Назначение транспорта» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. (ст.гр) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (предшк.гр.) Словарный минимум: көлік ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Послушай и скажи» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства

	(предшк.гр.) Словарный минимум: бір, адам ОД – Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Овощи» Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (ст.гр.) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (предшк.гр.) Словарный	миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема: «Щедрость Осени» Задачи: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Словарный минимум: көкөністер, жемістер, егін. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два	них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение стихотворения Музафара Алимбаева «Падают листья» Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень.	видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жануарлар. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону	музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. (ст.гр.) Учить выполнять простые, знакомые мелодии (предшк.гр.) Словарный минимум: эн, эн айту

	минимум: көкөністер, қызанақ, қияр, сәбіз, пияз ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Послушай и скажи» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. (ст.гр.) Учить выполнять простые, знакомые мелодии (предшк.гр.)	(парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5	Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (ст.гр.) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание (предшк.гр.) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел, жапырақ	(направо и налево). Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать	

	Словарный минимум: эн, эн айту	м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).		на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катание, метание, ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками,	

				согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног. Делать подряд 4-5 полуприседаний.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за осенними цветами. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осенние цветы, растущие на клумбах, узнать	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за осенней травой. ОД – ознакомление с окружающим миром. Наблюдение: Обратить внимание на осеннюю траву. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, шөп.	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за осенним солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о

	какие из цветов знакомы детям. Словарный минимум: күз, жаңбыр, жел, гүл. П/Игра «Вейся веноч». Задача: учить водить хоровод. Воспитатель рассказывает, что на полянке выросли цветы (дети). Подул ветерок, цветы начали шалить и разбежались по поляне. Приходит девочка и говорит : «Вейся, веноч! Завивайся, веноч!» дети должны образовать круг. Все вместе водят хоровод и поют любую песенку. Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать семена растений.	Задачи: <i>Определять погодные условия.</i> Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырак, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Пузырь»	П/Игра «Передай мяч соседу». Игра повторяется 2-3 раза. Труд. Собрать осенние листья для поделок.	<i>Определять погодные условия.</i> Расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие	сезонных изменениях в природе. Словарный минимум: жапырак, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде

		(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №5 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами.				

	Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Разноцветные листья» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</i> Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жапырак, күз.	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Желтая осенняя трава» Задачи: <i>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими</i> Словарный минимум: сары күз.	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - экскурсия в библиотеку ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Осень» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</i> Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жапырак, күз, жаңбыр, ағаш.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Книжка малышка» Задачи: <i>Сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы</i> Словарный минимум: кітап	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Морковь и огурец» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты.</i> Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Словарный минимум: сәбіз, қияр, жасыл, сары.
Индивидуальная работа с	5 лет: Мацук Саша,	3 года: Григорьева Арина,	4 года: Багдатов Ахмет,	4 года: Аралбаева Амина,	3 года: Быков Роман,

детьми	Тороргиров Карим Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	Мацук Злата, Анваров Салих Игра «Где чья мама» Задачи: закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	Багдатов Айша Карташова Эвелина, Корн Арина, Султангали Еркеназ Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	Макогон Элина. Макогон Лия, Лантвойт Роман Игра «Транспорт» Задачи: узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.	Свистунов Диас, Халилова Азиза Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять	Наблюдение за осенним солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия.</i> Расширять представления	Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия.</i> Расширять представления о явлениях погоды.

	представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к	представления о сезонных изменениях в природе. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде	о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла,	Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.			одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о поведении детей. Тренинг «Все начинается с семьи». Заполнение социальной карты.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 6

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «...Бөбек.»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 07.10.2024-11.10.2024

Воспитатели: Кривец Н.А. Кудабеева А. Е.

Режим дня	Понедельник 07.10.2024	Вторник 08.10.2024	Среда 09.10.2024	Четверг 10.10.2024	Пятница 11.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема: «Как позвонить в экстренную службу?»				

Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, ручки! Хлоп-хлоп-хлоп! Здравствуй, ножки! Топ-топ-топ! Здравствуй, глазки! Миг-миг-миг! Здравствуй, носик! Пик-пик-пик! Здравствуй, щечки! Плюх-плюх-плюх! Здравствуй, губки! Чмок-чмок-чмок! Здравствуй, язычок! Цок-цок-цок! Сәлеметсіздер ме! Здравствуйте! Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей</i>; расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача; знать содержание стихотворения) «Осень» Тучка солнышко закрыло, Вот и осень наступила. Больше теплых дней не жди, Идут холодные дожди. Возьмем зонтики, на ножки Наденем мы сапожки. И пойдем в осенний лес, Где полным-полно чудес! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя	Комплекс № 6 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

гимнастика	«Золотая осень»				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кому что нужно?» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мамины помощники» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5).	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Произнеси четко» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков.</i> Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Лесовичка» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи сказку» Задачи: <i>пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.; обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</i> Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер.

	<i>признакам;</i> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Найди предметы разного размера» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»;</i> формировать представления о множестве предметов, состоящих из	Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: ана, көмек. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорим по картинкам» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный	ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;</i> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Веселые прищепки» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь- приобщать к участию в беседе.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и квадрат» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: текше.

	разного размера. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, көп. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Все профессии важны...» Задачи: <i>формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;</i> совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Словарный минимум: мамандық, дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш.	минимум: кішкентай, үлкен		Учить слушать рассказы. Словарный минимум: сары, жасыл, көк, қызыл.	

Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Овощи и фрукты - полезные продукты» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям, развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе (ст.гр.) Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки (предшк.) Словарный минимум:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Определи первый звук в слове» Задача: продолжать формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Словарный минимум: үстел, орындық, доп, домбра. ОД - Основы математики (игровая, познавательная	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Слово и звук» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжить работу над правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш. Словарный минимум: сөз, дыбыс ОД - Физическая культура : Ходьба. Ходить мелким и широким шагом,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Полосатые тигрята» Задачи: ознакомление с правильным положением спины и умению правильно держать ручку или карандаш, закрепить формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук» Словарный	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игры «Посчитаем», «Части суток» Задачи: формировать навыков порядкового счета до 5(10), называть числа по порядку, итоговое число. Закрепить различать части суток. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема Чтение сказки «Кот, петух, лиса» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание Словарный минимум: мысық, әтеш, түлкі ОД - Ознакомление с окружающим миром

алма, алмұрт, қызанақ, сәбіз, қияр, апельсин ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Забавные человечки» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы (ст.гр.) Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных элементов (предметов) разной формы. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно) (предшк.гр.)	деятельность) Игра: «Раставляем фигуры по образцу» Задачи: учить определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз) (ст.гр.) Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа,верху, внизу, за, перед). (предшк.гр.) Словарный минимум: алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром	приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение стихотворения Музафара Алимбаева «Падают листья» Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят.	минимум: жолбарыс. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рыболов с картинками» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и	(игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Назначение транспорта» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта. (ст.гр) Понимать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (предшк.гр.) Словарный минимум: көлік ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Послушай и скажи» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. (ст.гр.) Учить выполнять

	Словарный минимум: бір, адам ОД – Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Овощи» Задачи: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими (ст.гр.) Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (предшк.гр.) Словарный минимум:	(игровая, исследовательская деятельность) Тема: «Щедрость Осени» Задачи: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Словарный минимум: көкөністер, жемістер, егін. ОД - Физическая культура : Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в	Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (ст.гр.) Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, продолжать учить понимать их содержание (предшк.гр.) Словарный минимум: күз, қыркүйек, жаңбыр, жел, жапырақ	некоторых скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жануарлар. ОД - Физическая культура : Ходьба. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Бег. В среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Прыжки.	простые, знакомые мелодии (предшк.гр.) Словарный минимум: эн, эн айту

	көкөністер, қызанақ, қияр, сәбіз, пияз ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Послушай и скажи» Задачи: Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. (ст.гр.) Учить выполнять простые, знакомые мелодии (предшк.гр.) Словарный	равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).		Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты Метание, бросание, ловля. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Ползание, лазанье. Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Равновесие. Ходьба на носках, по скамейке Перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три	

	минимум: эн, эн айту				
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за машиной (грузовик) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их</i>	Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры:	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i> ; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры:	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	Наблюдение за яблоней ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ағаш. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i> ; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической

	<i>труда</i>; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	«Попади в круг» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	«Самолеты» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Выносной материал: маски для игр, кукла, одетая по погоде.	активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №6 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Осенние дорожки» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Построй ...» Задачи: <i>развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики;</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие»- чтение казахских сказок ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Огурец и банан» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты.</i> Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов.	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Нарисуй ...» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Свекла и груша» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты.</i> Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов. Словарный минимум: жасыл алмұрт, қызыл қызылша.

	<i>нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жол.</i>	обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали.	Словарный минимум: жасыл қияр, сары банан	<i>горизонтальных и вертикальных линий; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</i>	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас, Быков Роман, Анваров Салих Игра «Спрячь игрушку» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i>	4 года: Макогон Лия, Макогон Элина, Карташова Эвелина, Аралбаева Амина. Корн Арина Игра «деление музыки» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</i>	3 года: Халилова Азиза, Мацук Злата, Григорьева Арина Игра «Опиши овощи» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i>	5 лет : Мацук Саша, Тороргиров Карим: Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.	4 года: ..Багдатов Ахмет, Багдатов Айша, Султангали Еркеназ, Лантвойт Роман Игра «найди одинаковые предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</i>
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: учить проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений,	Наблюдение за машиной (грузовик) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно</i>	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв —	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно</i>	Наблюдение за проезжей частью дороги ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: знать о проезжей части дороги — шоссе; знать правила дорожного движения. <u>Ход наблюдения</u> Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины двигаются по дороге? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по

	оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.	<i>относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал:	они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Задачи: проявлять желание участвовать в уходе за птицами; учить с помощью взрослых кормить птиц.</i> Подвижные игры «Раз, два, три — беги!». <i>Задача: учить действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</i> Выносной материал: атрибуты для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.	<i>относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Самолеты» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал:	шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. <u>Трудовая деятельность</u>: сгребание сухих листьев в определенное место. <i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки. <u>Подвижные игры</u> «Воробушки и автомобиль». <i>Задачи:</i> закреплять знания о правилах дорожного движения. <u>Выносной материал</u>: рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

		атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к осеннему утреннику				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 7

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 14.10.2024-18.10.2024

Воспитатели: Кудабеева А.Е..Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 14.10.2024	Вторник 15.10.2024	Среда 16.10.2024	Четверг 17.10.2024	Пятница 18.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема: «Правила поведения во время организованной деятельности»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятель ная	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)				

деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Чтобы нам не потеряться нужно за руки держаться. Отправляемся мы в лес, ждет нас много в нем чудес. (Ходьба в колонне друг за другом) По тропинкам мы шагаем, выше ножки поднимаем! По тропинкам мы идем и не чуть не устаем. (Ходьба с высоким подниманием колена) Холодно осенью в лесу побежали все за мной (Бег в колонне по одному за воспитателем) Словарный минимум: жүр, жүгір, аяқ, қол. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей</i>; расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Поглядите: за окном Листья сыплются дождем! На прогулку мы пойдем Их в букеты соберем. Желтые и красные Все такие разные! Словарный минимум: жапырақтар, жаңбыр, сары, қызыл. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 7 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки!

	Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Это чья деталь?» Задачи: <i>использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</i> Словарный минимум: кәлік, үй, ұшақ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ищем клад» Задачи: <i>двигаться в</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже?», «Знакомство с цифрой 1» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Разные дорожки» Задачи: <i>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине</i> Словарный минимум: қысқа – ұзын, жінішке – жалпақ. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорящие коробочки» Задачи: <i>отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных «р-л» звуков.</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток», «Знакомство с цифрой 2» Задачи: <i>ориентироваться в противоположных частях суток: день – ночь;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи сказку» Задачи: <i>пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;</i> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: ойыншықтар, ойыншық, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи: <i>расширять представления о частях суток «утро, день, вечер,</i>

	заданном направлении «вперед- назад», «вправо- влево», «вверх- вниз» Словарный минимум: алға- артқа, сол жақа- оң жақа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Водный, наземный и воздушный транспорт» Задачи: <i>формировать умения узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения</i> Словарный минимум: ұшак, поезд, қайық.	день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательност и. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Лесные жители» Задачи: <i>обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных.</i> Словарный		последовательност и. Словарный минимум: бас, аяқ, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чья вещь» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.</i> Словарный минимум:	<i>ночь», их характерных особенностях и последовательности.</i> Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн..

		минимум: аю, түлкі, қасқыр, қоян, кірпі.		куыршақ, доп, текше, асық, қонжық, шелек, күрек, бесік арба.	
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Что вы видите вокруг?» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: күз ОД - Основы математики	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный минимум: сөйлем, сөз.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звук. Его значение в слове» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словарный минимум: сөз - сөздер, дауысты, дауыссыз дыбыстар. ОД - Физическая культура	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что шире? Что уже?» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) Словарный минимум: текше, шар, цилиндр ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение сказки «Теремок» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди и назови» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Словарный минимум: текше, шар, цилиндр ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Лиса» Задачи: развивать интерес к конструированию, творческой деятельности, способности, воображению. Словарный минимум: түлкі	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра: «Фигуры и тела» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела - куб, шар, цилиндр (ст.гр.) Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (предшк.гр.) Словарный минимум: шенбер, төртбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская	Ходьба. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Бег. В среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Прыжки. Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты Метание, бросание, ловля. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Ползание, лазанье. Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Равновесие. Ходьба на носках, по скамейке Перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Пересказ сказки «Лиса и рак»	минимум: сөйлем, сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рыболов с картинками» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и	различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешков соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: аю, бақа, тышқан ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Животные нашего края» Задачи: Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,

	ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Песня «Злая тучка» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально (предшк.гр.) Словарный минимум: бұлт, жаңбыр	деятельность) Тема: «Щедрость Осени» Задачи: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменения в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Словарный минимум: көкөністер, жемістер, егін. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие.	Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: түлкі, өзен	некоторых скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жануарлар. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Ходить по веревке,	керік, кірпі ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Белка Плясунья» Задачи: передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки; выполнять упражнения, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями Словарный минимум: тиін

		Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катание, метание, ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг.		по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катание, метание, ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг. Общеразвивающие	

		Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.		упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за разноцветными листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать расширять	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i>	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать учить наблюдать за дождем «мелкий, крупный, ливень»</i> Словарный минимум:	Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять</i>	Наблюдение за осенними листьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать уточнять представления о явлениях природы.</i> Словарный минимум:

	представления о явлениях природы. Словарный минимум: жапырак, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность «сбор осенних листьев» Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм,	расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырак, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перенеси игрушки по порядку»	жаңбыр Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Быстрый дождь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	<i>погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, торғай, қарға, көгершін, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Птицы улетели»	жапырак, жел, жаңбыр, суық Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Осенние листочки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки.

	учить детей соблюдать правила. Выносной материал: карзиночки для сбора листьев.	(развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		(развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем,	Комплекс №7 Умывание рук и лица прохладной водой.				

оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Рисование по замыслу» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка: «Баурсаки и блины» Задачи: <i>формировать умение лепить хлебобулочные изделия круглой, сплющивать пластилин, доводить начатое дело до конца, быть аккуратным.</i> Словарный минимум: Ата, бауырсақ, дәмді.	Работа по программе «Біртұтас тәрбие»- заучивание казахских пословиц и поговорок ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветные шары» Задачи: <i>повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы.</i> Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Аппликация: «Вкусная пицца» Задачи: <i>Учить наклеивать части целого, Уметь правильно работать с клеем.</i> Словарный минимум: Дәмді пицца.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Грибочки» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</i> Словарный минимум: сары, қоңыр.

	изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Анваров Салих. Халилова Азиза, Свистунов Диас Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	4 года: Багдатов Айша, Багдатов Ахмет, Аралбаева Амина, Корн Арина Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</i>	3 года: Григорьева Арина, Быков Роман, Мацук Злата Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Задачи: обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.	4 года: Лантвойт Роман, Макогон Элина, Макогон Лия, Карташова Эвелина Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за собакой	Наблюдение за	Наблюдение за птицами

яблоней ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ағаш. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать	дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать учить наблюдать за дождем «мелкий, крупный, ливень»</i> Словарный минимум: жаңбыр Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца,	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перенеси игрушки по порядку» (развитие физической активности)	небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о сезонных изменениях в природе.</i> Словарный минимум: аспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Подвижные игры: «Быстрые тучки» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность	(ворона, воробей, голубь) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, торғай, қарға, көгершін, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Птицы улетели» (развитие физической активности) Задачи:

	воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Догонялки» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	хорошо его выполнять. Подвижные игры: «Быстрый дождь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.	Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	в организации знакомых игр.	<i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении тематического дня «Хлеб - наше богатство!»				

На какой период составлена циклограмма: 21.10.2024-25.10.2024

Воспитатели: Кудабаева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 21.10.2024	Вторник 22.10.2024	Среда 23.10.2024	Четверг 24.10.2024	Пятница 25.10.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности: Тема: «Запоминаем основные сведения о себе»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Котята» Дети лежат на ковре, свернувшись «клубочком» с закрытыми глазами. Воспитатель говорит слова: На ковре котят спят. Мур - мур. Просыпаться не хотят. Мур - мур. Тихо спят спина к спине И мурлыкают во сне. Вот на спинку все легли. Мур - мур. Лапки вытянули. Мур - мур. Потянулись и проснулись. Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме; мысық, марғау. Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей</i>; расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения)				

	«Воробей» Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть - Стесняется. (В. Степанов) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 8 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Перескажи рассказ»

деятельность) Игра «Из чего сделано?» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;</i> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	коммуникативная деятельность) Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать наизусть потешки, Потешка «Сидит белка на тележке...» Словарный минимум: тиін, жаңғақ, аю, түлкі, төрғай. ОД - Основы математики Игра «В магазине одежды» (игровая, познавательная	деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков;</i> отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;</i> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн.	коммуникативная деятельность) Игра «Выучи потешку по картинкам» Задачи: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать наизусть потешки, Потешка «Дождик, дождик, поливай-будет хлеба каравай...» Словарный минимум: жаңбыр, нан.. ОД - Основы математики Игра «В магазине овощей и фруктов» (игровая,	Задачи: <i>пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;</i> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и квадрат» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: шеңбер, текше.

	Игра «Один - много», «Иди в заданном направлении» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»; двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз).</i> Словарный минимум: аз, көп, оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: <i>учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества; воспринимать ребенка как</i>	деятельность) Задачи: Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: дүкен, киім, қөйлек, шалбар.		познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 1 и 2. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: қияр, банан, жүгері.	

	взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение; воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи. Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, эже, аға, іні, әпке, мен. Тематический день «Хлеб – наше богатство!»				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра лото «Мир животных» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Слова. Продолжение»	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звук. Его значение в слове «лук» Задачи: Формировать представление о том,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Выполняй правильно» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить использовать в речи прилагательные и называть результаты сравнения (шире-уже, толще-тоньше) Словарный минимум:

	пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: жануарлар, орман ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема: «Геометрические тела» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр) Словарный минимум: текше, шар, цилиндр ОД – Рисование,	Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словарный минимум: сөйлем, сөз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наш день» Задачи: закрепление представления о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словарный минимум: пияз, сөз - сөздер, дауысты, дауыссыз дыбыстар. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь	Тема: «Для чего нужны слова» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Словарный минимум: сөйлем, сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Путешествие в осенний лес» Задачи: развивать связную речь; развивать фонематический слух. подбирать	текше, шар, цилиндр ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Заучивание стихотворения «Октябрь» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешков соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: қазан ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность)

лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Куб и цилиндр» Задачи: развивать интерес к конструированию, творческой деятельности, способности, воображению. Словарный минимум: текше, цилиндр ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Песня «Злая тучка» Задачи: Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально	Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Генеральная убока» Задачи: Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Словарный минимум: тазалау ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).	руками. Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катание, метание, ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	слова, подходящие по смыслу; согласовывать существительное с прилагательным. Словарный минимум: күз, орман. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать	Тема «Животные нашего края» Задачи: Расширять представления о диких животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Огородная» Задачи: передавать характер марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки; выполнять упражнения, передавая характер музыки

	(предшк.гр.) Словарный минимум: бұлт, жаңбы	Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.	Чтение рассказа И.Алтынсарина «Садовые деревья» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: қисық, түзу ағаш, әке, бала	предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические	четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями Словарный минимум: тиін

		Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i> ; воспитывать желание	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Ход наблюдения	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы; ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i> ; воспитывать желание содержать в чистоте

	деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал:	мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером...» <i>(лужа)</i>. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? Трудовая деятельность Уборка осенних	содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и дождь» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки	группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	листьев. <i>Задачи:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Задачи:</i> - учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.		образовались из прозрачного водяного пара. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». <i>Задачи:</i> - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №8 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Виноград» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>развивать навыки конструирования, учить различать, называть и</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - слушание казахской песни ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Колкий ежик» Задачи: Формировать	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим блюдо» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные</i>	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким

	Словарный минимум: жүзім	<i>использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики; конструировать из природных (шишки, хлопок) материалов. Словарный минимум: текше.</i>	умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: кірпі	<i>линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная); рисовать элементы казахского орнамента в форме овала. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</i>	оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Словарный минимум: күн
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Анваров Салих, Свистунов Диас, Халилова Азиза Игры по замыслу Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать	4 года: Корн Арина, Султангали Еркеназ, Лантвойт Роман, Карташова Эвелина. Задачи: <i>формировать элементарные представления о</i>	3 года: Григорьева Арина, Мацук Злата, Быков Роман Игра «Детки от какой ветки» Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.	5 лет: Мацук Саша,Тороргиров Карим Задачи: дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода.	4 года: Багдатов Ахмет,Макогон Лия,Макогон Элина,Багдатова Айша,Аралбаева Амина Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих»

	основные строительные детали: кубики, кирпичики.	<i>некоторых растениях родного края; распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</i>	Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.		поступках.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: су, жел,	Наблюдение за осенними работами на огороде ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел,	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. Ход наблюдения В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму

	особенности этого явления, делать выводы. <i>Ход наблюдения</i> Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и	жаңбыр, суық, ыстық, жылы; құстар, торғай, қарға. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм,</i>	Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Задачи: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры «Найди, где спрятано», «Пробеги — не задень».. Задачи: учить ориентироваться в пространстве, добиваться улучшения техники бега,	жаңбыр, суық, ыстық, жылы, оспан. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Солнышко и дождь» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм,</i>	для печек. <i>С. Маршак</i> Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. «Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. <i>(Туча.)</i> Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером...» <i>(лужа)</i>. Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? Трудовая деятельность Уборка осенних листьев. <i>Задачи:</i> воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Догони». <i>Задачи:</i>- учить быстро действовать по сигналу; воспитывать дружеские отношения.

	на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Задача:</i> воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Задачи: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.	<i>учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	хорошей осанки, естественной работы рук.	<i>учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к утреннику «День Республики Казахстан».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 9

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 28.10.2024-01.11.2024

Воспитатели: Кривец Н.А, Кудабаева А.Е

Режим дня	Понедельник 28.10.2024	Вторник 29.10.2024	Среда 30.10.2024	Четверг 31.10.2024	Пятница 01.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Как позвонить в экстренную службу?»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі.				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Животные и их детеныши» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей</i>; расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Моя земля!» Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы - Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Словарный минимум: жер. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 9 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сказка «Муха Цокотуха»

	деятельность) Игра «Четвертый лишний» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;</i> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены. Словарный минимум: жемістер, көкөністер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ответь	Игра «Солнышко», «Цифра 1 и 2» Задачи: <i>знакомить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательност и. Словарный минимум: бас, аяк, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная	деятельность) Игра «Играем с Мудрой Совой» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п- б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р, л) звуков.</i> Словарный минимум: ақылды Үкі ОД - Основы математики Игра «Ищем одинаковые игрушки» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;</i> сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине. Словарный минимум: үзін- қысқа, жалпақ- жінішке	Игра «Сутки», «Цифра 1 и 2» Задачи: <i>ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательност и. Словарный минимум: бас, аяк, қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	Задачи: <i>пробуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.;</i> обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения. Словарный минимум: маса, ормекші. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Смешарики и квадратики» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат). Словарный минимум: текше.

	правильно...», «Высокий- низкий, длинный- короткий, широкий- узкий...» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»;</i> формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, көп. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек», «Опиши предметы» Задачи: <i>формировать умения называть и различать</i>	литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Положи одежду в шкаф» Задачи: обучать умению <i>согласовывать слова в роде, числе и падеже;</i> называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.		коммуникативная деятельность) Игра «Все ли мы увидели?» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i> обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы. Словарный минимум: қуыршақ, доп, текше, асық, қонжық, шелек, күрек, бесік арба.	

	предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму; совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Словарный минимум: үлкен – кіші, биік- аласа				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудеса осеннего леса» Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные представления о	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «В мире согласных звуков. Продолжение» Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Нарядные зверушки» Задачи: развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине; Обучать умению определять длину, высоту, ширину. Словарный минимум: жануарлар, ұзын, кең ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Выразительное чтение стихотворения А.С.

представления детей о жизни белки в осеннее время года. Словарный минимум: жануарлар, орман ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Окружающие нас пять дней» Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; упражнять в построении модели числового ряда. Словарный минимум: бес күн ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный минимум: сөйлем, сөз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра: «Фигуры и тела» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела - куб, шар, цилиндр (ст.гр.) Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (предшк.гр.) Словарный	состоит из слов. Знакомство с согласными звуками. Словарный минимум: сөз - сөздер, дауысты, дауыссыз дыбыстар. ОД - Физическая культура Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на	представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный минимум: сөйлем, сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рыболов с картинками» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения,	Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе. Словарный минимум: күз, аспан ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Богатый урожай в саду» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Словарный минимум: егін, Бақша

	Тема «Обитатели осеннего леса» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: жануарлар, орман	минимум: шенбер, төртбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема: «Щедрость Осени» Задачи: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Словарный минимум: көкөністер, жемістер, егін. ОД - Физическая	месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игры-упражнения «Маленький садовод» Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Словарный минимум: жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт	использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жануарлар. ОД - Физическая	ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец Словарный минимум: би

	ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец Словарный минимум: би	культура Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке. Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м. Катание, метание,		культура Ходьба. Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; Бег. В среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты Прыжки. Подпрыгивание на месте, спрыгивание с высоты Метание, бросание, ловля. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Ползание, лазанье. Пролезание в обруч (высота 50 сантиметров) правым и левым боком, не касаясь	

		ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.). Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг. Общеразвивающие упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед- назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Упражнения для ног. Делать подряд 4-5 полуприседаний.		руками пола, не касаясь верхнего края обода, в группировке Равновесие. Ходьба на носках, по скамейке Перестроение. Построение в колонну по одному, по два, по три	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за елью	Наблюдение за	Наблюдение за рябиной.

птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения: Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? <i>(Две.)</i> С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят,	первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды.</i> Словарный минимум: жапырак, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; воспитывать</i>	Задачи: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. <i>(Ель.)</i> Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет. Трудовая деятельность Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Задачи: формировать умение работать сообща. Подвижные игры «Найди	вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды.</i> Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қарға, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; воспитывать</i>	Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше.

	воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Задачи:</i> побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Задачи:</i> упражнять в подлезании,	желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Попади в круг», «Найди себе пару» (развитие физической активности) <i>Задачи:</i> прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	свой домик», «Вороны и гнездо». <i>Задачи:</i> упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч). Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка». <i>Задачи:</i> упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.	желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи», «Кто быстрее перенесет игрушки» (развитие физической активности) <i>Задачи:</i> прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». <i>Задачи:</i> - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

	бросании и ловле мяча двумя руками.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 9 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван	Праздник «Мой Казахстан!» ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Мой шкафчик» Задачи: Обучать умению	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Мой шкафчик» Задачи: Из бумаги.	Работа по программе «Біртұтас тәрбие»- игры с асиками ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Красивая чашка» Задачи: <i>повышать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Рыбки» Задачи: Конструировать из природных (косточки из слив) материалов.	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Грибы для белочки» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины;</i> лепить знакомые предметы различной формы с учетом

ие книг и др.)	<i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;</i> рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам. Словарный минимум: менікі.	<i>интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы;</i> формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	Словарный минимум: Балық, балықтар.	их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. Словарный минимум: сары, қоңыр, тиін.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Григорьева Арина, Халилова Азиза, Свистунов Диас Задачи: ориентироваться в	4 года: Аралбаева Амина, Карташова Эвелина, Лантвойт Роман Макогон Лия	3 года: Анваров Салих, Мацук Злата, Быков Роман Задачи: сравнивать предметы с	4 года: Багдатов Ахмет, Багдатов Айша, Макогон Элина, Корн Арина Постановка «Есть у	5 лет: Тороргиров Карим, Мацук Саша Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.

	расположении частей своего тела.	Игра «Звери шли на водопой...» Задачи: закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	противоположными и одинаковыми размерами.	на огороде...» Задачи: закрепить овощи..	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық,	Наблюдение за рябиной. Задачи: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года. Ход наблюдения: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жапырақ, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қар. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами Задачи: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции. Ход наблюдения: Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке. Воспитатель задает детям вопросы. Сколько лап у птиц? Чем они	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, қарға, құстар. Ход наблюдения Беседа.

	ыстық, жылы; ит. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и	рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Попади в круг», «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	отличаются от лап животных? Для чего нужны птицам лапы? Чем заканчиваются лапы у птиц? Сколько пальцев на их лапах? Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев,	Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Перепрыгни лужи», «Кто быстрее перенесет игрушки» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	инициативность в организации знакомых игр. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят. Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке. <i>Задачи:</i> формировать умение замечать чистоту на участке. Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот». Задачи : - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном		они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют. Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. <i>Задачи:</i> побуждать работать в коллективе. Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай». <i>Задачи:</i> упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.	

		направлении; воспитывать дружелюбие.			
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении утренника				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 10

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 04.11.2024-08.11.2024

Воспитатели: Кудабасева А.Е, Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 04.11.2024	Вторник 05.11.2024	Среда 06.11.2024	Четверг 07.11.2024	Пятница 08.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Как позвонить в экстренную службу?»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно сть, рассматриван ие книг и др.)	«Надувала кошка мяч» Дети находятся в расслабленной позе, они изображают сдувшиеся шарики. Взрослый произносит текст: Надувала кошка шар (дети выпрямляют туловище, надувают щёки), А котёнок ей мешал: Подошел и лапкой - топ! А у кошки шарик - лоп! («Шарики» со звуком сдуваются и возвращаются в исходное положение). Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме; мысық, марғау. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Осень» Опустел скворечник- Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. (И.П. Токмакова) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 10 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет.

	Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; совершенствовать артикуляционный аппарат;</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Маленькие помощники» Задачи: <i>Знакомить с геометрическими фигурами: круг. Ориентироваться в расположении частей своего тела. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Определять</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рассмотри и назови» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать в речи названия предметов, их</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В гостях у Белого Гриба» Задачи: <i>Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Определять пространственные направления по отношению к себе. Словарный</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поздняя осень» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: кітап, күз.</i> ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Круг и треугольник», «Число и цифра 4» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры:</i>

	использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Сравни и посчитай» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами; формировать представления о множестве предметов,</i>	пространственные направления по отношению к себе. Словарный минимум: балалар, көмек. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говорящие картинки» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Словарный минимум: күз алтын, жомарт күз, суық күз.	частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы математики Игра «Иди в заданном направлении», «Число и цифра 3» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>ориентироваться в расположении частей своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;</i> познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.	минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, санырауқұлақ. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра: «Говорящие игрушки» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</i> Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Совершенствовать диалогическую речь- приобщать к участию в беседе. Учить слушать рассказы. Словарный	<i>круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт.

	состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Детский сад» Задачи: <i>учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества; воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</i>			минимум: ойыншықтар.	

	Словарный минимум: балабақша, балалар.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудеса осеннего леса» Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, выражать свое отношения к событиям на картине, делиться своими мыслями; закрепить знания детей об изменениях в осенний период, закрепить представления детей о жизни белки в осеннее время года. Словарный минимум: жануарлар, орман ОД - Основы математики	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный минимум: сөйлем, сөз.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «В мире согласных звуков. Продолжение» Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Знакомство с согласными звуками. Словарный минимум: сөз - сөздер, дауысты, дауыссыз дыбыстар. ОД - Физическое воспитание:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: «Знакомство с предложением» Задача: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словарный минимум: сөйлем,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Нарядные зверушки» Задачи: развивать навык сравнения двух разных и одинаковых предметов по длине и ширине; Обучать умению определять длину, высоту, ширину. Словарный минимум: жануарлар, ұзын, кең ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Окружающие нас пять дней» Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; упражнять в построении модели числового ряда. Словарный минимум: бес күн ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Обитатели осеннего леса» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра: «Фигуры и тела» Задачи: развивать умения узнавать и называть геометрические тела - куб, шар, цилиндр (ст.гр.) Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. (предшк.гр.) Словарный минимум: шеңбер, төртбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность)	Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать врассыпную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед ОД - Художественная	сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рыболов с картинками» Задачи: Расширить словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых	художественному слову, природе. Словарный минимум: күз, аспан ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Богатый урожай в саду» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Словарный минимум: егін, Бақша ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять

	формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обращать внимание детей на соблюдение техники безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Словарный минимум: жануарлар, орман ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: Выполнять	Тема: «Щедрость Осени» Задачи: Закрепление и расширение представлений о сезонных изменениях в природе осенью (продолжительность дня и ночи, листопад, сбор урожая, труд людей в природе осенью). Словарный минимум: көкөністер, жемістер, егін. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с	литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игры-упражнения «Маленький садовод» Задачи: познакомить детей с рассказом "Маленький садовод", учить понимать смысл образных слов и характеризовать основные действия и качества героев; формировать умение понимать содержание рассказа и отвечать на вопросы. Словарный минимум: жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт	скрытых свойств материалов. (ст.гр.) Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующим и свойства и качества предметов. (предшк.гр.) Словарный минимум: жануарлар. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов,	движения на вторую часть музыки. Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец Словарный минимум: би

	полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Развивать умение, используя знакомые танцевальные движения придумать танец Словарный минимум: би	мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам		повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				

Прогулка №1	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых</i>	Наблюдение за машиной (автобусом) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды. Словарный минимум: күз, жел, жаңбыр, суық. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; воспитывать желание содержать	Наблюдение за птицами во время кормления ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры:	Наблюдение за состоянием природы (ознакомление с окружающим миром - игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: дать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие	Наблюдение «Хмурая осень» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Кролики», «Птички в гнездышках» (развитие физической активности)

	профессий, к результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Подвижные игры: «Шоферы» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	«Солнышко», «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	физической активности) Выносной материал: лопатки, ведерки, совочки.	Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №10 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «В парке прямые дорожки» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования, учить различать, называть и</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - рассматривание юрты и ее убранство ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Кукуруза и баклажан» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты.</i> Лепить образы из пластилина с	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим ковер» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зеленая елочка» Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы. Словарный минимум: шырша.

	нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Словарный минимум: жол.	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики; различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме. Словарный минимум: текше.	использованием различных приемов. Словарный минимум: сары жутер, көк баклажан	нескольких горизонтальных и вертикальных линий; при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Быков Роман, Халилова Азиза, Григорьева Арина Игра «Выполни правильно...» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела	4 года: Макогон Лия, Макогон Элина, Аралбаева Амина, Багдатова Айша, Багдатов Ахмет Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»;	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Игра – лото «Фрукты» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.	4 года: Корн Арина, Султангали Еркеназ, Лантвойт Роман, Карташова Эвелина, Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 3 и	3 года: Свистунов Диас, Анваров Салих, Мацук Злата Игра «Картинки - половинки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами

		<i>сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами.</i>		4.	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать наблюдать за птицами, их повадками; сравнить сороку и ворону. Ход наблюдения: Перед прогулкой воспитатель говорит	Наблюдение за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в	Наблюдение за дождем. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: учить проявлять желание к самостоятельному	Наблюдение за птицами во время кормления ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять	Наблюдение за ветром. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить первичные представления о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: учить проявлять желание к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать

	детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить ворон и сорок. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли птиц? Посмотреть, как они будут клевать. Обратить внимание детей, что у птиц есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. <i>Задачи: проявлять желание участвовать в уходе за птицами; учить с помощью взрослых кормить птиц. Подвижные</i>	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Бегите ко мне» (развитие физической активности)</i>	выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Солнышко», «С кочки на кочку» (развитие</i>	помощь взрослым. Подвижные игры: «Веселый ветерок» (развитие физической активности) Выносной материал: ведерки и лопатки.

	игры «Раз, два, три — беги!». <i>Задача:</i> учить действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Выносной материал: атрибуты для подвижных игр, корм для птиц.	<i>Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		физической активности) <i>Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к осеннему утреннику.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 11

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 11.11.2024-15.11.2024

Воспитатели: Кудабоева А.Е., Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 11.11.2024	Вторник 12.11.2024	Среда 13.11.2024	Четверг 14.11.2024	Пятница 15.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности : тема :«Осторожно, окно!»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Заглянула осень в сад – Птицы улетели. За окном с утра шуршат Жёлтые метели. Под ногами первый лёд				

	Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнёт, А запеть – Стесняется. (В.Степанов) Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 11 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Ходит осень в нашем парке...» Задачи: совершенствовать	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже», «Высокий, толстый» Задачи: знакомить с геометрическими	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Магазин игрушек и магазин одежды» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «День - ночь», «Слева на право» Задачи: ориентироваться в противоположных	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Детская библиотека» Задачи: побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Словарный минимум: кітапхана.

	артикуляционный аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: күз, жемістер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Р/И «Многоэтажные дома» Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</i> Словарный минимум: биік - аласа ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,	<i>фигурами: круг; ориентироваться в расположении частей своего тела;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Есть - нет» Задачи: <i>обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;</i>	<i>обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</i> Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы математики Игра «Три медведя» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 3. Словарный минимум: бір, екі, үш.	<i>частях суток: день - ночь;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2; раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: қол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Найди картинке место» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни круг и треугольник» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг и треугольник.</i> Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш.

	познавательная деятельность) Игра «Уроки Светофорика» Задачи: Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Словарный минимум: жол, көлік. Утренник «Осень в гости к нам пришла!»	называть числительные в падежах с существительным, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: көкөністер жемістер алма алмұрт өрік қияр сәбіз қызанақ		обучать умению рассказывать истории. Словарный минимум: сурет.	
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Согласные звуки» Задачи: звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Делим	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Определи правильно» Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Словарный минимум: ұзын- қысқа, биік- аласа, тен- тар.

	умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш, ж-з, л-р; (предшк.гр) Словарный минимум: күз, қараша, жел, қар, мұз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Множества и части» Задачи: Разбивать множества на части и воссоединять их (предшк.гр) Словарный	Тема «Звуковой анализ слова» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: дауысты және дауыссыз дыбыстар, сөз ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Забавные человечки» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из	предложения на слова» Задачи: формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: сөйлем, сөз ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.	деятельность) Тема «Узнай гласный звук по схеме» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: дыбыс, сөз ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Поиграем в скороговорки» Задачи: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно,	ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Пересказ рассказа Ы.Алтынсарина «Золотой орех» Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам. Словарный минимум: Жаңғақ, алтын ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Праздники РК» Задачи: расширять знания о государственных и народных праздниках. Словарный минимум: мереке, ту, елтаңба, әнұраны.

	минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты. ОД – <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Тарелка с орехами» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение (предшк.гр) Словарный минимум: жанғақ,	разного цвета, размера; определять их равенство или неравенство. Разбивать множества на части и воссоединять их Разбивать множества, обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Словарный минимум: адам, адамдар ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательска	Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Словарный минимум:	произносить скороговорки. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить. Словарный минимум: тіл бұралуы ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать врассыпную, высоко поднимая	ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Казахские орнаменты» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: ою-орнектер.

	алтын. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Песня «Моя семья» Задачи: обучать умению различать динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением, передавать подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом (предшк.гр) Словарный минимум: отбасы, ата, эже, эке, ана, бала.	я деятельность) Тема «К нам гости пришли» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Словарный минимум: автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым	құмырсқа, өрмекші, қарлығаш	колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед	

		приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг			

		(по зрительным ориентирам).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Тема: Дары осени Задачи: закреплять знания детей о том, что осенью созревают овощи, фрукты, люди собирают урожай и сберегают его для употребления зимой. Наблюдение: в народе осень называют «щедрой» именно потому, что она приносит богатый урожай. Какие овощи собирают? Какие фрукты и ягоды созревают? Выращенный урожай осенью собирают и стараются сберечь на зиму, потому что овощи и фрукты содержат много	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа.	Тема: Осенние туманы, Задачи: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Наблюдение: сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома, деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть вдали. А если долго держать ладонь раскрытой - она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые висят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это - туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо -	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа.	Тема: Птицы улетают. Задачи: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о том, каких птиц называют перелетными. Наблюдение: осенние тихие небеса время от времени оживают от веселых птичьих голосов - это перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетают жители водоемов: утки, гуси, лебеди. Иногда в небе слышно тоскливое курлыканье журавлей: курлы-курлы... На участках

	витаминов и их употребление зимой полезно. Как сохраняют овощи и фрукты? Словарь: Овощи, фрукты, созревают, «щедрая» осень. Подвижная игра «Разбитая тыква»	Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал:	высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы, потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Словарь. Туман, стелиться, рассеивается. Подвижная игра «Серый кот».	Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал:	чаще появляются воробьи, сороки, вороны - они остаются зимовать с нами. Ох, и трудно им будет. Словарь. Собираться стаями, улетать в теплые края. Подвижная игра «Лесные птицы и кукушка»

		атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель- ные процедуры	Комплекс № 11 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятель- ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельно- сть,	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Ежик» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и</i>	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Утка и утенок» Задачи: Лепить знакомые	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - беседа о казахской национальной одежде ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Высокий заборчик» Задачи: изображать предметы, состоящие из	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Овощи и фрукты» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить</i>

рассматривание книг и др.)	<i>вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет, кірпі.</i>	предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого.	Игра «Лебедь» Задачи: <i>повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.</i>	нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	<i>овощи и фрукты;</i> лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого. Словарный минимум: көкөністер жемістер алма алмұрт қияр қызанақ.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Григорьева Арина, Халилова Азиза, Мацук Злата Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными	3 года: Анваров Салих, Быков Роман Свистунов Диас Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»</i>	4 года: Багдатов Айша, Багдатов Ахмет, Лантвойт Роман, Макогон Лия, Макогон Элина Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать	4 года: Аралбаева Амина, Султангали Еркеназ, Карташова Эвелина, Корн Арина Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); закрепить число и	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.

	и одинаковыми размерами.		предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	цифру 3	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение «Хмурая осень» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Тема: Птицы улетают. Задачи: обратить внимание детей на то, что осенью птицы собираются стаями, готовятся улетать в теплые края; закрепить знание о том, каких птиц называют перелетными. Наблюдение: осенние тихие небеса время от времени оживают от веселых птичьих голосов - это	Наблюдение за дождем и ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз.	Тема: Осенние туманы, Задачи: познакомить детей с явлением, характерным для осени, - туманом, рассказать, как он образуется, наблюдать за ним. Наблюдение: сегодня утром как будто туча опустилась на землю и окутала все вокруг: дома, деревья, дороги. Очень трудно что-либо рассмотреть	Наблюдение за первым снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения

	Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Кролики», «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм,</i>	перелетные птицы собираются лететь в теплые края. Они проведут там зиму, потому что в наших краях им не выжить. Первыми в полет собираются белогрудые ласточки, стрижи, скворцы, потому что прячутся насекомые, которыми они питаются. Позже улетаю жители водоемов: утки, гуси, лебеди. Иногда в небе слышно тоскливое курлыканье журавлей: курлы-курлы... На участках чаще появляются воробьи, сороки, вороны - они остаются зимовать с нами. Ох, и трудно им будет. Словарь.	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Воробушки и кот» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	вдали. А если долго держать ладонь раскрытой - она станет влажной. Это оседают мелкие капли воды, которые висят в воздухе. Такие же капельки заметны на траве, листьях. Это - туман. Но как только взойдет солнце - он рассеется. Погода станет солнечной и ясной, небо - высоким и бездонным - таким оно бывает только ранней осенью. В ноябре чаще всего бывают туманы, потому что воздух охлаждается быстрее, чем вода и грунт. Словарь. Туман, стелиться, рассеивается.	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Собираться стаями, улетать в теплые края. Подвижная игра «Лесные птицы и кукушка»		Подвижная игра «Серый кот».	
Уход детей домой	Работа с родителями: беседы о подготовке и проведении утренника Беседа с родителями о текущих вопросах дня. Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыңыз!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 12

Дошкольная организация: Минм-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 18.11.2024-22.11.2024

Воспитатели: Кудабаета А.Е, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 18.11.2024	Вторник 19.11.2024	Среда 20.11.2024	Четверг 21.11.2024	Пятница 22.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем				

	пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Осторожно, окно!»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Моя любимая игрушка» Ребёнок выбирает игрушку, которая ему больше всего нравится. Отмечает её выражение, настроение, свои чувства к этой игрушке. Словарный минимум: ойыншық, қуыршақ, доп. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Раз, два, три, четыре, Кто живет у нас в квартире? Раз, два, три, четыре, пять, Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка Мой сверчок, щенок и я Вот и вся моя семья. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 12 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Птица, животное, рыба, насекомое» Задачи: использовать в речи названия живой природы, их частей тела. Словарный минимум: балык, жанурлар,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Про дружбу» Юрий Энтин Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады!	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает – не бывает» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Парные картинки» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</i> Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	<i>детьми рисунки из знакомых книг;</i> совершенствовать артикуляционный аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, кітап. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Много-мало», «Сравни и посчитай» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами;</i>	жәндіктер, құстар. ОД - Основы математики Игра «Зоопарк» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: познакомить детей с числом и цифрой 4. Словарный минимум: төрт.	Только ссориться друзьям Никогда не надо! Задачи: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения. Словарный минимум: дос, достық. ОД - Основы математики Игра «Птички на дереве» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 4. Словарный минимум: құстар, төрт.	<i>предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам;</i> <i>побуждать интерес к книгам;</i> <i>рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;</i> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, ойыншықтар, киім, киімдер. ОД - Основы	деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт.

	формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Из чего сделана посуда?» Задачи: <i>формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму;</i>			математики Игра «Кто где», «Число и цифра 3 и 4» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>ориентироваться в расположении частей своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;</i> познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.	

	расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Словарный минимум: кесе, қасық, тәрелке.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Согласные звуки» Задачи: звуковая культура речи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ш, ж-з, л-р; (предшк.гр)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Делим предложения на слова» Задачи: формировать умение делать словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Словарный минимум: сөйлем, сөз	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей предшкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Узнай гласный звук по схеме» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Определи правильно» Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) Словарный минимум: ұзын-қысқа, биік- аласа, тен- тар. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Пересказ рассказа Ы.Алтынсарина «Золотой орех» Задачи: Совершенствовать умение выражать свое отношение к героям и их поступкам.

	Словарный минимум: күз. қараша, жел, қар, мұз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Множества и части» Задачи: Разбивать множества на части и воссоединять их (предшк.гр) Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты. ОД – <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Тарелка с орехами» Задачи: Обучать умению выразительно	Словарный минимум: дауысты және дауыссыз дыбыстар, сөз ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Забавные человечки» Задачи: формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; определять их равенство или неравенство. Разбивать множества на части и воссоединять их Разбивать множества, обозначающим не только один	ОД - Физическое воспитание: (Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в	согласных звуков в слове. Словарный минимум: дыбыс, сөз ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Поиграем в скороговорки» Задачи: Закрепить умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить. Словарный минимум:	Словарный минимум: Жаңғақ, алтын ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Праздники РК» Задачи: расширять знания о государственных и народных праздниках. Словарный минимум: мереке, ту, елтаңба, әнұраны. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Казахские орнаменты» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: ою-орнектер.

	передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение (предшк.гр) Словарный минимум: жаңғақ, алтын. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Песня «Моя семья» Задачи: обучать умению различать динамические оттенки. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением, передавать подвижный	предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Словарный минимум: адам, адамдар ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «К нам гости пришли» Задачи: Формировать знания о различных видах транспорта, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Словарный минимум: автокөлік, ұшак,	звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи: развивать у детей интерес к книге. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Словарный минимум: құмырсқа, өрмекші, қарлығаш	тіл бұралуы ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать врассыпную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами	

	характер музыки – легким ритмичным бегом (предшк.гр) Словарный минимум: отбасы, ата, эже, эке, ана, бала.	тік ұшак, пойыз ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между		(кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед	

		предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер);	Тема: Деревья осенью. Задачи: учить детей находить, различать и называть плоды разных деревьев, сравнивать листья, находить в них сходства и различия. Наблюдение: Посмотрите, какая	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться	Тема: Осенний дождь Задачи: Обратить внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух - влажный, лужи не высыхают, при первых морозах-замерзают. Наблюдение:	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i> ; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

	определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Пройди бесшумно» (развитие физической активности)	красавица рябина растет у нас на площадке. Ее ягоды осенью стали красными и выглядят из-под листочков. Они привлекают птиц и станут чудесным кормом поздней осенью и зимой. Каждое дерево имеет свой плод или семена. Посмотрите в эту большую корзину. Давайте назовем, что в ней лежит. Желуди и каштаны - это семена деревьев, если их посадить, вырастут новые деревья. Посмотрите, какие симпатичные шапочки-беретки у желудей! А вот тополь не имеет семян - его плоды еще весной разлетелись в виде	по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Иногда можно услышать, что осень - печальная пора. Да, бывают дни, когда тучи плывут низко и надолго прячут солнышко. А еще очень часто идут дожди, и мы видим, как капли стекают по стеклу. Осенние дожди называют грибными, потому что после них в лесу появляются грибы. Осенние дожди, в отличие от весенних и летних, часто бывают с мелкими капельками, моросят, все вокруг становится мокрым: крыши домов, деревья, кусты, дорожки. Воздух тоже влажный, лужи под ногами не сохнут	Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</i>	пуха во все стороны. Новые слова: желудь, рябина. Загадка Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Подвижная игра «Корзинка»		без солнышка. И вот когда наступают первые морозы, они замерзают маленькими озерцами. Новые слова: пасмурно, дождит, моросит. Художественное слово <i>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. А. Плещеев</i> Подвижная игра «Дождик»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем,	Комплекс №12 Умывание рук и лица прохладной водой.				

оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Физкультурный досуг «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!» (развитие физической активности) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Лепим утку и утенка» Задачи: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики; различать и называть используемые для</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - казахские музыкальные инструменты ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Кесе, табак» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Словарный минимум: ыдыстар	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Украсим ковер» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий; при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Разноцветные цифры» Задачи: <i>повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования</i> Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт

	вытягиванием отдельных частей из целого. Словарный минимум: үйрек, балапан	сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме. Словарный минимум: текше.		характерные черты и их соотношение друг к другу; развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Григорьева Арина, Халилова Азиза, Мацук Злата Игра «Хлоп- хлоп-хлоп, топ- топ- топ» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела</i>	3 года: Анваров Салих, Быков Роман, Свистунов Диас Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</i>	4 года: Макогон Лия, Макогон Элина, Карташова Эвелина, Лантвойт Роман, Багдатова Айша Игра «Умные картинки» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.	4 года: Багдатов Ахмет, Султангали Еркеназ, Корн Арина, Аралбаева Амина, Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4.	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Подвижная игра «День - ночь» Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет.				

	Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Тема: Осенний дождь Задачи: Обратить внимание детей на то, что осенью много пасмурных дней и часто идут дожди, воздух - влажный, лужи не высыхают, при первых морозах-замерзают. Наблюдение: Иногда можно услышать, что осень - печальная пора. Да, бывают дни, когда тучи плывут низко и надолго прячут солнышко. А еще очень часто идут дожди, и мы видим, как капли стекают по стеклу. Осенние дожди называют грибными, потому	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</i> Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения	Тема: Поздняя осень Задачи: Показать детям, что после первых заморозков над землей образуется иней: на сухой траве, на кустах, а когда пригревает солнышко, он тает. Учить определять, есть ли ветер, используя вертушки. Наблюдение: Сейчас у нас поздняя осень. И что это за чудеса у нас с утра: будто кто-то припорошил траву мукой. Да, это пришли первые заморозки, поэтому утром на траве мы увидели иней - маленькие замёрзшие капельки воды. Выглянуло солнышко - и иней растаял. Заморозки уже не сильно вредят растениям, так как их	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</i> Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар.	Тема: Деревья осенью. Задачи: учить детей находить, различать и называть плоды разных деревьев, сравнивать листья, находить в них сходства и различия. Наблюдение: Посмотрите, какая красавица рябина растет у нас на площадке. Ее ягоды осенью стали красными и выглядят из-под листочков. Они привлекают птиц и станут чудесным кормом поздней осенью и зимой. Каждое дерево имеет свой плод или семена. Посмотрите в эту большую корзину. Давайте назовем, что в ней лежит. Желуди и каштаны - это семена деревьев, если их посадить, вырастут новые деревья. Посмотрите, какие симпатичные шапочки-

	что после них в лесу появляются грибы. Осенние дожди, в отличие от весенних и летних, часто бывают с мелкими капельками, моросят, все вокруг становится мокрым: крыши домов, деревья, кусты, дорожки. Воздух тоже влажный, лужи под ногами не сохнут без солнышка. И вот когда наступают первые морозы, они замерзают маленькими озерцами. Новые слова: пасмурно, дождит, моросит. Художественное слово <i>Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. А. Плещеев</i>	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Пройди бесшумно» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; развивать в играх физические качества (быстроту, силу).	стебли уже потеряли свой цвет и высохли, для них главное - сохранить до весны корешки. А весной они пробудятся, и снова зелено будет вокруг. Ветер осенью сердитый - холодный, пронизывающий. Он срывает с деревьев последние листья, качает их ветки, будто предупреждая: готовьтесь, зима не за горами. И тучи слушаются ветра: двигаются быстро, но низко. Мы можем поиграть с ветром, используя вертушки. Новые слова: иней, заморозки, качаются, гнутся. Художественное слово <i>Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца ... А. Плещеев</i> Подвижная игра «Не намочи ноги» На площадке кладут две параллельные веревки на	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i>; развивать в играх физические качества (быстроту, силу).	беретики у желудей! А вот тополь не имеет семян - его плоды еще весной разлетелись в виде пуха во все стороны. Новые слова: желудь, рябина. Загадка Весной зеленела, Летом загорала, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Подвижная игра «Корзинка»

	Подвижная игра «Дождик»	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	расстоянии 4-5 м одна от другой. Между ними - большой «ручей». По «ручью» на расстоянии одного шага разложены маленькие обручи или круги из картона - «кочки». Каждый ребенок по очереди перескакивает по «кочкам» на противоположную сторону «ручья». Выигрывает тот, кто ни разу не «намочит» ноги, не оступится.	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка детей к участию в республиканском конкурсе «Алтын күз» в номинациях «Чтение стихотворения», «Изготовление рукодельных изделий» и «Создание рисунка» Беседа с родителями о текущих вопросах дня. Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыныз!				

Воспитатели: Кудабоева А.Е.,Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 25.11.2024	Вторник 26.11.2024	Среда 27.11.2024	Четверг 28.11.2024	Пятница 29.11.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Правила безопасного поведения дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Подари цветок другу» Воспитатель предлагает ребёнку цветик – разноцветик и говорит: давай подарим цветок твоему другу, назови своего друга, улыбнись и подари своему другу хорошее настроение. Словарный минимум: гүл, дос. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы ходили в детский сад, Всем я деткам очень рад. Там мы дружно кашу ели, Хохотали от веселья,				

	Башню строили, гуляли, А в обед мы крепко спали! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 13 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: раcмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Упражнение «Веселые чистоговорки» Задачи: произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «На что похоже», «Высокий, толстый» Задачи: знакомить с геометрическими фигурами: круг; ориентироваться в	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «О правилах дорожного поведения» Чтоб по улицам гулять, Нужно правила нам знать.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «День - ночь», «Слева на право» Задачи: ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь;	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Экскурсия в библиотеку» Задачи: побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.

	<i>звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков.</i> П! – мы губы сложим вместе. - П! – мы выдохнем порезче! - П, П, П! – пыхтим мы глухо, Нету голоса у звука! – П, П, П! – пускает пар Полный чая самовар. Каша на плите пыхтит, Из-под крышки пар летит. Ба-ба-ба,ба-ба-ба- Мама, мама, вон труба! Бу-бу-бу,бу-бу-бу- Ты и мне купи трубу! Бе-бе-бе,бе-бе-бе - потрубил я на трубе. Ба-ба-ба,ба-ба-ба - не нужна уже труба!	<i>расположении частей своего тела;</i> развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, күн, шеңбер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чьи эти вещи?» Задачи: <i>обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;</i> называть	Как пройти дорогу скоро По сигналу светофора? Пешеходам для начала Нужно знать лишь два сигнала! Красный- стой! Спокойно жди. А зеленый - проходи! Задачи: использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения. Словарный минимум: бағдаршам. ОД - Основы математики Игра «Птички на дереве» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать учить детей считать в пределах пяти Словарный минимум: құстар, бір, екі, үш, төрт, бес..	развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5); раскладывать предметы правой рукой слева на право; объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кол, бір, екі, үш, төрт, бес, күн, оң, сол. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: <i>обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений;</i> обучать умению	Словарный минимум: кітапхана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Картинки из треугольников» Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг и треугольник</i> Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш

	Был у бабушки баран, Бил он бойко в барабан, И плясали бабочки Под окном у бабушки. Бегемот разинул рот, Булки просит бегемот. Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была. Бублик, баранку, батон и буханку Пекарь из теста испек спозаранку. Словарный минимум: нан, тиін, эже. ОД - Основы математики	числительные в падежах с существительным, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: шалбар, көйлек, жемпір, етік, жейде.		рассказывать истории. Словарный минимум: сурет.	

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: <i>сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</i> (5 желтых кругов, название фигуры, цвет, второй ряд из 5 зелёных кругов, парами друг под другом, Сравните круги по величине, какие круги больше, добавляет в ряд ещё один желтый круг, каких кругов больше, меньше, Что надо сделать, чтобы кругов было поровну, мы отправимся в осенний лес. Посмотрите сколько в лесу шишек) Словарный минимум: аз, көп,				

	жаңғақ. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где мы живем» Задачи: формировать знания детей о поселке, где они проживают, столице страны. Словарный минимум: Астана, туған жер.				
Организованная деятельность	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Угадай, чего не стало?» Задачи: Учить подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Расширять словарный запас	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой анализ слова «Кит»	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Сосчитай и назови» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Звуковой	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерные особенности. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная

	ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: күз. қараша, жел, қар, мұз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Где чей домик?» Задачи: Учить раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закрепление	Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Словарный минимум: сөз, дауысты және дауыссыз дыбыстар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «число и цифра 7» Задачи: закреплять знания о последовательности и различных	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словарный минимум: сөйлем, сөз ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не	анализ слова «Кот» Задачи: Учить проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство Словарный минимум: сөз, дауысты және дауыссыз дыбыстар. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Пересказ рассказа Ы.Алтынсарина «Золотой орех» Задачи:	деятельность) Тема: Чтение стихотворения С. Сейфуллина «Зима» Задачи: Познакомить детей со стихотворением С. Сейфуллина «Зима», упражнять в выразительном рассказывании стихотворения наизусть; воспитывать интерес к художественному слову; учить распознавать признаки зимы. Повторное чтение стихотворения с договариванием последних слов фразы. Словарный минимум: қыс, өлең ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Мобильный телефон» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с

	пространственных представлений: располагать предметы в пространстве слева, справа, вверху, внизу. Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Зайчик» Задачи: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять конструктивный (из отдельных частей)	событий, дней недели; обучать умению рисовать прямые палочки; создавать множества движений; знакомить на наглядной основе с образованием числа 7; располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Словарный минимум: жеті сан, ұзын- қысқа ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Разные материалы» Задачи: Обучать	менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Чтение казахской народной сказки «Лиса и коза» Задачи: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать	формировать умения последовательно пересказывать короткие рассказы. Словарный минимум: алтын жаңғақ, әке, ана, қыз бала. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы	ним, расширить представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов. Словарный минимум: телефон ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Споем вместе» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. Словарный минимум: отбасы, ата, әже, әке, ана, бала.

	способ лепки. Словарный минимум: қоян ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Споем вместе» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «до» второй октавы перед пением. Словарный минимум: отбасы, ата, әже, әке, ана, бала.	умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы Знать применение мобильных телефонов, смартфонов. Словарный минимум: темір, пласмасс, мата, қағаз, шыны. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по	содержание произведения, сопереживать своим героям. Развивать у детей интерес к книге. Словарный минимум: түлкі, ешкі	и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам	

		кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за синицей Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым;	Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение за машинами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения: Синица расписная Свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы. Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц осенью и зимой? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Задачи: воспитывать желание коллективно облагораживать свой	миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, кар, суык, ыстык, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их</i>	Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка — Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко.	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, кар, суык, ыстык, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать	Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (<i>Экскаватор.</i>) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (<i>Дорога.</i>) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (<i>Светофор.</i>) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток —

	участок. Подвижные игры «Мы — веселые ребята». Задачи: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.	<i>труда</i> ; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i> ; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Воздух становится стылым, почти морозным. Это начало зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Задачи</i> : воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.	умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила</i> ; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи —Лучше дома посиди И в окошко погляди! Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задача: развивать глазомер.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение:				

	Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 13 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Птица» Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий;</i>	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Кукуруза» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощ - кукурузу</i> Словарный минимум: жеміс.	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - казахские национальные игры ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>повышать интерес детей к аппликации; обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы; формировать умение</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Строим цифры – 3 и 4» Задачи: <i>продолжать конструировать из мелкого и крупного строительного материала по образцу</i> Словарный минимум: үш, төрт.	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра: «Виноград» Задачи: <i>воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; обучать умению лепить овощи и фрукты; лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого.</i> Словарный минимум:

	рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «құс қанаты». Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Григорьева Арина, Мацук Злата, Халилова Азиза Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	4 года: Макогон Элина, Макогон Лия, Карташова Эвелина, Султангали Еркеназ Игра: «Говорящая кукла» (пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения)	3 года: Свистунов Диас, Быков Роман, Анваров Салих Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Игра «Пингвинчики» (сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке)	4 года: Багдатов Айша, Багдатов Ахмет, Корн Арина, Лантвойт Роман, Аралбаева Амина Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет.				

	Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: определять погодные условия; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить самостоятельно выделять и называть явления в природе зимой. Ход наблюдения: Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники	Наблюдение за первыми снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к</i>	Наблюдение за березой и рябиной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.</i> Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что	Наблюдение за снегом на деревьях ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению

	деятельность. Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и <i>теперь</i> не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. Трудовая деятельность Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.	<i>результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Строители» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими	самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

		<i>Задачи:</i> учить правильно пользоваться метлой дело до конца. Подвижные игры «Мороз — красный нос». <i>Задачи:</i> учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.		усилиями. Подвижные игры <i>Задачи:</i> добиваться выполнения прыжков на двух ногах.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация педагога – психолога «12 принципов воспитания детей». Организация тематического дня «Правила дорожного движения»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 14

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бобек»

Возраст детей: 3-4- 5 года

На какой период составлена циклограмма: 02.12.2024-06.12.2024

Воспитатели: Кудабаяева А.Е,Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 02.12.2024	Вторник 03.12.2024	Среда 04.12.2024	Четверг 05.12.2024	Пятница 06.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем об осенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: сәлеметсіз бе, сәлеметсіздер ме, қайырлы таң. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Правила безопасного поведения дома»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Позови ласково» Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Словарный минимум: доп. Беседа «Растения и животные поздней осенью» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Растительный мир: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 14 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови пару» Задачи: <i>произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг;</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Соревнования зверят» Задачи: Называть числительные в падежах с существительными , в единственном и множественном числе. Словарный минимум: қасқыр, аю.	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови какие» Задачи: <i>расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам; побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови какие» Задачи: Связная речь. Обучать умению рассказывать истории. Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Парные картинки» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</i> Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме»

	совершенствовать артикуляционный аппарат; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: доп, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Много-мало», «Правильный счет» Задачи: <i>формировать представления о понятиях «много», «один»; сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами; формировать представления о</i>	ОД - Основы математики Игра «Дома на нашей улице», «Кто живет в теремке» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: бақа, маса	<i>книг;</i> использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытым свойств материалов; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Словарный минимум: ойыншық, киім. ОД - Основы математики Игра «Поезд», «Домики» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>ориентироваться в расположении частей своего тела; в противоположных частях суток: день - ночь;</i> познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4. Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн, үш, төрт.	математики Игра «Дети на прогулке», «Звери шли на водопой...» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: қасқыр, аю	Задачи: <i>закрепить с детьми геометрические фигуры: круг;</i> узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник). Словарный минимум: шеңбер, үшбұрыш, үш, төрт.

	множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы; развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Словарный минимум: аз, көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие по подному краю» Задачи: <i>формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны;</i> воспитывать уважительное отношение к государственным				

	символами. Словарный минимум: ту, елтаңба, әнұран.				
Организованная деятельность по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игры «Ищем звук в слове?», «Антонимы» Задачи: Звуковая культура речи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный запас: учить использовать в речи и подбирать слова антонимы. Словарный минимум: тан- кеш, жаз-кыс, таза- кир, каты- тыныш	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Слово - слог» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Делим слова на слоги. ЗАС «Кот», «Кит» Задачи: продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Словарный минимум: мысык, кит. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Клубочек» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «число и цифра 8» Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Использовать в речи математические термины Словарный минимум: сегіз. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Казахстан-родина гор и степей» Задачи: продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: тау-таулар

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Слева направо, справа – налево», «Кривые палочки» Задачи: направлять движение: слева направо, справа – налево, закреплять знания о последовательности времени суток, обучать умению рисовать кривые в тетрадях в клеточку Словарный минимум: сол, он жак. ОД – <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Котята» Задачи:	движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: сөз, буын ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Число и цифра 8» Задачи: Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в ориентирование на	колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам ОД - Художественная литература (игровая,	свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: сөз, буын ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Угадай слово» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середин, конец), развивать фонематический слух.	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Мир профессий» Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Приобщать детей к умению ценить поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках Словарный минимум: кір жуїғыш, күзетші, мед бике. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец: «Камажай» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: билеіміз.

	совершенствовать умение передавать в рисунке пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Учить понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). Учить высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Словарный минимум: мысык ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение «В лесу родилась елочка»	листе бумаги. Закрепить знания детей о последовательность и цифр в прямом и обратном порядке. Словарный минимум: сегіз ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Моя Родина -Казахстан» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми	коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Ы.Алтынсарина «Муравьиная мера» Задачи: продолжать учить определять причинно-следственные связи в художественном произведении. Развивать умение рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Словарный минимум: құмырсқа, адам	Словарный минимум: алтын жаңғақ, әке, ана, қыз бала. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врасыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.	

	(творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	растениями различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Словарный минимум: ту, елтаңба, әнұран, отан ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по		Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам	

		одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за снегом	Наблюдение «Что	Наблюдение за деревьями

солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к</i>	деревьями. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание детей на то, что на деревьях лежит снег, он белого цвета, мягкий пушистый. Дидактическая игра «Кто внимательный?» - развивать остроту слуха, умение воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым её произносят. Подвижная игра «Перешагни	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической	изменилось на улице?» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать элементарные представления о изменениях в природе, развивать речь, умение отвечать на вопросы. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Дидактическая игра «Где	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия</i>; расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, күз. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда</i>; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Найди себе пару» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить</i>

	результатам их труда; обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	через палку» - упражнять детей в перешагивание через предмет. Индивидуальная работа. Бег по прямой. Труд. Подметаем дорожку от снега – воспитывать желание трудиться вместе.	активности) Задачи: <i>прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	позвонили?» - развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве. Труд. «Сгребаем снег лопатками» - выполнение поручений. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди игрушку» - учить ходить в определённом направлении, начинать движение по сигналу воспитателя.	<i>детей соблюдать правила;</i> развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет.				

	Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №14 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: Украсим табак Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга Словарный минимум: табак.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - рассматривание альбома «Моя столица Астана» ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Упражнение: Разноцветные полосы. Задачи: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы.	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: Украсим астау Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме овала Словарный минимум: астау.

		<i>основные строительные детали: кубики, кирпичики;</i> обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли. Словарный минимум: текше.	Словарный минимум: сары, қызыл, жасыл, көк.	<i>вертикальных линий;</i> при создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу; развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Анваров Салих, Григорьева Арина, Быков Роман Задачи: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.	4 года: Макогон Элина, Макогон Лия, Карташова Эвелина, Аралбаева Амина, Лантвойт Роман Задачи: <i>учить размещать изображение на листе бумаги целиком; размещать и</i>	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.	4 года: Багдатов Айша, Багдатов Ахмет, Корн Арина, Султангали Еркеназ Задачи: учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине,	3 года: Мацук Злата, Халилова Азиза, Свистунов Диас Задачи: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.

		<i>склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.</i>		высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снегопадом – ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представления о погодных явлениях, расширять кругозор детей, активизировать словарь: «снег»,	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в	Наблюдение за птицами, кормление птиц ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи : воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>определять погодные условия;</i> расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер); определять состояние погоды в	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи : – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия

«снежинки», «зима», «красиво», «холодно». Подвижная игра «Бегите ко мне» - упражнять детей в беге в указанном направлении. Дидактическая игра «Громко - тихо» - развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Труд. Собираем игрушки по окончании прогулки – учить трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Повторить стихотворение М. Познанской «Снег идёт».	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: су, жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: <i>прививать</i>	указанном направлении. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...» Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем.	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Словарный минимум: жел, қар, суық, ыстық, жылы, киім, құстар. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда;</i> обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности)	с действиями товарища. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в пространстве. Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию

		интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила; развивать в играх физические качества (быстроту, силу). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация «Значение артикуляционной гимнастики для развития речи у детей дошкольного возраста», раздача памяток и оформление уголка «Учимся красиво говорить»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 15

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа при КГУ с Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бэбек»

Возраст детей: 3-4- 5 года

На какой период составлена циклограмма: 09.12.2024-13.12.2024

Воспитатели: Кудабеева А.Е, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 09.12.2024	Вторник 10.12.2024	Среда 11.12.2024	Четверг 12.12.2024	Пятница 13.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем				

	пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Правила поведения в лифте и подъезде»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебники» Детям предлагается представить, что они волшебники и могут исполнить свои желания и желания других. Словарный минимум: балабақша. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i>; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы - Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 15 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет.

	Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Мультфильм «Крепкая дружба зверят» Задачи: Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов. Словарный минимум: дос, достар. ОД - Основы математики	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много», «Зоопарк» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</i> Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Разные домики» Задачи: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Словарный минимум: үй, үйлер.. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</i> Сравнивать	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Казахстан – это имя страны!» Задачи: <i>побуждать интерес к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг; использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</i> Словарный минимум: ел, Отан. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери по форме» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро -

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Трудолюбивая пчелка» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Словарный минимум: жоғары, төмен. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие по Казахстану» Задачи: <i>формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают,</i>	5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Магазин посуды» Задачи: <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам.</i> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и	Игра «Прятки с Мышонком» Задачи: обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. Словарный минимум: тышқан	предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра</i>	вечер. Словарный минимум: күн – түн, тан – кеш.

	<i>столице страны;</i> воспитывать уважительное отношение к государственным символами. Словарный минимум: ту, елтаңба, әнұран.	явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, шәйнек.		<i>мультфильмов.</i> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный минимум: сурет.	
Организованная деятельность по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины "Медвежонок на прогулке" Задачи: Продолжать формировать умение составлять рассказ по сюжетным картинкам, выстраивать последовательность	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Хлопаем и делим слова на слоги» Задачи:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Переставь слоги или звуки» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги.	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Длинные и	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Как посчитать количество диких животных?" Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Словарный минимум: жануарлар, жабайы,

	событий в соответствии с логикой; составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. Развивать внимание память. Словарный минимум: Аю, қыс. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Когда ты это делаешь" Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях. Словарный минимум: күн, түн, кеш. ОД – Рисование,	Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: шапалак, сөз, буын - буындар ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «В гостях у	Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: дыбыс, буын. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой	короткие слова» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: ұзын – қысқа сөздер, буын ОД - Развитие	санау. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Заяц -хвастун», обр О.Капицы. Задачи: познакомить детей со сказкой «Заяц- хвастун», обр. О.Капицы; развивать умение у детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни. Словарный минимум: қоян, мақтаншак, ертегі. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная

	лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема "Самолет" Задачи: Обучать умению конструировать из бумаги. Словарный минимум: Ўшак, аспан. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение «В лесу родилась елочка» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно,	цифры 8» Задачи: закрепить знания с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в ориентирование на листе бумаги. Закрепить знания детей о последовательность и цифр в прямом и обратном порядке. Словарный минимум: қонақ, сегіз ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема	рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Разучивание стихотворения о зиме Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные произведения, сопереживать героям,	речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Где спрятался звук в слове» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный минимум: сөз – сөздер, буын - буындар ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на	деятельность) Тема "Почему животные уходят в спячку". Задачи:Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации;учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. Словарный минимум: жануарлар, ұйқыға кетеді. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Пингвины» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: билеіміз.

	передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	«Независимый Казахстан – моя Родина!» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями различать по характерным признакам животным и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Словарный минимум: ту, елтаңба, әнұран, отан ОД - Физическое	наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: қыс, қар, суық.	внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу Бегать врассыпную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать	

		воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и		руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед	

		левой рукой			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Труд. Развешивание кормушек – воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем. Наблюдение за птицами, кормление птиц ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать заботливое отношение к птицам. Подвижная игра «Кто тише?» - упражнять в ходьбе на носках в указанном	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – привлекать к наблюдениям за домашними животными, воспитывать желание заботиться о них. Подвижная игра «Перебежки – догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарища. Дидактическая игра «Найди и принеси» - продолжать развивать умение понимать речь взрослого, учить выполнять несложные поручения, учить ориентироваться в	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – формировать у детей желание заботиться о птицах, учить узнавать птиц, называть части тела. Подвижная игра «Мама-воробья» - учить выполнять движения по сигналу. Дидактическая игра «Какие бывают птицы?» - упражнять детей в умении находить нужную птицу на картинке. Труд. Кормление птиц – воспитывать желание заботиться о птицах. Индивидуальная работа. Упражнения на

	направлении. Дидактическая игра «Что в мешочке?» - учить детей наощупь определять, какие зёрна находятся в мешочке. Индивидуальная работа. Потешка «Большие ноги шли по дороге...»	элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей</i>	пространстве. Труд. «Подметаем в беседке» - привлекать детей к выполнению простейших поручений. Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах через линию	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать</i>	звукоподражание голосам птиц.

		при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята», «Парный бег» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по	

				погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 15 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуем юрту» Задачи: <i>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии,</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Строим автобус для друзей» Задачи: Развивать навыки конструирования,	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - вечер загадок и стихотворений на казахском языке ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим блюдо» Задачи:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Поезд для матрешек» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при</i>

	проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Словарный минимум: ойыншық.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	5 лет: Мацук Саша, Тороргиров Карим Задачи: Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного	3 года: Халилова Азиза, Быков Роман, Григорьева Арина. Задачи: формировать навыки безопасного поведения в группе	4 года: Султангали Еркеназ, Корн Арина, Лантвойт Роман, Аралбаева Амина, Макогон Лия Задачи: Учить сравнивать предметы по длине,	4 года: Карташова Эвелина, Багдатов Айша, Багдатов Ахмет, Макогон Элина, Пологрудова Вера Задачи: В ходе наблюдений сравнивать	3 года: Свистунов Диас, Мацук Злата, Анваров Салих Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать

	произведения.	(не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).	ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).	Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формирование представлений о зиме.	Наблюдение за сезонными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег,	Наблюдение за погодными изменениями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять

Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к</i>	Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить	метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Мы весёлые ребята»,	Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Мы весёлые ребята» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i>

	<i>результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Попади в цель» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по</i>	ходить по прямой.	«Парный бег» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</i>	ходить по прямой.	<i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.</i>

	погоде.				
Уход детей домой	Работа с родителями. Подготовка к празднику «День Независимости РК»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 16

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 16.12.2024-20.12.2024

Воспитатели: Кудабая А Е Кривец Н А

Режим дня	Понедельник 16.12.2024	Вторник 17.12.2024	Среда 18.12.2024	Четверг 19.12.2024	Пятница 20.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки по безопасности Тема: «Правила безопасного поведения дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Позови ласково» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	назвав его по имени. Словарный минимум: доп, ойыншық. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i>; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Расцветай и будь прекрасной Наша древняя земля, Пусть живут твои народы, Как единая семья! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 16 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)

(ОД)	коммуникативная деятельность) Игра «Все умеем мы считать» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: доп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрическая	коммуникативная деятельность) Игра «Зимушка хрустальная, ясные деньки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкая и узкая дорожка», «В гостях у цифры 5» (игровая,	коммуникативная деятельность) Игра «Сидит белка на тележке» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: тиін. ОД - Основы математики Игра «Сверху или снизу»,	коммуникативная деятельность) Игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкое и узкое полотенце», «В гостях у 5 матрешек»	Игра «Телефон» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам.</i> Использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	мозаика» Задачи: <i>Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови» Задачи: <i>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их</i>	познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар.	«Разложи слева на право» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.</i> Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол, төмен, үстінде.	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар, орамал. Проведение праздника «Путешествие по Казахстану», посвященного Дню Независимости РК	

	объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Словарный минимум: киім.				
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины "Зимние забавы" Задачи: Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать учить составлять описательные и повествовательные	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Найди лишний» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пиши правильно» Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поезд» Задачи: Формировать понятие о слоге,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Геометрические тела" Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Формировать понятия о месяцах года Словарный минимум: щенбер, текше.

рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. Словарный минимум: ұлпақар, қыс, шана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема "Число и цифра 9" Задачи: Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 Словарный минимум: көп, сызықтар, тоғыз.	на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Словарный минимум: буын, сөз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие в сказку «Двенадцать месяцев»	отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: жазу. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не	учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: буын, сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра-инсценировка «Елочка» Задачи: развивать умение связывать	ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сказка «Яблоко» Задачи: развивать умение у детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста Словарный минимум: қоян, алма, ертегі. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Зима и животные". Задачи: Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать

	ОД – <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема "Елочка пушистая" Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Словарный минимум: Жаңа жыл, шырша. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение	Задача: Формировать понятие о месяцах года. Закрепить знания о последовательности и дней недели, времён года. Словарный минимум: он екі, ай, саяхат. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Кто у кого?» Задачи: дать представление о жизни диких животных зимой, о работе лесников, об охране животных государством; закрепить названия диких животных и их детёнышей;	менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассказ «Снежный колобок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение, распределив его на роли. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: қыс, қар, суық.	слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, учить отвечать на вопросы. Словарный минимум: шырша, қыс, қар. ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу)	любовь к природе, бережное отношение к животным. Словарный минимум: жануарлар, ұйқыға кетеді. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Веселые снеговики» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: ақшақар, би билеіміз.

	«В лесу родилась елочка» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным; познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Словарный минимум: жабайы, жануарлар, қыс. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на		Бегать враспынную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед	

		голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за синицей. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная,</i>	Наблюдение за погодой (гололедом). ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая),</i>

<i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.</i>	продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. <i>Ход наблюдения:</i> Синица расписная - свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы: Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? <i>Трудовая деятельность:</i> Очистка участка от мусора.	<i>теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i>	Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице; развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения:</i> Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! <i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать	<i>вести наблюдение за природными явлениями (зимние). Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры:</i>

	Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх	<i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <i>Подвижные игры:</i> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. <i>Дидактическая игра</i> «Дикие животные» <i>Цель:</i> закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. <i>Самостоятельные игры с выносным материалом.</i>	Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	трудолюбие. <i>Подвижные игры:</i> «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. <i>Самостоятельные игры с выносными игрушками.</i>	«Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №16 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - вечер казахских пословиц и поговорок	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность)

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Тема: «Казахский орнамент «Су» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Словарный минимум: су.	деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.</i> Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Словарный минимум: текше.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Чашечка» Задачи: Обучать умению лепить посуду используя приемы скручивания. Словарный минимум: ыдыс аяк	Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «қошқар мүйіз». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	Тема: «Украшаем корпешку орнаментом «Су» Задачи: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Словарный минимум: су, көрпе.
Индивидуальная работа с детьми по	3 года: Григорьева Арина Халилова Азиза Свистунов Диас	5 лет: Мацук Саша. Тороргиров Карим Задачи:	4 года: Макогон Лия Макогон Элина Карташова Эвелина	4 года Багдатов Айша Багдатов Ахмет Аралбаева Амина	3 года: Быков Роман Мацук Злата Анваров Салих

индивидуальной карте развития ребенка	Игра: «Волшебный мешочек» Задачи: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.	Согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Лантвойт Роман Корн Арина Игра: «Воспитатель в детском саду» Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	Пологрудова Вера Султангали Еркеназ Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	Настольная игра «Времена года» Задачи: вести наблюдение за природными явлениями (зимние).
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за деревьями и кустарниками под	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление	Наблюдение за поведением птиц у кормушки.	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром

	снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение	с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны	с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам

	«Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по	Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</i> <i>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бегите ко мне» (развитие физической активности)	ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение	Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</i> <i>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности)	деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

	сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыныз! Ертең кездескенше!				

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 16.12.2024-20.12.2024

Воспитатели: Кудабаяева А Е Кривец Н А

Режим дня	Понедельник 16.12.2024	Вторник 17.12.2024	Среда 18.12.2024	Четверг 19.12.2024	Пятница 20.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки по безопасности Тема: «Правила безопасного поведения дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Позови ласково» Дети стоят по кругу. Воспитатель предлагает ребёнку передать мяч (или игрушку) ребёнку, стоящему рядом, ласково назвав его по имени. Словарный минимум: доп, ойыншық. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i> ; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Расцветай и будь прекрасной Наша древняя земля,				

	Пусть живут твои народы, Как единая семья! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 16 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Все умеем мы считать» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже;</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зимушка хрустальная, ясные деньки» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сидит белка на тележке» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» Задачи: Расширять словарный запас ребенка по	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Телефон» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам.</i> Использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: кітап,

<i>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: доп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрическая мозаика» Задачи: <i>Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры,	названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкая и узкая дорожка», «В гостях у цифры 5» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой	<i>эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: тиін. ОД - Основы математики Игра «Сверху или снизу», «Разложи слева на право» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в</i>	названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Широкое и узкое полотенце», «В гостях у 5 матрешек» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей	сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови» Задачи: <i>Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</i> Знакомить с национальной одеждой и	5. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар.	<i>непосредственной близости от себя: сверху, снизу.</i> Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол, төмен, үстінде.	с числом и цифрой 5. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бес, кен, тар, орамал. Проведение праздника «Путешествие по Казахстану», посвященного Дню Независимости РК	

	украшениями казахского народа. Словарный минимум: киім.				
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины "Зимние забавы" Задачи: Формировать умение составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, из личного опыта. Словарный минимум: ұлпақар, қыс, шана. ОД - Основы	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Найди лишний» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пиши правильно» Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: жазу. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поезд» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Геометрические тела" Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Направлять движение: сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении Формировать понятия о месяцах года Словарный минимум: шенбер, текше. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сказка «Яблоко» Задачи: развивать умение у детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа,

математики (игровая, познавательная деятельность) Тема "Число и цифра 9" Задачи: Обучать умению рисовать ломаные линии в тетрадах в клеточку Понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9 Словарный минимум: көп, сызыктар, тоғыз. ОД – <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема "Елочка пушистая"	движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Словарный минимум: буын, сөз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Путешествие в сказку «Двенадцать месяцев» Задача: Формировать понятие о месяцах года. Закрепить знания о последовательности и дней недели, времён года. Словарный	колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассказ «Снежный	выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: буын, сөз. ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра-инсценировка «Елочка» Задачи: развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и	расширять словарный запас из текста Словарный минимум: қоян, алма, ертегі. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Зима и животные". Задачи: Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. Словарный минимум: жануарлар, ұйқыға кетеді. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Веселые снеговики»

	Задачи: При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. Словарный минимум: Жаңа жыл, шырша. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение «В лесу родилась елочка» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать	минимум: он екі, ай, саяхат. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Кто у кого?» Задачи: дать представление о жизни диких животных зимой, о работе лесников, об охране животных государством; закрепить названия диких животных и их детенышей; формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе; способствовать осознанию особого отношения людей к диким животным;	колобок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: қыс, қар, суық.	множественном числе, учить отвечать на вопросы. Словарный минимум: шырша, қыс, қар. ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать враспынную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой	Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: ақшақар, би билеіміз.

	концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	познакомить с интересными фактами из жизни диких животных, показать их уникальность. Словарный минимум: жабайы, жануарлар, қыс. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, враспынную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы		(расстояние 6 метров Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед	

		и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за синицей. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,	Наблюдение за погодой (гололедом). ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении гололедице; развивать наблюдательность. <i>Ход</i>	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

	(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой</i>	<i>Ход наблюдения:</i> Синица расписная - свистит не уставая. Воспитатель задает детям вопросы: Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят? <i>Трудовая деятельность:</i> Очистка участка от мусора. <i>Цель:</i> воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. <i>Подвижные игры:</i> «Мы — веселые ребята». <i>Цели:</i> повышать	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности) Задачи:	<i>наблюдения:</i> Голол ед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! <i>Трудовая деятельность:</i> Расчистка дорожек. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <i>Подвижные игры:</i> «Кто выше?», «Найди меня». <i>Цель:</i> учить легко прыгать, играть, строго	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</i>

	деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя. <i>Дидактическая игра «Дикие животные»</i> Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. <i>Самостоятельные игры с выносным материалом.</i>	<i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	соблюдая правила. <i>Самостоятельные игры с выносными игрушками.</i>	<i>пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №16 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Казахский орнамент «Су» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Словарный	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - вечер казахских пословиц и поговорок ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Чашечка» Задачи: Обучать умению лепить посуду используя приемы скручивания.	ОД - <u>Рисование,</u> лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем корпешку орнаментом «Су» Задачи: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Словарный минимум: су, көрпе.

	минимум: су.	строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы. Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Словарный минимум: текше.	Словарный минимум: ыдыс аяк	казахского орнамента в форме прямоугольника «қошқар мүйіз». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Григорьева Арина Халилова Азиза Свистунов Диас Игра: «Волшебный мешочек» Задачи: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.	5 лет: Мацук Саша. Тороргиров Карим Задачи: Согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои	4 года: Макогон Лия Макогон Элина Карташова Эвелина Лантвойт Роман Корн Арина Игра: «Воспитатель в детском саду» Задачи: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.	4 года Багдатов Айша Багдатов Ахмет Аралбаева Амина Пологрудова Вера Султангали Еркеназ Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной	3 года: Быков Роман Мацук Злата Анваров Салих Настольная игра «Времена года» Задачи: вести наблюдение за природными явлениями (зимние).

		мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.	величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о деревьях, различных их	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая),</i>	Наблюдение за поведением птиц у кормушки. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия;	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая),</i>	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. Ход наблюдения: Загадка.

	частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В	<i>вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на	<i>вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер? Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек). Труд: Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить

	пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут....сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Труд: Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. П/и: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. Самостоятельная деятельность: игры с выносным	<i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бегите ко мне» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</i>	карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками,	<i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Кто тише?» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения,</i>	работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. П/и «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

	материалом. Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.	<i>ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	игра в хоккей. Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	<i>ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Подготовка к новогоднему празднику. Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 17

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бобек.»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 23.12.2024-27.12.2024

Воспитатели: Кудабасева А.Е. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 23.12.2024	Вторник 24.12.2024	Среда 25.12.2024	Четверг 26.12.2024	Пятница 27.12.2024
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Как правильно реагировать на стук в дверь?»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Домашние и дикие животные» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i> ; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит, Снегом всё запорошит. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать				

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 17 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словарная игра «Диалог с цыпленком Цыпой» Задачи: <i>употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Словарный минимум: балапан	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Один - много» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «В стране божьих коровок» Задачи: Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам.</i> Использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: мысық. ОД - Основы математики

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мамины помощники» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу. Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: отбасы, ана, эке, эже, ата. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Игра «Волшебный	Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</i> Совершенствовать	коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно описывать картину. Словарный минимум: қар, аяз, қыс, аққала.	<i>(общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</i> Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Картинки-загадки» Задачи: <i>Обучать умению</i>	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Что ты делал вчера, что ты делаешь сегодня, что ты будешь делать завтра» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен

	лед» Задачи: Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: қар, қыс, мұз.	артикуляционный аппарат. Словарный минимум: қар, аяз, қыс.		<i>делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</i> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. Словарный минимум: сурет.	
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Составление рассказа по цепочке картинок «На	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Парные картинки» Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение

	зимнем дворе» Задачи: совершенствовать знания детей о зимних играх; расширять представления детей о видах игр в зимний период; рассказывать о правилах сохранения здоровья зимой. Словарный минимум: қыс, қар, аққала ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Какое число рядом» Задачи: Закреплять знания о последовательности счёта, упражнять детей в определении последующего и	ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова и слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: шапалақ, сөз, буын	(игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Переставь слоги или звуки» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: дыбыс, буын. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием	группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай слова на заданный слог» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Словарный минимум: ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: И. Скородумова «Горка» Задачи: познакомить детей со стихотворением И. Скородумовой «Горка», развивать умение кодировать и декодировать стихотворные строки ассоциативными условными обозначениями, выразительно читать произведение наизусть. Составление небольшого описательного рассказа по картине. Словарный минимум: қар,

	предыдущего числа к названному. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он ОД – Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Поможем друзьям подготовиться к Новому году» Задачи: Продолжить знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.	- буындар ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «В гостях у цифры 9» Задачи: закрепить знания с образованием числа 9 и учить их считать до 9; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в ориентирование на листе бумаги. Закрепить знания детей о последовательности и цифр в прямом и обратном порядке. Словарный минимум: қонақ, тоғыз	предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Разучивание стихотворения о зиме Задачи: Обучать умению внимательно слушать художественные	Словарный минимум: сөздер, буын ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Звук в слове» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Словарный минимум: сөз – сөздер, буын - буындар ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках,	қыс ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема: «Моя семья» Задачи: формировать представления детей о членах семьи. Словарный минимум: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Звездочки» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: жұлдыздар, би билеіміз

	Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина Словарный минимум: желтоксан ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение «В лесу родилась елочка» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Моя родина большая и малая» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.	произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: қыс, қар, суық.	на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать враспынную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.	

	движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	Словарный минимум: ту, елтаңба, әнұран, отан ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками. Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.		ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	

		Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. Ход наблюдения: Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение за кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. Ход наблюдения: - Обратите внимание на кустарники, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним,	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение за птицами зимой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около

заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Труд: Уборка участка от снега -	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на</i>	поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения. Стихотворение. Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? Труд: Расчистка дорожки к кустарнику, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на</i>	своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Есть ли кормушка возле вашего дома? Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на

	дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.	<i>основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Охотники и зайцы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной	построек, игры по замыслу.	<i>основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной	товарища. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

		материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель ные процедуры	Комплекс № 17 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельно	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка» Задачи: <i>Формировать умение рисовать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Высокая и низкая горка» Задачи: называть и	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - казахские национальные блюда ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Елка из ладошек» Задачи: Конструировать из	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Любимая игрушка» Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду,</i>

сть, рассматривание книг и др.)	<i>горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.</i>	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы. Словарный минимум: сырғанақ	деятельность) Игра «Украсим елку шариками» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	природных (бумага) материалов. Словарный минимум: шырша	<i>игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Словарный минимум: ойыншық.</i>
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Григорьева Арина, Свистунов Диас Халилова Азиза Задачи: Продолжать развивать навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,	4 года: Макогон Элина, Макогон Лия Карташова Эвелина, Султангали Еркеназ Задачи: Способствовать освоению детьми	5 лет Тороргиров Карим Мацук Саша Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Аралбаева Амина Корн Арина Пологрудова Вера Задачи: Формировать представление о росте и развитии	3 года: Анваров Салих Мацук Злата Быков Роман Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; рассматривать картинки в книгах самостоятельно,

	величине; определять пространственные направления относительно себя.	общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.	направления относительно себя.	ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Ценить семью, семейные традиции.	вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными</i>	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления	Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас;	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег,

	<i>явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых</i>	любопытность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снежными тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и	о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры:	формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы: Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со	метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Бездомный заяц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи:

	профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Перебежки – догонялки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал:	грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.	«Охотники и зайцы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения	<i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.			задания общими усилиями. Пл «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей от мед работника ДО «Профилактика кори» Подготовка к новогоднему празднику. Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыныз! Ертең кездескенше!				

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4- 5 года

На какой период составлена циклограмма: 30.12.2024-03.01.2025

Воспитатели: Кудабаява А.Е. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Среда 01.01.2025	Четверг 02.01.2025	Пятница 03.01.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Правила поведения в лифте и подъезде»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Хоровод» Дети встают в круг и по команде воспитателя показывают, двигаясь друг за другом, печального зайчика, злого волка, сердитого медведя, задумчивую сову, виноватую лису, счастливую ласточку. Словарный минимум: қоян, қасқыр, аю, түлкі. Беседа «Домашние и дикие животные»				

изодеятельно сть, рассматриван ие книг и др.)	(ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>закрепить знания о домашних животных и их детенышей; формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан</i>; в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Белый снег летит с небес, Может кто туда залез? И бросает льдинки, Белые снежинки Это всё зима шалит, Снегом всё запорошит. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 18 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованн ой деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Тихо-громко»

деятельность) Игра «Рассматривание картин» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Словарный минимум: доп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрическая	деятельность) Чтение стихотворения «Белый снег пушистый» Задачи: Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворения в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения. Словарный минимум: қыс, аяз, қар. «Белый снег пушистый, в воздухе кружится и на землю тихо падает, ложится, стали дни короче, солнце светит	деятельность) Игра «Праздник елки в детском саду» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: шырша, жаңа жыл. ОД - Основы математики Игра «Собираем игрушки»	деятельность) Чтение рассказа «Снежный колобок» Задачи: <i>Пробуждать интерес к рассказам, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Словарный минимум: қыс, қар. ОД - Основы математики Игра «Где висят на елке игрушки» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Ориентироваться</i>	Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам.</i> Использовать различные интонации, паузы в соответствии с содержанием и характером произведения. Словарный минимум: кітап, сурет. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток», «Вчера, сегодня, завтра» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	мозаика» Задачи: <i>Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Виды транспорта» Задачи: <i>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными</i>	мало, вот пришли морозы и зима настала!» ОД - Основы математики Игра «Расставь персонажей сказки «Репка» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол.	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.</i> Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Словарный минимум: оң, сол, төмен, үстінде.	<i>в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.</i> Словарный минимум: төмен, үстінде.	

	правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Словарный минимум: көлік.				
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема: Артикуляционные упражнения. Задачи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Знакомство с понятием предложение». Штриховка Задачи: Развивать умение составлять предложение к	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пиши правильно» Задачи: Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Знакомство с понятием предложение». Штриховка Задачи: Развивать умение	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Дикая природа» Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел «шесть» и «семь» на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Словарный минимум: жануарлар, жабайы, санау. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)

	артикуляции и звучанию согласные звуки. Словарный минимум: желтоқсан, қантар, қыс, қар, аққала, шана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Величина предметов» Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Словарный минимум: биік – аласа, Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он ОД – Рисование,	предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қалам ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Утро, день, вечер, ночь» Задачи: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных	написанием визуально. Словарный минимум: жазу. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см., высота 30-35 см.). Бег. Бегать с разными заданиями: с ускорением и замедлением темпа. Ползание, лазание. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперед. Прыжки. Прыгать: ноги вместе, врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель	составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қалам ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай, кто к нам пришел» Задачи: Учить выполнять артикуляционные	Тема «Рассказ «Садовые деревья». Задачи: развивать умение у детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать по каким причинам человека называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни. Словарный минимум: бала, эке, ағаштар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Почему животные уходят в спячку". Задачи: Закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые

	лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Живая природа» Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные), играть в различные игры с нарисованным рисунком. Словарный минимум: табиғат ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение «Зима холодная»	особенностях и последовательность и (Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их) Словарный минимум: Ай, желтоқсан. қаңтар, ақпан ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Транспорт» Задачи: Расширять представление о различных видах транспорта (воздушный, водный, наземный) .Знакомить с элементарными правилами дорожного	(высота центра мишени 1,5 м.) с расстояния 1,5 м. Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассказ «Снежный колобок» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Продолжать учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Словарный минимум: қыс, қар, суық.	упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Словарный минимум: Ұй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, мысық, марғау, ит ОД - Физическое воспитание: Ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп Ходить по канату боком, приставным	ситуации;учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным. Словарный минимум: жануарлар, ұйқыға кетеді. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Танец «Пингвины» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: би билеіміз.

	(творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	движения. Словарный минимум: Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, велосипед, самокат ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных		шагом (пятки на канате, носки на полу) Бегать врассыпную, высоко поднимая колени Переползать через препятствия Прыгать по прямой (расстояние 6 метров) Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах. ОРУ. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной -вверх стороной внутрь) вперед. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом	

		направлениях по прямой, по кругу. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу. Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за зимующими	Наблюдение за погодными	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за одеждой	Наблюдение за одеждой прохожих

	птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный	изменениями – формирование представлений о зиме. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Подвижная игра «Снежинки и ветер» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Песня – песенка» - закреплять правильное звукопроизношение, развивать речевой слух, умение произносить звуки и звуко сочетания	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к</i>	прохожих. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Почему люди так тепло оделись? – продолжать формировать представление детей о том, что зимой холодно. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - продолжать учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием: хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте и т.д. Дидактическая игра «Часы	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей</i>

минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм,</i>	по подражанию. Труд. Собираем ветки в кучу – воспитывать желание трудиться всем вместе. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» - учить ходить по прямой.	<i>представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	тикают» - развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, закреплять правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Вырабатывать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Труд. Посыпание дорожек песком – пояснить детям, что когда очень скользко, дорожки посыпают песком. Воспитывать желание помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н. Саконской «Где	<i>к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	<i>учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.			мой пальчик?»	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №18 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем сундук орнаментом «Рога барана» Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.</i> Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - рассматривание юрты и ее убранство (посуда, мебель) ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украсим табак орнаментом «Крылья птицы» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «қошқар мүйіз». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Украшаем корпешку орнаментом «Су» Задачи: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.

		деталей. Словарный минимум: текше.			
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Халилова Азиза Григорьева Арина Быков Роман Задачи: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Согласовывать слова в роде, числе, падеже; рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	4 года: Макогон Элина Макогон Лия Карташова Эвелина Корн Арина Багдатов Ахмет Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	4 года: Багдатов Айша Аралбаева Амина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе; сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.	3 года: Мацук Злата Анваров Салих Свистунов Диас Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за птицами. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Воспитывать интерес к окружающему миру, воспитывать желание помогать птицам зимой. Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Олины помощники» - учить образовывать формы множественного числа глаголов, уменьшительно -	Наблюдение за зимующими птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.	Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Определять погодные условия (холодная, теплая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать	Наблюдение на тему: «Зима холодная» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - формировать связные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички). Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой. Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега –

	ласкательные формы существительных. Труд. Собираем игрушки – учить без напоминания взрослого собирать игрушки после прогулки. Индивидуальная работа. Повторить стихи к новомуднему празднику.	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать	дошкольниками. Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</i> Поддерживать инициативу детей	привлекать детей к труду.

		инициативу детей при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		при выполнении посильной работы. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</i> Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость). Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей	Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада)				

домой	Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 19

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 06.01.2025-10.01.2025

Воспитатели: Кудабаяева А.Е. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 06.01.2025	Вторник 07.01.2025	Среда 08.01.2025	Четверг 09.01.2025	Пятница 10.01.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Опасные места на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Снежок» Раз, два, три, четыре, Мы с тобой снежок слепили Круглый, крепкий, очень гладкий.				

игры, изодетельно сть, рассматриван ие книг и др.)	Раз - подбросим, Два - поймаем. Три - уроним И... сломаем! Словарный минимум: қар, бір, екі, үш, төрт. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ах, вы милые мои Снегири, синички! Вам кормушку смастерил я - Угощайтесь, птички. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 19 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас.

	Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Скажи наоборот» Задачи: вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: үлкен-кіші, биік- аласа, ұзын- қысқа. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Исследователи» Задачи: Сравнивать	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Число» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.</i> Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на котором месте?»,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем с фигурами» Задачи: продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Словарный минимум: шенбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Рассматриваем картинки» Задачи: Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; Словарный минимум: қар, жел, суық.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Количество и счет» Задачи: <i>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.</i> Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение русской сказки «Снегурочка» Задачи: Воспитывать умение слушать новые сказки, Словарный минимум: Акшақар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раз! Два! Три! Ну- ка, Повтори!» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади. Словарный минимум: жоғары, төмен, оң жақта, сол жақта

	предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные. Словарный минимум: үлкен-кіші, биік- аласа, ұзын- қысқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: Учить воспринимать	«сколько всего?». Словарный минимум: көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Гимнастика для язычка» Задачи: <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с)</i> <i>звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</i> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Словарный		котором месте?», «сколько всего?». Словарный минимум: көп, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Произнеси скороговорку» Задачи: <i>Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с)</i> <i>звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</i> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.	

	образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку. Словарный минимум: жақсы, жаман.	минимум: қар, жел, суық, жылы.		Словарный минимум: балабақша, үй, дүкен, емхана.	
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Скажи наоборот» Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Делим слова на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, учить делить слова на слоги. Подготовка руки к	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слоговой и звуковой анализ слов» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Простые предложения». Задачи: Развивать умение составлять предложение к	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение» Задачи: развивать умение применять приемы приложения (рядом) при сравнении предметов. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе Словарный минимум: Оң, сол ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Белый снег,

	произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки Словарный минимум: қантар, қыс, қар, аққала, шана. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Сравнение и группировка предметов по форме, цвету и величин» Задачи: совершенствовать знания о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; Обучать умению сравнивать	письму. Учить рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Словарный минимум: шапалақ, сөз, буын - буындар ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игры «Число 10», «Предметы по различным признакам» Задачи: Знакомить на	формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: жазу. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», враспынную. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», враспынную; бегать с выполнением	предложенному слову. Словарный минимум: сөйлем ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Правильная дикция» Задачи: Учить выполнять артикуляционные упражнения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний Словарный	пушистый» Задачи: познакомить детей со стихотворением; развивать умение видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения. Словарный минимум: қыс, қар, ақ ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «В мире комнатных растений» Задачи: Расширять представления о комнатных растениях, уходе за ними Словарный минимум: гүл, су

	предметы по различным признакам (цвет, форма) Словарный минимум: биік – аласа, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) «Медведь и волк». Задачи: развивать умение детей конструировать волка и медведя на листе бумаги с использованием геометрических фигур. Словарный минимум: аю, түлкі, қасқыр ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность)	наглядной основе с образованием числа 10 Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма) Словарный минимум: он, түсі, пішін. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игры «Дорога и мы», «Живая и неживая природа», «Растения» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения. Обучать умению	определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сказка «Зимовье зверей» Задачи: развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы,	минимум: ана, эже, ата, эке, бала. ОД - Физическое воспитание: Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) виса на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Формировать желание катать друг друга на санках Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания	ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Придумай танец» Задачи: знать танцевальные движения легкое, свободное исполнение элементов танцевальных движений. Словарный минимум: билеіміз.

	Разучивание песенки о Зиме. Игра «Споём вместе» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Словарный минимум: шырша, орман, жасыл.	различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Словарный минимум: жол, ережелер, өсімдіктер, тірі табиғат. ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола.	поддерживать беседу. Словарный минимум: қыс, үй, жанурлар	Учить следить за чистотой тела, мыть руки. формировать осанку и укреплять пятки ног. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	

		Бег. Бегать со сменой ведущего. Ползание, лазание. Пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.). Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за играми старших	Наблюдение за снегом	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с	Наблюдение за деревьями во время	Наблюдение на тему:

	дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками.	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений. Индивидуальная	снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле	«Зима холодная» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - формировать связные представления о зиме. Подвижная игра «Дед Мороз» - прививать детям умение выполнять характерные движения (зайчик, мишка, лисичка, птички). Дидактическая игра «Да и нет» - закреплять правила поведения на прогулке зимой. Труд. Сгребание снега в кучу – подготовка к изготовлению построек из снега – привлекать детей к труду. Индивидуальная работа. Повторение стихотворений к

	Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи:	работа. Ходьба по прямой дорожке.	превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности)	новогоднему празднику.

		<i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

	Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 19 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Ракета» Задачи: . Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры,	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - просмотр казахских сказок про Алдара Косе ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета,</i>	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Веселый снеговик» Задачи: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Словарный	ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.</i> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части.

	лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: Словарный минимум: зымыран	раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	минимум: аққала	Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Свистунов Диас Мацук Злата Анваров Салих Задачи: Учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать	4 года: Макогон Элина Макогон Лия Лантвойт Роман Карташова Эвелина Пологрудова Вера Задачи: Способствовать освоению детьми	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления	4 года: Корн Арина Султангали Еркеназ Багдатова Айша Багдатов Ахмет Аралбаева Амина Задачи: Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.	3 года: Халилова Азиза Быков Роман Григорьева Арина Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; рассматривать картинки в книгах самостоятельно,

	свои мысли по увиденным картинкам; пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения.	общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	относительно себя.		вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: раcмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в</i>	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о свойствах снега	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег,	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о	Наблюдение за деревьями во время снегопада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег,

	<i>зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику</i>	(белый, пушистый, сыпучий, холодный). Подвижная игра «Снег кружится» - учить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов. Труд. Помочь дворнику расчистить дорожки от снега – поддерживать желание детей помогать взрослым. Индивидуальная работа. Вспомнить	метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности)	зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки –	метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Пустое место» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить</i>

	воспитателя. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снежинки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	стихотворение О. Высотской «Холодно».	Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	<i>детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Добрые дела» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 20

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 13.01.2025-17.01.2025

Воспитатели: Кудабаяева А.Е Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Среда 15.01.2025	Четверг 16.01.2025	Пятница 17.01.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Опасные места на улице»				

Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Приветствие» Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, вольный ветерок, Здравствуй, маленький росток! Мы живем в одном краю, Я вас всех приветствую! Словарный минимум: күн, оспан, жел. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 20 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: <i>Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение И.Токмаковой «Как на горке» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания.	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажи, что видишь» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Н. Калининой «Снежный колобок» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: <i>Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	<i>антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</i> Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Словарный минимум: балабақша. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Длинный - короткий» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами,</i>	Словарный минимум: кар (Как на горке – снег, снег, И под горкой – снег, снег, И на елке – снег, снег, И под елкой – снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!) ОД - Основы математики Игра «Соберем бусы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнивать предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, Словарный минимум: шеңбер, үлкен, кіші.	наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики Игра «Геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш	соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кар, суық. ОД - Основы математики Игра «Картина из крышек» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.	деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, таң, кеш.

	<i>сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные. Применять приемы наложения на верх. Словарный минимум: ұзын – қысқа.</i> ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Овощи и фрукты» Задачи: <i>Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Распознавать и</i>			Словарный минимум: шеңбер, көп, аз.	

	называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.				
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Работа по картинкам "Многозначные слова" Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. Словарный минимум: қілт, қол, аяқ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Равенство-неравенство" Задачи: Определять большую	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный минимум: сөз, буын - буындар	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Играем со слогами» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын- буындар ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "Звуковой анализ слова" Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Опыт и исследование "Разноцветный вулкан" Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес Словарный минимум: сары, қызыл, жасыл. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение М.Алимбаева «Почему щенки об этом не знали», «Десять пальцев» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Словарный минимум: ит, күшік, екі, үш, он.

	(меньшую) часть множества или их равенство. Словарный минимум: көп, аз, тен болады. ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема "Полосатый тигр и тигренок" Задачи: При рисовании картин красками проводить линии кистью в одном направлении слева направо Словарный минимум: үлкен жолбарыс, кішкентай жолбарыс. ОД - Музыка (игровая, творческая	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра "Куда пойдешь и что найдешь?" Задачи: учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (справо от меня окно, слева стул) Словарный минимум: терезе, үстел, орындық, оң, сол. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема "Моя Родина – Казахстан" Задачи: Расширять представление о	чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола. Бег. Бегать со сменой ведущего. Ползание, лазание. Пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.). Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание. ОД - Художественная литература (игровая,	минимум: сөз, буын - буындар ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "В мире техники" Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Словарный минимум: абайлаңыз. ОД - Физическое воспитание: Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Формировать желание катать друг друга на санках Учить отбивать	Нитку вдеть - два пальца непосильный труд, но зато два пальца – платице сошьют. Три – в тетрадке нашей пишут хоть куда. Десять - поле вспашут, строят города! ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Президент РК". Задачи: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Словарный минимум: тұған жер, Отан, президент. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Күй «Сарыарка» Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных.

	деятельность) Танцеваобные движения «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Словарный минимум: балабақша.	Родине Республики Казахстан, воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Словарный минимум: Ұлттық ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», враспынную. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по досочкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой.	коммуникативная деятельность) Инсценировка рассказов Ибрая Алтынсарина «Паук, муравей, ласточка», «Плохой товарищ» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли Словарный минимум: жақсы – жаман дос, қарлығаш, өрмекші, құмырсқа.	волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Учить следить за чистотой тела, мыть руки. формировать осанку и укреплять пятки ног. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные	Словарный минимум: таулар, ормандар, өзендер, тұған жер, Отан.

		Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами,		на расстоянии двух шагов ребенка Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	

		вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық,	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа.

	причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:	действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двусторонних: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять	игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	«Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №20 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Утка с утенком» Задачи: Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания. Словарный минимум: Ыйрек, балапан	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики,</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - традиции и обычаи казахского народа ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Шарфик для Бельчонка» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: <i>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</i> Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «қой	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Ракета» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Словарный минимум:

		<i>цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.</i>	величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Словарный минимум: тиін	ізі», «құс тұмсық». Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	зымыран
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Халилова Азиза, Григорьева Арина Быков Роман Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	4года: Корн Арина Султангали Еркеназ Аралбаева Амина Пологрудова Вера Багдатов Айша Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	3 года: Анваров Салих Мацук Злата Свистунов Диас Задачи: Продолжать учить размещать изображение на листе бумаги целиком, размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	5 лет: Тороргиров Карим Мацук Саша Задачи: Продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук; называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в	4 года: Багдатов Ахмет Карташова Эвелина Макогон Лия Лантвойт Роман Макогон Элина... Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;

				единственном и множественном числе.	
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снегопадом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Учить замечать красоту природных явлений, формировать представления о свойствах снега – снег тает на ладошке. Подвижная	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение за работой дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?» Подвижная игра «По узенькой дорожке» -	Наблюдение за вороной ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды	Наблюдение «Сосульки на крышах» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - знакомить детей с природными явлениями, объяснить, что под крышами ходить опасно, если с крыш свисают сосульки. Подвижная игра «Снег кружится» - учить соотносить собственные действия с действиями

	игра «Беги к тому, что назову» - напомнить названия предметов, учить бегать стайкой. Дидактическая игра «Сколько предметов?» - формировать умение различать количество предметов (один – много). Труд. Расчистка дорожки к беседке от снега – учить выполнять простейшие поручения. Индивидуальная работа. Пальчиковая игра «Сорока-сорока».	(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Знакомить с</i>	учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу. Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	(снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Знакомить с</i>	участников игры. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения. Труд. Насыпать корм в кормушки для птиц – воспитывать заботливое отношение к птицам. Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Перешагни препятствие»

		профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.		профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Ворона и собачка» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в	

		Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Уход детей домой	Беседа с родителями о текущих вопросах дня Словарный минимум: Сау болыныз! Ертең кездескенше!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 21

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, « Бөбек»

Возраст детей: 3-4- 5 года

На какой период составлена циклограмма: 20.01.2025-24.01.2025

Воспитатели: Кудабаяева А.Е. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 20.01.2025	Вторник 21.01.2025	Среда 22.01.2025	Четверг 23.01.2025	Пятница 24.01.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, слушаем				

	пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Правила безопасного поведения дома»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Словарный минимум: күн. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Снежинка» (Т. Шорыгина) Села мне на рукавицу Легкая снежинка

	И нахохлила, как птица, Ледяную спинку. Замерла тихонько я, Чтоб не улетела. Скоро варежка моя Станет белой-белой. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 21 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Составь рассказ» Задачи:	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Кто, где?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Три шага» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение украинской сказки «Рукавичка» Задачи: Слушать внимательно художественные

	Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: қыс, суық, қар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебная комната...» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,	<i>частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай предложение по картинкам» Задачи:	обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: дөңгелек. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши одежду куклы», «Дрессировщик собак» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: киім, ит.	<i>частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Расскажем сказку вместе» Задачи: <i>Рассматривать с</i>	произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: аю, қасқыр, түлкі, қоян. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Скажи правильно» Задачи: Продолжать объяснять значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: кеше, бүгін, ертен.

	познавательная деятельность) Игра «Признаки зимы» Задачи: Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Словарный минимум: қар, жел.	<i>Употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</i> Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: құс, қара, ақ, астында.		<i>детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет.	
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Что мы знаем о птицах» Задачи: систематизировать знания детей о птицах; развивать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая,	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Дни недели. Месяца» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Словарный минимум:

	коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Словарный минимум: құстар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Горошины для птичек» Задачи: сформировать представления детей о прямом и обратном счете предметов в пределах 5-10, закрепить знания о способах счета от одного до 5-10, о понятии равенства чисел. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. ОД – Рисование,	коммуникативная деятельность) Игра «Предложение к слову», «Веселые дорожки» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қыс, қар, жел, ұлпақар ОД - Основы математики	Игра «Звуковой анализ слова» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын- буындар ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола. Бег. Бегать со сменой ведущего.	грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «ЗАС «Зима» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков в словах. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз дыбыс ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Слушание рассказа И,Алтынсарина «Смекалистый мальчик» Задачи: Познакомить с новым рассказом.	дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі, желтоқсан, қаңтар, ақпан. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Драматизация казахской народной сказки «Лисица и фазан» с использованием настольного театра. Задачи: развивать творческие способности детей, коммуникативные навыки, эмоциональную сферу. Словарный минимум: түлкі. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема «Особенности питания птиц зимой» Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с

	лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Птичка» Задачи: развивать умение детей конструировать птичку из ватных дисков; совершенствовать ориентировку в пространстве на плоской бумаге; научить разделять целый ватный диск на две части с помощью ножниц. Словарный минимум: құстар. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Часики идут», «Чья башня выше» Задачи: Определять время по циферблату Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Знакомить с цифрами от 0 до 9 Словарный минимум: биік, аласа, сағат ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Тема «Живая и неживая природа» Задачи: Обучать умению	Ползание, лазание. Пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.). Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение стихотворения «Воробейка» Е.Трутневой, беседа по содержанию Задачи: развивать интерес к художественному слову, умение отвечать	Понимать содержание произведения и уметь высказывать свое мнение о главном герое. Словарный минимум: үл бала, ақылды, жылан ОД - Физическое воспитание: Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Формировать желание катать друг друга на санках Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Создавать двигательную среду, насыщенной различными	приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц. Словарный минимум: қарлығаш, торғай, қарға, көгершін. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «музыкальные инструменты» Задачи: Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. Словарный минимум: қыс, құстар, аяз.

	темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его. Игра «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: drobный шаг, переменный	различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Словарный минимум: тірі табиғат ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», в рассыпную. Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см	словами из текста. Озяб воробейка, промёрз до костей: Повсюду сугробы да лёд. Ну, где же весна? Ни послов, ни вестей Зимовщицам птицам не шлёт. Сидит воробейка в домишке скворца, Ни в сад, ни во двор не летит. Мороз да метели! Не видно конца! На них воробьишка сердит. А солнечный зайчик - к нему на порог: - Ты где, удалец-молодец? Зима миновала, прошёл её срок, Морозу и вьюгам конец. «Чирик! - закричал воробей. - Чик-чирик зима холодна и темна. Конечно, я к деду Морозу привык, Но как хорошо, что	оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Учить следить за чистотой тела, мыть руки. формировать осанку и укреплять пятки ног. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Продолжать учить бегать с преодолением препятствий Развивать умение ползать по

	шаг. Словарный минимум: балабақша.	одна от другой. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.). Ползание, лазание. Ползать между	весна!» Словарный минимум: қыс, құстар, аяз.	гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра)	

		предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за птицами зимой. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения: Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любопытность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковёр. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно- голубой (Небо). - Обратить внимание на	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,	Наблюдение за работой дворника. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время

	скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши,	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций,	красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой;	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций,	года? Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

	зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц. Труд: Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах. Пли «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Самостоятельная	формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	воспитывать настойчивость, самостоятельность. Пли «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.	формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	Труд: Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Пли «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. И/р по ФИЗО: «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей. Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

	деятельность: игры с выносным материалом.	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 21 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тканевые игрушки»	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - казахские национальные украшения ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние деревья (из манки)» Задачи:	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению лепить</i>

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	<i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</i> Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	Задачи: Конструировать из природных (ткань) материалов. Словарный минимум: ойыншықтар	(игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние забавы» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</i> Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	Конструировать из природных (виды зерен) материалов. Словарный минимум: ағаш	<i>овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.</i> Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте	3 года: Халилова Азиза Быков Роман Григорьева Арина	4 года: Макогон Элина Лантвойт Роман Макогон Лия Карташова	3 года: Свистунов Диас Мацук Злата Анваров Салих Задачи:	5 лет: Тороргиров Карим Мацук Саша Задачи:	4 года: Корн Арина Султангали Еркеназ Багдатова Айша Пологрудова Вера

развития ребенка	Задачи: Учить определять пространственные направления относительно себя.	Эвелина Багдатов Ахмет Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.	Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: раcмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы;	Наблюдение за льдом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег,	Наблюдение за березой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять

<i>зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику</i>	формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полнуйте красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -	метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической	бережное отношение к природе. Ход наблюдения: Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие. П/и «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге,	состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</i>

	воспитателя. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.	Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает,	активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности. «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	<i>координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.			
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Воспитатели: Кудабоева А.Е. Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 27.01.2025	Вторник 28.01.2025	Среда 29.01.2025	Четверг 30.01.2025	Пятница 31.01.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Правила безопасного поведения дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Мы с вами вошли в детский сад, мы замёрзли, согреемся: потрём ручки, ушки, щёчки, похлопаем по плечам, попрыгаем и остановимся, нам стало тепло, тепло бежит по всему телу, рукам, ногам, спинке, нам жарко, наши щёки румяные с мороза, вместе сказали: «Хорошо!». Словарный минимум: жақсы. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом. И как раз				

	Вместо глаз Угольки нашлись у нас. Кролик вышел, как живой! Он с хвостом и с головой! За усы не тяни - Из соломинок они! Длинные, блестящие, Точно настоящие! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 22 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посчитай»,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные фигуры»	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Пальчиковая	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем сказку» Задачи: <i>Обучать умению делиться</i>

	«Чей? Чья? Чьё?» Задачи: <i>Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; имена существительные в единственном и множественном числе.</i> Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыр, жүр, жүгір. ОД - Основы математики Игра «Геометрическое лото» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими</i>	Задачи: Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шаршы. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Опиши диких птиц», «Дрессированные собачки» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении	словечко» Задачи: <i>Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать предметы с противоположными и</i>	гимнастика и потешка «Звери» Задачи: Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: андар. (1,2,3,4,5...будем мы в зверей играть, зайчик, еж, серый волк зубами щелк, лось с ветвистыми рогами, лось со стройными ногами, медведь зубастый, бурый, и медведь с лохматой шкурой) ОД - Основы математики Игра «Сравним предметы»	<i>впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Части суток» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	<i>фигурами: круг, квадрат, треугольник.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Я и моя семья» Задачи: <i>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, развивать позитивную оценку своих действий.</i> Формировать	(сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: құстар, ит.	<i>одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы наложения на верх. Словарный минимум: ұзын – қысқа.	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Сравнить предметы с противоположным и с одинаковыми размерами, Словарный минимум: ойыншықтар, ұзын, қысқа.	

	навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье. Словарный минимум: отбасы, балабақша.				
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема "Многозначные слова" Задачи: Учить использовать в речи многозначные слова. Словарный минимум: тіл, қол, аяқ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема "Равенство-неравенство"	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Составим предложение. Штриховка» Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Играем со слогами» Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: буын- буындар ОД - Физическое воспитание:	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Звуковой анализ слова» Задачи: Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, находить место гласных и согласных звуков	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Опыт и исследование "Раскол льдины" Задачи: Развивать познавательно-исследовательский интерес Словарный минимум: қыс, мұз. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение М.Алимбаева «Какие бывают слова» Задачи: Учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Словарный минимум: ана,

	Задачи: Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Словарный минимум: көп, аз, тен болады. ОД – Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема "Ворона и червяк" Задачи: Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. Словарный минимум: қара	возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Словарный минимум: қыс, қар, жел, дауысты, дауыссыз, дыбыс ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Будь внимательным» Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг,	Учить поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). Формировать желание катать друг друга на санках Учить отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания Учить следить за чистотой тела, мыть руки. формировать осанку и укреплять пятки ног. Учить ходить с перешагиванием через предметы, боком Учить ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Продолжать учить бегать с преодолением препятствий	в словах. Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Комнатные растения» Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-	тас, от, ту, оқушы, лос, жел, Отан. Мама- любимое слово, камень- весомое слово, пламя- горячее слово, знамя- набатное слово, школьник- прилежное слово, друг- задушевное слово, ветер- летучее слово, Родина- лучшее слово! ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, экспериментальная деятельность) Тема "Президент РК". Задачи: Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Словарный минимум: тұған жер, Отан, президент. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Күй «Сарыарка» Задачи: Знакомить приемам

	қарға, жасыл жұлдызқұрт. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Танцеваоьные движения «Хорошо у нас в саду» (творческая, игровая деятельность) Задачи: Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг. Словарный минимум: балабақша.	овал, четырёхугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Словарный минимум: көк, сары, қызыл, жасыл ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Ассоциации (Зима)» Задачи: уточнить знания детей о времени года зима, способствовать развитию умения подбирать слова-	Развивать умение ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени Развивать умение прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Инсценировка рассказов Ибрая Алтынсарина «Смекалистый мальчик», «Плохой товарищ» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли Словарный минимум: жақсы – жаман дос, ақылды бала.	ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательно сть посадки комнатного растения". Словарный минимум: гүлдер ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа. Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20- 25 см. от пола. Бег. Бегать со сменой ведущего.	игры на детских музыкальных. Словарный минимум: таулар, ормандар, өзендер, тұған жер, Отан.

		ассоциации, подходящие к понятию "зима"; развивать мышление, воображение. Словарный минимум: қыс, суық, аяз ОД - Физическое воспитание: (Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и		Ползание, лазание. Пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.). Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.	

		левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за голубями	Наблюдение «Морозный	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с	Наблюдение за работой дворника	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с

	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы,	солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашей улице» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – воспитывать уважение к чужому труду; развивать умение отвечать на вопросы воспитателя: «Что у дворника в руках? Что делает дворник? Для чего он чистит дорожки?» Подвижная игра «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг, действовать по сигналу. Дидактическая игра «Кто позвал?» - учить различать на слух звукоподражательн	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать

	кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей</i>	песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	ые слова, узнавать сверстников по голосу. Труд. Помочь дворнику в расчистке участка от снега – воспитывать желание помогать. Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение Н.Саконской «Где мой пальчик?»	интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	<i>соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем,	Комплекс №22 Умывание рук и лица прохладной водой.				

оздоровительные процедуры	Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД по физ культуре для педсовета № 3 Тема «Путешествие на северном полюсе» (основные движения – перешагивание через сугробы, прыжки с льдины на льдину) ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Полотенце для Зайчонка» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величины,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление.</i>	Рассматривание альбома «Наша столица - Астана» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Крокодильчик» Задачи: <i>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания.</i> Словарный минимум: ойыншық.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Нарисуй орнамент» Задачи: <i>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</i> Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние лес» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет.</i> Словарный минимум: қысқы орман

	цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Словарный минимум: коян	Использовать готовые конструкции в различных играх. Словарный минимум: текше.			
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года Халилова Азиза Быков Роман Григорьева Арина Мацук Злата Свистунов Диас Задачи: Учить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым.	4 года: Макогон Элина Макогон Лия Лантвойт Роман Карташова Эвелина Пологрудова Вера Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	3 года: Григорьева Арина Мацук Злата Анваров Салих Задачи: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице	5 лет: Тороргиров Карим Мацук Саша Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Багдатов Ахмет Багдатов Айша Аралбаева Амина Султангали Еркеназ Корн Арина Задачи: Учить определять пространственные направления по отношению к себе;
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.				

	Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников,	Наблюдение за голубями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за играми старших дошкольников ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять правила поведения во время прогулки. Подвижная игра «Поймай мяч» - упражнять детей в ловле мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см. Дидактическая игра «Спрячь мячик» - формировать у детей навыки понимания предложений. Труд. Подмети дорожку – учить трудиться вместе со старшими дошкольниками. Индивидуальная	Наблюдение за кошкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за снегом. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Способствовать ознакомлению со свойствами снега путём игр с ним. Подвижная игра «Догони мяч» - развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление. Дидактическая игра «Назови ласково» - учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Труд. «Подметём в беседке» - привлекать к выполнению простейших поручений.

	сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:	работа. Пальчиковая гимнастика «Сидели три медведя».	следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:	Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

		«Птички, раз! Птички, два!» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		«Кот и мыши» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	

Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на детей»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса № 23

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 03.02.2025-07.02.2025

Воспитатели: Кудабасева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 03.02.2025	Вторник 04.02.2025	Среда 05.02.2025	Четверг 06.02.2025	Пятница 07.02.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Опасные места на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность)				

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Мы разные» Дети, рассматривая друг друга, отвечают на вопросы воспитателя. - Кто из вас самый высокий? Низкий? - У кого на одежде есть пуговицы? - У кого одинаковая обувь? - У кого самые светлые (тёмные волосы)? - У кого на голове есть бант? - У кого больше всех карманов? - Кого больше мальчиков или девочек? И т.д. Словарный минимум: ұл, қыз. Беседа «Дикие животные Казахстана» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Щенок и снег» (Л. Дьяконов) На первый снег взглянул щенок И ничего понять не мог. - Откуда столько белых мух Набилось к нам на двор? А может это птичий пух Летит через забор?.. Он пасть раскрыл – и снегу хватить - И стал задумчиво жевать. Жует, жует, но вот беда! На языке одна вода. Совсем задумался щенок И в конуру обратно лег.

	Он был не глуп, а просто мал И снег впервые увидал... Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 23 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы по квалификациям» Задачи: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Куда пойдешь и что найдешь?» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебные стрелки» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди игрушки» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Чудесная шуба Алдара Косе» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап,

	словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: балабақша ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Широкий-узкий» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по	<i>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Посмотри и назови» Задачи: <i>Употреблять существительные с предлогами в, на,</i>	художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Игрушки детсада» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: балабақша	<i>направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Лиса, скворец и ворона» Задачи: <i>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</i>	сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	заданному признаку величины Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Огород и сад» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.	<i>под, за, около.</i> Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: құс, қара, ақ, астында.		<i>рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</i> Слушать внимательно художественные произведения, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания. Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға.	
ОД по расписанию	ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Звуковая дорожка» Задачи: <i>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное</i>	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей средней и старшей группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность)	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Определи	ОД - Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка для детей дошкольной группы) ОД - Основы грамоты (игровая,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Определи и назови. Части суток» Задачи: <i>Формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь).</i> Развивать умение определять временную последовательность смены

	<i>произношение слов и словосочетаний. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный минимум: тіл, қол, аяқ.</i> ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Сравни предметы» Задачи: <i>Совершенствовать умение работать с множеством</i>	Тема «Звуковой анализ слова «Сом» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Словарный минимум: дауысты, дауыссыз, дыбыс ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Будь внимательным» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным	сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске. Словарный минимум: буын- буындар ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей). Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.	коммуникативная деятельность) Игра «Учимся составлять слова на слог «мо», «ко» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Словарный минимум: мороз- аяз, молоток – балта, молоко – сүт, море – тезен, мост – көпір, коза – ешкі, кошка- мысық, колбаса – шұжық, кожа - тер ОД - Развитие речи (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Гласные звуки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать	суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Словарный минимум: таң, күн, кеш, түн. ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Тема «Пословицы и поговорки» Задачи: <i>Приобщать искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Словарный минимум: мақал-мәтелдер.</i> ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая,

	<i>предметов, состоящих из разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Словарный минимум: көп, аз, тен болады.</i> ОД – Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема «Зоопарк» Задачи: <i>Побуждение к коллективному сюжетному</i>	признакам (размер, материал, применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы. Словарный минимум: шаршы, дөнгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, сопақша ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, исследовательская деятельность) Игра «Времена года и животные» Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в	Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см. Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку ОД - Художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Покажем сказку по желанию детей» Задачи:	умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Словарный минимум: дыбыстар ОД - Физическое воспитание: Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные	экспериментальная деятельность) Тема «Мой Казахстан» Задачи: <i>Развивать представления о столице Республики Казахстан.</i> Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Словарный минимум: тұған жер, Отан. ОД – Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Спой как я» Задачи: <i>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него весело, подвижно, ласково подражая интонациям взрослого.</i> Приобщать к самостоятельному исполнению песен различного характера. Словарный минимум: ән.

	<i>конструированию.</i> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Словарный минимум: жолбарыс, арыстан, аю, піл. ОД - Музыка (игровая, творческая деятельность) Игра «Веселый танец» (творческая, игровая деятельность) Задачи: <i>Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать</i>	разное время года. Словарный минимум: қыс, көктем, жаз, күз ОД - Физическое воспитание: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м.). Ползание, лазание. Ползать через туннель.	<i>Приобщать к ораторскому искусству.</i> Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Словарный минимум: ертегі.	на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Формировать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Продолжать строиться в колонны	

	музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа и традиционным образом жизни. Словарный минимум: көңілді би.	Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения		по три, в шеренгу. Продолжать учить согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением	

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, формировать представления о зиме. Подвижная игра «На ёлку» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть	Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими.	Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет,

	знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину с места.	(дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Воробушки и	Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.	следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры:	снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.

		автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		«Найди свое дерево» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 23 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимний лес (из манки)» Задачи: Конструировать из природных (виды круп) материалов. Словарный	Рассматривание музыкальных казахских инструментов «Домбыра, кобыз» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Зимние дорожки (из соли)» Задачи: Конструировать из природных материалов. Словарный минимум:	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания.</i> Формировать умение

	краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	минимум: орман	Игра «Заяц» Задачи: Обучать умению выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	Жол	лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	3 года: Анваров Салих Мацук Злата Свистунов Диас Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять	4 года: Макогон Лия Макогон Элина Лантвойт Роман Пологрудова Вера Султангали Еркеназ Задачи: Учить произносить	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные	4 года: Багдатов Ахмет Багдатов Айша Корн Арина Карташова Эвелина Задачи: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в	3 года: Халилова Азиза Быков Роман Григорьева Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные

	пространственные направления относительно себя.	четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	направления относительно себя.	животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	направления относительно себя.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое	Наблюдение за воробьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый,	Наблюдение за зимними деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений,

	явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями	воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и	календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи:	хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двуступенчатых: «Раз шажок, два шажка – под ногою снежок».	одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i> Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Найди свое дерево» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в</i>

	близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей. Подвижные игры: «Догони меня» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.	грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранильница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в	<i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.		<i>пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.

	Выносной материал: атрибуты для игр, кукла, одетая по погоде.	звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: ката ние с горки, игры со снегом.			
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Беседа с родителями о текущих вопросах дня (соблюдение режима дня, посещение ясли сада) Рефлексия «Жылы сөздер» Словарный минимум: Сау болыңыз! Ертең кездескенше!				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 24

Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с Подгорное»

Группа: разновозрастная «Бобек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 10.02.2025-14.02.2025

Воспитатели: Кудабаяева А.Е, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 10.02.2025	Вторник 11.02.2025	Среда 12.02.2025	Четверг 13.02.2025	Пятница 14.02.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Опасные места на улице»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Веселая зарядка» Эй, лежебоки, ну-ка вставайте, На зарядку выбегайте! Хорошенько потянулись, наконец- то вы проснулись! Начинаем, все готовы? Отвечаем: все готовы! Начинаем, все здоровы? Отвечаем: все здоровы! Становитесь по порядку на веселую зарядку, Приготовились, начнем и все вместе пропоем! Солнышко лучистое, любит скакать! С облачка на облачко перебегать! 1.2.3.4....1.2.3.4...1.2.3.4....5! Словарный минимум: күн. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Поварята, поварята, очень дружные ребята. Дружно суп они сварили, дружно ложки разложили. А потом гостей позвали, суп в тарелки разливали.

	Гости поварят хвалили, им спасибо говорили. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 24 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Громко - тихо», «Быстро - медленно» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Словесная игра «Подбери правильно слово...» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Закончи предложение и подбери к нему картинку» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «История про котенка» Задачи: Обучать умению называть глаголы в будущем и прошедшем времени.	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</i>

	<i>скороговорки.</i> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам – баяу. ОД - Основы математики Игра «Сколько?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».</i> Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать	множественном числе Словарный минимум: ойыншық – ойыншықтар, доп – доптар, аю - аюлар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Найди игрушки и посчитай» Задачи: Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?». Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.	<i>множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең - тар.	Словарный минимум: мысық, марғау. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Такие разные корпешки...» Задачи: Величина. Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные. Словарный минимум: кең - тар.	Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	понятие равенства и неравенства. Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расскажи о себе» Задачи: <i>Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</i> Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный				

	минимум: отбасы, балабақша.				
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) "Звуковая дорожка". Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р..(предшк.гр.) Основы математики(познав. деят-ть) "Сравни предметы" Задачи: совершенствовать умение работать с множеством предметов, состоящих из	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Звуковой анализ слов. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов Основы математики(позна	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Определи сколько звуков. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске Художественная литература(коммуник. деят-ть) "Покажем сказку по желанию детей" Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты(коммуник. деят-ть) "Звуковой анализ слов. Штриховка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске Развитие речи/озн.с окр.миром	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) "Определи и назови. Части суток " Задачи: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь) Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Художественная литература(коммуник.деят-ть) "Пословицы и поговорки" Задачи:Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; Совершенствовать умение рассказывать наизусть Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Мой Казахстан." Задачи: Знать наизусть

	разного цвета, размера; совершенствовать умение сравнивать эти предметы на основе сопоставления пар; Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (размер, материал, применение). Конструирование (творческая деятельность) Игры-упражнения по конструированию "Зоопарк". Задачи: Побуждение к коллективному сюжетному конструированию Обучать умению детей коллективно возводить	в.деят-ть) "Веселые числа". Задачи: развивать мышление, знания о количестве и счете в пределах 5-10. Каждому ребенку выдаются карточки, по которым они выполняют заданные, им задания по карточке. (словарный минимум- Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он) Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Что мы знаем о дружбе" Задачи: Приобщать детей быть верными своему делу, закрепить	распределив его на роли. Физическое воспитание: Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами). Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.). Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м. Построение,	(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Расскажи сказку" Задачи: учить пересказывать интересные фрагменты сказок; Совершенствовать умение придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. (словарный минимум: кітап) Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через	государственный гимн, понимать его значение. Музыка(творческая деятельность) Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке. Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость

постройки, необходимые для игры, сообща планировать предстоящую работу. Музыка(творческа я деят-ть) Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением. Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять	понятие о дружбе Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей). Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см. Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками	перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево). Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.	набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей). Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см. Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и

	игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость	и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание		смыкание	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение «Зимние забавы» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать расширять и углублять представления о</i>	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда,	Наблюдение за снегопадом (рассматривание иллюстраций) ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</i>	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел,

	причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам,	<i>солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i> Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке- учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.	игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить	Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимushка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот такая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. СРИ: «Снеговик» воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе. Трудовая	қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую

	предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях. Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	деятельность: <i>Собрать песок в песочницу (коллективный труд)</i>- формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится».- прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Индивидуальная работа: «<i>Попади в цель</i>»- развивать меткость, глазомер. Самостоятельные	роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

				игры с выносным материалом.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №24 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Рябина для птичек Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть:	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Строить новые здания с</i>	Рассматривание альбома «Казахские орнаменты» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: «Зимний лес» Задачи: Обучать умению предварительно выкладывать на листе

рассматривание книг и др.)	аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета. Словарный минимум: қысқы кұстар	<i>использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Словарный минимум: текше.</i>	деятельность) Тема: «Тарелочки для кошечки» Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Словарный минимум: ыдыс аяқ.	<i>кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</i>	бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Словарный минимум: қысқы орман
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Григорьева Арина, Мацук Злата, Свистунов Диас	4 года: Пологрудова Вера Багдатов Ахмет Макогон Элина	3 года: Григорьева Арина, Мацук Злата, Свистунов Диас	4 года: Задачи: Макогон Лия Макогон Элина	5 лет : Мацук Саша Тороргиров Карим

	Анваров Салих, Халилова Азиза Задачи: Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.	Макогон Лия Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	Халилова Азиза ... Задачи: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.	Лантвойт Роман Султангали Еркеназ Учить подбирать устно слова на определенный звук.	Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать</i>	Наблюдение «Зимние забавы» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за зимующими птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>расширять представления о зимующих птицах;</i>	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за изменениями на участке детского сада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>научить наблюдать за изменениями вокруг нас.</i> Ход наблюдения Улицей

	знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года сейчас? • Почему вы так думаете? • Кто убирает снег? • Чем он работает? • Кому нужен труд дворника? Трудовая деятельность: <i>Навес</i>	Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i>	воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы	Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i>	гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бороною белою трясет, Топают ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. <u>В народе говорят:</u> «<i>Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью</i>». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками, поедят вредителей на нашем огороде. Трудовая деятельность: <i>Подмести дорожки</i>- закреплять умение работать сообща. Подвижная игра: «Бездомный заяц»- учить

	<i>ти порядок в беседе.</i> <i>Цель:</i> воспитывать стремление к труду. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». <i>Цели:</i> тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; — быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Санки, лыжи, коньки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать</i>	они не погибли от голода. Трудовая деятельность: <i>Собрать игрушки после игры-</i> приучать к труду, оказывать помощь взрослым. Индивидуальная работа: Развитие движений- учить бросать снежки вдаль. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать</i>	быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений- закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.

		правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Приучайте ребенка к труду»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 25

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 17.02.2025-21.02.2025

Воспитатели: Кудабасева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 17.02.2025	Вторник 18.02.2025	Среда 19.02.2025	Четверг 20.02.2025	Пятница 21.02.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность)				

	Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Опасные места на улице»
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындық. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 25 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет.

	Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: ит, кұшік. ОД - Основы математики (игровая,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Где чей домик?» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В супер маркете» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: нан, сұт, жұмыртқа. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа «Кормушка для птиц» Задачи: строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: сары шымшық, төрғай, қарға.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сделай так, как я скажу» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,ғ контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: торғай. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: шенбер.

	познавательная деятельность) Игра «Высокий-низкий» Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: ұзын- қысқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер	игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Разноцветный сундучок» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской		игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови как можно больше предметов» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах	

		деятельности. Словарный минимум: құс, қара, ақ, астында.		детской деятельности. Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) «Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.» Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. <i>(словарный минимум : баспалдақтан)</i> Основы математики(познав.д еят-ть) Дидактическая игра «Что где находится?» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине,	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(Словарный минимум: қалам)</i> Основы математики (познав.деят-ть) Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: Закреплять умения	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Звуковой анализ слова» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Художественная литература(коммуник. деят-ть) Заучивание стихотворения «Бытовые приборы» Задачи: Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Физическое воспитание: Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы граммоты(коммуник. деят-ть) «Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная дея-ть) «В мире сковоговорок». Задачи: Закрепить умение правильно,	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) « "Заблудившиеся числа". Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. <i>(Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</i> Художественная литература(коммуник.деят-ть) Чтение и инсценировка сказки «Зимовье зверей» Задачи: Продолжать развивать

	справа, слева, внизу, вверх), закреплять умение рассуждать. (Словарный минимум: Он, сол) Рисование (творческая деят-ть) «Красивый орнамент» Задачи:Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(Словарный минимум : сурет) Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских	ориентироваться на листе бумаги. (Словарный минимум: Он, сол) Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". (Словарный минимум: баспалдақтан) Физическое воспитание:	упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног. Собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком	отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Физическое воспитание: Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.	умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (Словарный минимум: ұй, әтеш, аю, түлкі, қасқыр,) Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 «Если хочешь быть здоров». Задачи: научить детей правильно относится к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра «Будь внимателен», «Выбери правильно» (работа с предметными карточками). Задачи: Словарный минимум ,мен) Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер

	музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой ил над головой.. Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе). Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе		Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Формировать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу	музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.

		выполнения движений.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его

	идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед;	Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,</i>	двустипия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм,</i>	хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

	жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.	<i>действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		<i>учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 25 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Байтерек» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.	Чтение стихотворения «Казахстан – земля родная!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снегири» Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу.</i> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домики и матрешки» Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по	4 года: Макогон Лия Макогон Элина	3 года: Свистунов Диас Григорьева Арина	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет	3 года: Халилова Азиза Анваров Салих

индивидуальн ой карте развития ребенка	Султангали Еркеназ Лантвойт Роман Аралбаева Амина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Мацук Злата Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Корн Арина Пологрудова Вера Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойын»	Быков Роман Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений</i>	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i>	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать расширять и</i>	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные

	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие	<i>состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить</i>	<i>углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i> Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы.</i> Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность: <i>Уборка мусора на участке</i> - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».-	причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии</i>

	о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	<i>детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях. Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.	<i>со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к весенним праздникам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 25

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 17.02.2025-21.02.2025

Воспитатели: Кудабасева А.Е. Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 17.02.2025	Вторник 18.02.2025	Среда 19.02.2025	Четверг 20.02.2025	Пятница 21.02.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Опасные места на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындық.				

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Снег, снег, снег, снежок! Хватит сыпать, мой дружок! Все вокруг и так бело, Все дороги замело. Даже тропки не видать, Как же я пойду гулять? Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 25 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Развивающая игра «В супер маркете»	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Е. Чарушина

	деятельность) Рассматривание картины «Собака со щенятами» Задачи: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: ит, күшік. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Высокий-низкий» Задачи: Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: ұзын- қысқа.	Игра «Где чей домик?» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Разноцветный	Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: нан, сүт, жұмыртқа. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Беседа «Кормушка для птиц» Задачи: строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы. Словарный минимум: сары шымшық, төрғай, қарға.	Игра «Сделай так, как я скажу» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови как	«Воробей» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ ,ғ контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: торғай. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: шенбер.

	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер	сундучок» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: құс, қара, ақ, астында.		можно больше предметов» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: кітап, түлкі, қарға.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник. деят-ть) «Беседа об использовании бытовой техники и правилах безопасности.»	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы)	Основы математики (познават., игровая деят-ть) « "Заблудившиеся числа". Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел;

	Задачи: формировать правила техники безопасности, правила поведения детей, запретах по отношению к бытовой технике. <i>(словарный минимум : баспалдақтан)</i> Основы математики(познав.деят-ть) Дидактическая игра «Что где находится?» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху), закреплять умение рассуждать. <i>(Словарный минимум: Оң, сол)</i> Рисование (творческая деят-ть) «Красивый орнамент» Задачи:Раскрашивать	<i>(коммуник.деят-ть)</i> «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(Словарный минимум: қалам)</i> Основы математики (познав.деят-ть) Игра-упражнение "Направо и налево". Задачи: Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <i>(Словарный минимум: Оң, сол)</i> Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Бытовая техника". Задачи: закреплять	<i>(коммуник.деят-ть)</i> «Звуковой анализ слова» Задачи: Учить составлять слова из слогов (устно). Художественная литература(коммуник.деят-ть) Заучивание стихотворения «Бытовые приборы» Задачи: Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Физическое воспитание: Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку. Общеразвивающие упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать	Основы грамоты(коммуник.деят-ть) « Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная дея-ть) «В мире скогоговорок». Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.	отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. <i>(Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он)</i> Художественная литература(коммуник.деят-ть) Чтение и инсценировка сказки «Зимовье зверей» Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(Словарный минимум: үй, әтеш, аю, түлкі, қасқыр,)</i> Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)

	объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента(<i>Словарный минимум : сурет</i>) Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять	правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники". (<i>Словарный минимум: баспалдақтан</i>) Физическое воспитание: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой ил над головой.. Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе).	и выпрямлять, опускать их на пол. Упражнения для ног. Собирает пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком	Физическое воспитание: Учить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Учить перелезать	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 «Если хочешь быть здоров». Задачи: научить детей правильно относиться к своему здоровью, расширить знания детей о полезных продуктах для здоровья, о необходимости правильно питаться. Игра «Будь внимателен», «Выбери правильно» (работа с предметными карточками). Задачи: <i>Словарный минимум ,мен)</i> Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке. Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения,

	движения, проявлять быстроту и ловкость.	Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Самостоятельная двигательная активность. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.		через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Формировать умение прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Закреплять навыки перебрасывания мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра). Продолжать строиться в колонны по три, в шеренгу	проявлять быстроту и ловкость.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Продолжать	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: – продолжать	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность,

	знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймашь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по	<i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,</i>	знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снег кружится» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений. Индивидуальная работа. Разучивание двустишия: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	<i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,</i>	творческое воображение. Ход наблюдения: Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова. Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки

	падению снежинок можно определить его направление. Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге,	<i>поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		<i>поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнздышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

	прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительн ые процедуры	Комплекс № 25 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельн ая деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос ть, рассматривани е книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Байтерек» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.	Чтение стихотворения «Казахстан – земля родная!» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Снегири»	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Домики и матрешки» Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и

	<i>рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		Задачи: <i>Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу.</i> Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.	простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми по индивидуальной карте развития ребенка	4 года: Макогон Лия Макогон Элина Султангали Еркеназ Лантвойт Роман Аралбаева Амина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	3 года: Свистунов Диас Григорьева Арина Мацук Злата Задачи: Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Багдатова Айша Багдатов Ахмет Корн Арина Пологрудова Вера Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойын»	3 года: Халилова Азиза Анваров Салих Быков Роман Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар,	Наблюдение за одеждой прохожих ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.</i> Ход наблюдения <i>Воспитатель задает детям вопросы. Какое</i>	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, қар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь</i>

	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «С кочки на кочку» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в</i>	аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Воробушки-пташки»	<i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Трудовая деятельность: <i>Уборка мусора на участке</i> – учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утята».- учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики» Дидактическая игра: «Где лежит снег?»- отработать употребление предлога на в предложениях.	<i>помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	(развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		Индивидуальная работа: «С вала на вал»- учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. Самостоятельные игры с выносным материалом.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Подготовка к весенним праздникам.				

Воспитатели: Кудабоева А.Е,Кривец Н.А.

Режим дня	Понедельник 24.02.2025	Вторник 25.02.2025	Среда 26.02.2025	Четверг 27.02.2025	Пятница 28.02.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Опасные места на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветок» Воспитатель произносит следующие слова, сопровождая их действиями: - Тёплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится на солнышке, подставляет теплу и свету каждый лепесток. Дети передают своими движениями движения цветка. Словарный минимум: гүл. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Февраль» Л. Луканова Февраль пришел в конце зимы,				

	Холодный он, но рады мы, Ведь очень скоро снег сойдет, Подснежник нежный расцветет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 26 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Придумай историю» Задачи: Обучать умению рассказывать истории:	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Эхо» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа Б.Житкова «Храбрый утенок» Задачи: Слушать внимательно	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,</i>

<i>скороговорки.</i> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам – баяу. ОД - Основы математики Игра «Части суток», «Когда это было (будет)?» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.	составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: қыс, қар, боран, аяз. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравниваем и называем» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный	<i>множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: кітап, сурет, отыр, жүр, жүгір. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: кең - тар.	художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения Словарный минимум: әңгіме, үйрек балапан. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной кукла, справа от меня грузовик, слева зайчик, сзади пчелка). Словарный	<i>сопереживать героям произведения.</i> Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Волшебный мешочек» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Города Казахстана» Задачи: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики. Словарный минимум: отан, қала.	минимум: ұзын – қысқа, биік – аласа, жуан - жінішке.		минимум: оң жакта, сол жакта.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) Беседа на тему: "Чем полезны витамины". Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении,	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Звуковой анализ слов" Задачи: Продолжать проводить звуковой	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(коммуни к.	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) " Ориентировка в пространстве " Задачи: формировать умение определять направление по отношению к себе, (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз,)

	правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падажах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными Основы математики(познав. деят-ть) "Куб, шар, цилиндр " Задачи: совершенствовать знания	"Повторяй-ка" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, овощей, фруктов. Основы математики (познав.деят-ть) "Части суток" Задачи: формировать знания частей суток (утро, день, вечер, ночь) Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Мы здоровье сбережем " Задачи: Воспитывать	анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, овощей, фруктов. Художественная литература(коммуник. деят-ть) Игры- упражнения по художественной литература "Чтение сказки Ю. Шалева "Друзья здоровья". Задачи: познакомить детей со сказкой "Друзья здоровья"; сформировать у детей понимание значения и необходимости соблюдения гигиенических процедур, физических упражнений и режима дня, развивать интерес к заботе о своем здоровье. Выразительное чтение сказки.	деят-ть) "Сосчитаем звуки" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят- ть, познавательная дея-ть) " Рассматривание картины "Помогаем товарищу" Задачи: Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные	Художественная литература(коммуник.деят -ть) Казахская народная сказка «Три друга». Инсценировка. Задачи: Продолжать развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "В стране правил дорожного движения". Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов Музыка(творческая деят-

	геометрических тел: куб, шар, цилиндр Лепка (творческая деят-т)" Всё для здоровья". Задачи: Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок и рассказов. Закрепить умение соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. . Музыка(творческая деят-ть) Разучивание песни-«Зореньки краше и	осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям). Физическое воспитание: Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место. Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в	Динамическая пауза "Зарядка". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди картинки по сюжету". Задачи: <i>(Словарный минимум:)</i> Физическое воспитание Учить ходить между предметами между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Формировать умение ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение	вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей). Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см.	ть) Разучивание песни-«Зореньки краше и солнца милей» Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки,

	солнца милей» Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки,	вертикальную цель (высота мишени 1,2 м.). Ползание, лазание. Ползать через туннель. Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой. Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога).	парами, держась за руки. Формировать умение бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. Учить перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.	Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом	<u>Наблюдение за погодой в сильный</u>	Наблюдение за погодой ОД - ознакомление с	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с

	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать</i>	<u>мороз (в группе).</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Обратить внимание на узоры на окнах, полюбоваться их красотой. Откуда взялись узоры на окнах, кто их нарисовал? (Их рисует Мороз Иванович) Чем же рисует Мороз Иванович? Водой, прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате, и между двойными рамами окон – всюду! Теплые пары воды оседают на	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения: Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они

	помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в</i>	холодных стеклах окон и превращаются в кристаллики льда так же, как образуются снежинки в небесной вышине. Таким образом, узоры появляются, потому что поверхность стекла неровная (это можно увидеть через увеличительное стекло, невооруженным глазом этого не видно). <u>Трудовая деятельность</u> Украшение участка цветными льдинками (учить работать в коллективе). <u>Подвижные игры</u> «Хитрая лиса», «Кто сделает	Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель.	сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	меньше прыжков?» (продолжать учить прыгать гигантскими шагами) <u>Индивидуальная работа</u> Развитие движений (упражнять в скольжении)			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №26 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Гусеница Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: жұлдызқұрт	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки.</i> <i>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</i> Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирания композиции. Словарный минимум: текше.	Драматизация казахской сказки «Лиса и коза» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Сосновый бор Задачи: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: жасыл шырша	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</i> При создании сюжетных композиций предавать каждому	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Тема: Паучок Задачи: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: өрмекші

				предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Словарный минимум: қағаз, баяу, қылқалам, сурет.	
Индивидуаль- ная работа с детьми	3 года: Мацук Злата, Григорьева Арина, Анваров Салих Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	4 года: Багдатов Ахмет Багдатов Айша Пологрудова Вера Макогон Элина Макогон Лия Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	3 года: Быков Роман Халилова Азиза Свистунов Диас Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Султангали Еркеназ Корн Арина Карташова Эвелина Лантвойт Роман Песня «Кастрюля - Хитрюля» Задачи: Учить петь с инструментальным сопровождением.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Продолжать	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Продолжать наблюдение за

наблюдение за признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. <i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. <i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. <i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию	снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	сосульками. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (<i>Сосульки.</i>) Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают	погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	признаками зимы (февраль). Заметное прибавление дня, сильные ветры. <i>Стихотворение С Маршака «Февраль»:</i> Дуют ветры в феврале, в трубы воют громко. Змейкой мчится по земле легкая поземка. <i>Пословица:</i> Февраль придет, все пути занесет. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> работать сообща, получать радость от выполненной работы. <i>Подвижные игры</i> «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». <i>Цель:</i> учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. <i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.

	мяча в беге, выполнять задания по команде. <i>Индивидуальная работа</i> Игровые упражнения при ходьбе по бревну. <i>Цель:</i> закреплять умение держать равновесие.	Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Снег кружится» (развитие физической</i>	упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.	Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Ловишки» (развитие физической</i>	

		активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей «Развиваем руку – развиваем речь!», участие в районном конкурсе «Әжем, анам және мен», посвященный празднику 8 марта.				

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 03.03.2025-07.03.2025

Воспитатели: Кудабоева А.Е,Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 03.03.2025	Вторник 04.03.2025	Среда 05.03.2024	Четверг 06.03.2025	Пятница 07.03.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о зимней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Опасные места на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный стул» Один ребёнок садится в центр круга на «волшебный стул». Воспитатель предупреждает детей о том, что о сидящем на стуле можно говорить только хорошие слова. Дети говорят добрые, ласковые слова, комплименты. Можно погладить сидящего на стуле, обнять, поцеловать. Словарный минимум: орындық. Беседа «Виды растений» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Кит» Плывет по морю великан.				

	Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 27 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Распределим предметы по общему признаку» Задачи: Расширять и обогащать	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Раставь грузовички» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Справа, слева, впереди в обруч точно попади» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение казахской сказки «Алдар Косе и жадный бай» Задачи: Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку. Словарный минимум: кітап,

	словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Словарный минимум: аяқ киім, ыдыс аяқ, киім. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь ленточки» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми	<i>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал Незнайка?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: қыз бала, ұл бала	<i>частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Какое что бывает?» Задачи:	сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Овощ или фрукт?» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов. Словарный минимум: көкөністер, жемістер.	<i>взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: күшік, мысық.		<i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i> Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: көйлек, тышқан, қыс, түлкі.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник. деят-ть) Рассматривание картины "Мамин	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей	Основы математики+аппликация (познават.,творческая игровая

день" Задачи: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Продолжать учить правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. Основы математики(<i>познав. деят-ть</i>) "Найди и сочитай" Задачи: совершенствовать навыки порядкового счета и обратного до 5-10, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные;	и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Звуковой анализ слов по картинкам" Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке Основы математики (<i>познав. деят-ть</i>) "Далеко-близко" Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении.	Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) "Считалки и скороговорки" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.	предшкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник. деят-ть</i>) "Сосчитай сколько звуков" .Штриховка Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Обучать штриховке Развитие речи/озн.с окр.миром (<i>коммуник. деят-ть</i>, <i>познавательная деят-ть</i>) " Беседа"	<i>деят-ть</i>) Игровое упражнение "Посмотри и назови" Волшебный робот" Задачи: Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) Выразительное чтение стихотворения о маме. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник..." Т. Волгина

	Обучать умению различать вопросы «Сколько?» Аппликация (творческая деят-ть)"Баночка комплиментов для мамы". Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами; клеитьРазвивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Музыка:Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение,	Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Мой Казахстан" Задачи: Знать наизусть государственный гимн, понимать его значение. Физическое воспитание:Ходьба . Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.). Катание, бросание,	Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 см.). Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание	Скоро весна" " Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательными Физическое воспитание: продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах	Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем! Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Поговорим о животных" Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Музыка: Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм

	самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	ловля. Бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м.). Ползание, лазание. Лазать по лестнице. Прыжки. Прыгать вверх с места стоя. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).		другого, придерживает его (5–6 раз). Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Продолжать знакомить с различными видами спорта. Кататься на санках с горки по одному и по двое. Учить скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. Развивать умение ползать на животе, подтягиваясь руками	музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за снегопадом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за снегирами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение «Морозный солнечный денёк» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за погодой дня. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	деятельность) Задачи: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. Ход наблюдения: Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это снегопад. Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать</i>	деятельность) Задачи: - развивать интерес к окружающему, продолжать формировать представления о зиме. Подвижная игра «Веселый двор» - научить детей имитировать характерные движения детей. Дидактическая игра «На нашем участке» - учить ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы. Труд. Украшаем снежную песочницу разноцветными льдинками – воспитывать желание украшать территорию детского сада. Индивидуальная работа. Прыжки в длину	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суық, жылы, қыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать</i>	Задачи: Развивать речь, мышление, формировать представления о зиме. Подвижная игра «Зайка беленький сидит» - учить согласовывать движения с текстом стихотворения. Дидактическая игра «Покажи, кого назову» - учить детей находить, показывать и называть имена сверстников, сотрудников детского сада. Воспитывать дружелюбие, развивать общительность и хорошие отношения с окружающими. Труд. Собрать снег в кучу для постройки горки – привлекать к выполнению поручений. Индивидуальная работа. Метание на дальность.

	направление. Труд: Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, сыпать в определенное место. П/и: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.	<i>помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i>	с места.	<i>помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i>	

		подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.		подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись». Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровитель- ные процедуры	Комплекс № 27 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков				

	самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем карандашами» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Придумай зверушку» Задачи: Конструировать из бросового (виды крышек) материала (из зеленой крышки – лягушку, из красной – божью коровку, из синей крышки – рыбку и так далее) Словарный минимум: жануарлар, көк, қызыл, сары, жасыл,	Рассматривание альбома «Юрта и ее убранство» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: <i>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</i> При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим орамал» Задачи: Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота көз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</i> Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с	4 года: Макогон Элина	5 лет: Мацук Саша	3 года: Халилова Азиза	4 года: Багдатов Ахмет	3 года: Быков Роман

детьми	Карташова Эвелина Лантвойт Роман Султангали Еркеназ Корн Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Тороргиров Карим Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	Свистунов Диас Григорьева Арина Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Багдатов Айша Макогон Лия Пологрудова Вера Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Анваров Салих Мацук Злата Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за снежинками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за снегирами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи:	Наблюдение за зимним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)	Наблюдение за синичкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре</i>

	Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное</i>	деятельность) Задачи: – продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, рассыпчатый, хрустящий). Подвижная игра «Снежинка, сугроб, ледяная дорожка» - научить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Поручения» - учит понимать словесные инструкции. Труд. Расчистка дорожек от снега – выполнение поручений.	<i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать	Задачи: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. Ход наблюдения: Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его	<i>наблюдений состояния погоды в зимний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента. Словарный минимум: жел, кар, аяз, суык, жылы, кыс. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</i> <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки» (развитие физической активности)

	<i>отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</i> Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам, окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Скок-подскок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре,	Индивидуальная работа. Разучивание двусторонних: «Раз шажок, два шажок – под ногою снежок».	понятие о том, что они сделаны трудом людей. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.	хочется вдыхать снова и снова. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). Труд : Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом	Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</i> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

	осознанно относиться к выполнению правил игры.				
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Совместная работа с родителями по организации и оформлению фото выставки «Наши любимые мамы и бабушки!» Подготовка к утренику .				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 28

Дошкольная организация:Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек.»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 10.03.2025-14.03.2025

Воспитатели:Кривец Н.А, Кудабаева А.Е.

Режим дня	Понедельник 10.03.2025	Вторник 11.03.2025	Среда 12.03.2025	Четверг 13.03.2025	Пятница 14.03.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема:«Опасные вещества дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу»				

малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	- У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Маму добрую мою Очень сильно я люблю. Мама любит меня тоже, Она в мире всех дороже! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 28 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность)

(ОД)	коммуникативная деятельность) Игра «Починим испорченный телефон» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: қатты - тыныш, жылдам - баяу, сөз, телефон. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов:</i>	коммуникативная деятельность) Игра «Назови слово на определенный звук «а», «о», «у» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.	коммуникативная деятельность) Игра «Какой предмет?» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.	коммуникативная деятельность) Скороговорки «Кошка, мартышки, сурок» (развитие речи и художественная литература-игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, маймыл.. Сурок. Стоит гора, в горе нора. В норе – зверек, зовут – сурок.	Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.

	<i>сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.</i> ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: <i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных</i>			Мартышки. Две мартышки бежали в припрыжку, зажав под мышкой большие книжки. Кошка. Пушистая кошка на солнышке сушит шерстку на спинке, хвостик и уши. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Игрушки в паре» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.	

	праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Словарный минимум: отбасы.				
ОД по расписанию	Развитие речи (<i>коммуник.деят-ть</i>) Игры-упражнения по развитию речи "К нам гости пришли" Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы («сыбаға»), благословение (ас қайыру, бата беру)) казахского народа,	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) " Подготовка руки к письму. " Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) "Найди по описанию" Задачи:.	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Повторим-ка, что мы знаем" Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове Художественная литература(<i>коммуник.</i>	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник.деят-ть</i>) "Сосчитаем сколько звуков" Задачи: Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове Развитие речи/озн.с окр.миром	Основы математики+аппликация (<i>познават.,творческая игровая деят-ть</i>) Игровое упражнение "Посмотри и назови" Волшебный робот" Задачи: Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) Выразительное чтение стихотворения о весне. (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии;

	воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.(ст.гр.) Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) "Что сначала, что потом" Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Конструирование (творческая <i>деят-ть</i>) "Игры-упражнения по конструированию "Мебель для дома". Задачи: учить детей конструировать домашнюю мебель из набора строительных материалов: доска,	Учить находить в окружающей среде предметы, определять их формы. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Мамин праздник" Задачи: Понимание важности государственных праздников Международный женский день Физическое воспитание: Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно.	<i>деят-ть</i>) " Игры-упражнения по художественной литературе "Казахская народная сказка "Лиса и фазан". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Лиса и фазан", продолжать учить, внимательно слушать, анализировать действия героев; развивать умение характеризовать героев сказки. Выразительное чтение сказки. Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Физическое воспитание: Общеразвивающие	(<i>коммуник.деят-ть, познавательная дея-ть</i>) "Поговорим о животных" Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). Физическое воспитание: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к	совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Поговорим о животных" Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Музыка: Дать детям представление о танце «Кара жорға». Знакомить приемам игры на детских музыкальных: бубен. Учить различать жанры музыкальных произведений: марш, танец. Знакомить приемам игры на детских музыкальных: сазсырнай

	брусок, кубик; изучать части строительных материалов. Развивающая игра "Четвертый лишний". Музыка: Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх	Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».	упражнение. Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.	гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз). Развивать умение перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром	Наблюдение «Пришла весна» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	(игровая, познавательная деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки,	познавательная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе. Ход наблюдения: Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь <i>Отшумела злая вьюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт.</i> Трудовые поручения. "Подарок птицам" (кормление птиц- воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам) П/и «Через ручей» -	деятельность) Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь <i>Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи. Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето!</i> П/и «Самые ловкие!»- развивать ловкость, быстроту	Задачи: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Великаны - карлики» (развитие физической

	книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» - продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность. Самостоятельная игровая деятельность	питания. Подвижные игры: «Прыгуны» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	бега. Развивать навыки выступать в команде. Оздоровительная ходьба- способствовать укреплению здоровья детей. Трудовая деятельность Помочь малышам собрать игрушки- воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому» - метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Самостоятельная двигательная деятельность	активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
Возвращение	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

с прогулки					
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №28 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Мимоза Задачи: Формировать навыки лепки растения (мимозы) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков;</i>	Казахская народная игра «Такия тастамак» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Весеннее солнышко. Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема: Тюльпан Задачи: Формировать навыки лепки растения (тюльпан) путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: қызғалдақ.

	минимум: гүл.	<i>приобщать к умению анализировать свою постройку. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.</i>	кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: күн	<i>разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.</i>	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Анваров Салих Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Карташова Эвелина Корн Арина Султангали Еркеназ Задачи: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.	3 года: Свистунов Диас Халилова Азиза Быков Роман Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	5 лет : Мацук Саша Тороргиров Карим Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Пологрудова Вера Макогон Лия Макогон Элина Лантвойт Роман Аралбаева Амина Задачи: Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра. Ход наблюдения: Художественное слово <i>Свищет, гонит, вслед ему кланяются.</i> (ветер). Физминутка <i>"Ветер"</i> - развитие двигательной активности. <i>Осторожно ветер За калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)</i> <i>Постучал в окошко,</i>	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	Наблюдение «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Художественное слово загадка <i>В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица)</i> Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей	Наблюдение за «Следы на снегу» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце прогревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.) Ход прогулки: Художественное слово А. Плещеев <i>Уж таёт снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! Чиста небесная лазурь. Теплей и ярче</i>

<i>Пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе) Покачал тихонько Ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево) Пожурил за что-то Воробьев знакомых. (погрозить пальчиком) И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью. (махи руками) Сюжетно ролевые игры по желанию детей. П/и "Жмурки" -развитие двигательной активности.</i> Индивидуальная работа "Прыжки" - развивать навыки прыжка в длину с места. Трудовая деятельность Уборка снега в определённое	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры:	собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. П/и «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. Оздоровительная ходьба-способствовать укреплению здоровья детей.	Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Прыгуны»	<i>солнце стало, Пора метелей злых и бурь Опять надолго миновала.</i> Трудовые поручения. Сбор мусора на участке - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. П/и «Ловишки», «Третий лишний» - развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

	место - совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).	«Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		(развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Консультация для родителей. Подготовка к празднику Наурыз.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 29

Дошкольная организация: Мини-центр при КГК «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 17.03.2025-21.03.2025

Воспитатели: Кривец Н.А., Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 17.03.2025	Вторник 18.03.2025	Среда 19.03.2025	Четверг 20.03.2025	Пятница 21.03.2025

Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема «Правило безопасности поведения в группе»(Д-4лет), «Правило поведения в лифте и подъезде»(Д-5 лет)
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый “образ”, изображают его (с помощью пластики, мимики, жестов), не называя. Остальные пытаются отгадать, давая словесный портрет. Словарный минимум: орындық. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер озорной, Подружись-ка ты со мной. Помоги поднять мне змея, - Сам взлететь он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя	Комплекс № 29 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)

гимнастика					
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «У кого сколько?» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Соединять имена существительные с прилагательными,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Встань на место» Задачи: . <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравнение предметов» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Расставь игрушки» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Котенок и щенок» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.

учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: отыру, жүру, жүгіру. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: кен - тар. ОД - Ознакомление с	Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Что напутал котенок?» Задачи: <i>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</i> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум:	группы. Словарный минимум: кен - тар. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Одежда для девочек и мальчиков» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе.</i> Соединять имена существительные с прилагательными. Словарный минимум: кыз бала, ұл бала	Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң, сол, жоғары, төмен. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Бывает или нет?» Задачи: <i>Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</i>	Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі, күшік, мысық. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Время» Задачи: Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн, түн, таң, кеш.

	окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Комнатные растения» Задачи: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями. Словарный минимум: жабық өсімдіктер.	күшік, мысық.		Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности. Словарный минимум: көйлек, тышқан, қыс, түлкі.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) Составление рассказа по картинке "Весна пришла" Задачи: Продолжать учить составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) " Найди ошибку" Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Продолжать	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) " Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук,	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(коммуник.деят-ть) "Учимся писать " Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10" Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "В мире скороговорок" Задачи: Приобщать к

	Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) " Математическое царство". Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности. Учить получать равенство из неравенства. Обучать умению сравнивать предметы. Делить лист бумаги на равные. Рисование (творческая деят-ть) "Юрта" Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента рисовать элементы казахского орнамента Музыка: Музыкально-ритмические движения.	формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) "Определи последовательность " Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Живая,не живая	умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Художественная литература (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка</i>) Чтение стихотворения "Домбра". Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край	Развитие речи/озн.с окр.миром (<i>коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть</i>) "Картинки - загадки" Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать в	ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) " Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в

	Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	природа " Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Физическое воспитание: Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.)	ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей. Задачи: Продолжать учить различать жанры художественных произведений (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать умение пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании	медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.	комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Музыка: Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению

			стихотворений Физическое воспитание:Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)		элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за проезжей частью	Наблюдение за деревьями	Наблюдение за сосульками	Наблюдение за проезжающим

ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки,</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i>	ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i>	транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов</i>

	книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность	детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с	детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с	детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

		детей в играх с мячами.	мячами.	мячами.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 29 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматриван	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по</i>	Казахская игра «Ханталапай» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u>, конструирование (игровая, творческая деятельность)	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Рисуем вместе» Задачи: <i>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при</i>	ОД - Рисование, <u>лепка</u>, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: <i>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия</i>

ие книг и др.)	рисунок одного предмета. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку. Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: қағаз	Игра «Украсим юрту» Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	рисовании. Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Словарный минимум: бота, көк түс, қызыл түс, сары түс, жасыл түс.	и соединения нескольких частей. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас Анваров Салих Халилова Азиза Тема: Сравним предметы. Задачи: Учить сравнивать предметы по длине,	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Макогон Лия Аралбаева Амина Тема: Гласные, согласные звуки. Задачи:	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Быков Роман Тема: Сравним предметы Задачи: Учить сравнивать предметы по длине,	5 лет : Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: Характерные проявления зимой» Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для	4 года: Макогон Элина Корн Арина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Карташова Эвелина Тема: Сравним предметы Задачи:

	ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).	Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i>	Наблюдение за трудом дворника ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i>	Наблюдение за проезжей частью ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i>	Наблюдение за деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i>	Наблюдение за сосульками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать

	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о	Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о	элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное

	продуктам питания. Подвижные игры: «Мы - шоферы» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Дорожка препятствий» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Катание на санках» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Подбрось и поймай» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Выставка детских рисунков «Тепло казахстанской земли»				

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 24.03.2025-28.03.2025

Воспитатели: Кривец Н.А, Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 24.03.2025	Вторник 25.03.2025	Среда 26.03.2025	Четверг 27.03.2025	Пятница 28.03.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам уроки безопасности Тема: «Опасные вещества дома»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации. По понедельникам беседа «Личная безопасность»- «Правило поведения в лифте и подъезде»(Д- 4 -5 лет)				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Передай улыбку по кругу» - У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (педагог улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.) Словарный минимум: шеңбер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Наурыз - это праздник веселья Наурыз - это праздник Весны Наурыз - это праздник цветения Наурыз - это праздник любви С Наурызом поздравляем Мы сегодня всех людей Счастья, радости желаем				

	И весенних, тёплых дней Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 30 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Телефон» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум:	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Назови слово» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аяқ, орамал. ОД - Основы	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</i> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Словарный минимум: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс-аяқ.	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» (развитие речи и художественная литература- игровая, коммуникативная деятельность) Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</i> Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)

	қатты - тыныш, жылдам - баяу, сөз, телефон. ОД - Основы математики Игра «Сравни предметы» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</i> Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: ойыншықтар, көп, аз. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: <i>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,</i>	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Квадратные игрушки» Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше.	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни предметы» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен.	слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: мысық, тышқан. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Подбери пару» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Словарный минимум: көп, аз.	Игра «Сравни предметы» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп - аз.

	называть членов семьи, их поступки. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Словарный минимум: отбасы.				
ОД по расписанию	Развитие речи /озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть) " Я знаю названия 5 предметов...". Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор. Основы математики (познав.деят-ть) " Назови последовательность". Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес к познанию математической	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Подготовка к письму.Штриховка. " Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Основы математики (познав.деят-ть) "Определи фигуру " Задачи: Учить находить в окружающей среде предметы, определять их	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) " Сколько слогов". Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжать проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Художественная литература (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка) Игры-упражнения по	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(коммуник.деят-ть) "Учимся писать " Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Картинки - загадки" Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) Счет и сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10" Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "В мире скороговорок" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер. Юрта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить правильно

	сущности предметов и явлений. Лепка (творческая деят-ть) "Красивые орнаменты" Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.). Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под	формы. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i> "Наурыз кутты болсын" Задачи: Понимание важности государственных праздников, Наурыз мейрамы. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске. Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.)	художественной литературе "Пословицы и скороговорки "Самое важное из искусств - искусство слова". Задачи: учить детей слушать и понимать пословицы и скороговорки; информировать о тесной связи искусства и традиций, прививать интерес детей к устному народному творчеству; давать уроки нравственности и доброты. Выразительное чтение и запоминание скороговорки. Динамическая пауза "Быстро встаньте". Вопрос-ответ по содержанию скороговорок. Состязание ораторов "Кто быстрее?" (в командах). Физическое воспитание: Продолжать формировать умение перестраиваться в колонну по двое, по трое. Общеразвивающие упражнения. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса.	синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м. Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.	называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания. Музыка(творческая деят-ть) : Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и

	музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.		Продолжать учить ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 5 метров. Упражнения на пресс: руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)		металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-	Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем.	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.

	Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм,</i>	следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственн ых работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?»	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственн ых работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие	Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

	учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	(развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №30 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u>	Слушание песни «Моя родина – Казахстан!» (работа по реализации	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	(игровая, творческая деятельность) Игра «Тюльпан» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.	(игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.</i> Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Словарный минимум: текше.	программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Солнышко и тучки» Задачи: Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Словарный минимум: күн	(игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</i> Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	деятельность) Игра «Подснежник» Задачи: Формировать навыки лепки растения путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Словарный минимум: гүл.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас Анваров Салих Халилова Азиза Тема: Сравним предметы. Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Макогон Лия Аралбаева Амина Тема: Гласные, согласные звуки. Задачи: Учить произносить	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Быков Роман Тема: Сравним предметы Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: «Звуки» Задачи: Учить подбирать устно слова на определенный звук.	4 года: Макогон Элина Корн Арина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Карташова Эвелина Тема: Сравним предметы Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.

	сопоставления пар.	четко гласные и некоторые согласные звуки.			
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	Наблюдение за солнцем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за снегом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование,</i>	Наблюдение за состоянием природы ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после</i>

	Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в	деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Попади в круг» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,	необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до флажка?» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей	использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.

	играх с мячами.	<i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.		<i>соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 31

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бёбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 31.03.2025-04.04.2025

Воспитатели:Кривец Н.А, Кудабоева А.Е.

Режим дня	Понедельник 31.03.2025	Вторник 01.04.2025	Среда 02.04.2025	Четверг 03.04.2025	Пятница 04.04.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема :«Как правильно реагировать на стук в дверь?» (Д-4л) Тема:«Что делать, если я потерялся?» (Д-5л)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				

Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Цветы» Наши красные цветочки Распускают лепесточки. Ветерок немножко дышит, Лепестки колыхает. Наши красные цветочки Закрывают лепесточки, Они тихо засыпают, И головою кивают. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Дикие животные Казахстана (весной)» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Солнце в небе ярко светит, Улыбается всем детям. Я на крышу заберусь, Солнцу тоже улыбнусь! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 31 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет.

	Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Полезные овощи и фрукты» Задачи: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: жемістер, көкөністер. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Прятки с квадратиком» Задачи:	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает» Задачи: . <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем в асики» Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: асық- асықтар ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Сюжетно – ролевая игра «Встречаем	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Назови пропущенное слово», «Что наступило» Задачи: . <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн-түн, таң-кеш, кеше, бүгін, ертең. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Чтение рассказа В. Ушинского «Ветер и солнце» Задачи: Воспитывать умение слушать новый, рассказ, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Словарный минимум: күн, жел.. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: текше. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Фикус и фиалка» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений. Словарный минимум: өсімдіктер	деятельность) Игра «Котенок и скворец» Задачи: <i>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</i> Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. Словарный минимум: мысық, жұлдызқұрт.	гостей» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.. Словарный минимум: ас қайыру, бата беру	коммуникативная деятельность) Игра «Мышка» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: тышқан.	деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</i> Словарный минимум: текше.
ОД по расписанию	Развитие речи /озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть) " Я знаю названия 5 предметов...". Задачи: развивать память, мышление, словарный запас, коммуникативные навыки; расширять кругозор.	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Звуковой анализ слов" Задачи: Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) "Штриховка.Обучение письму". Задачи: Подготовка руки к письму. Формировать умение обводить	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(коммуник.деят-ть) "Определи количество звуков" Задачи: Продолжать формировать понятие о	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) " Установи последовательность" Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже».

	Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) " Назови последовательность". Задачи: Развивать умение определять временную последовательность «было – есть – будет», «раньше – позже». Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Лепка (творческая деят-ть) "Красивые орнаменты" Задачи: Знакомить с предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже, мельница и др.), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно и др.).	количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) "Готовимся в космос" Задачи: При помощи условной мерки сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Посадка лука" Задачи: Формировать умение наблюдать за признаками растений: питаются (корень всасывает воду из земли, стебель	готовые рисунки, не выходя за контуры. Художественная литература "В гостях у книг" Задачи: Продолжать развивать интерес детей к книге. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между	слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Закреплять умение составлять слова из слогов (устно). Продолжить проводить звуковой анализ слов, определять место гласных и согласных звуков в слове. Развитие речи/озн.с окр.миром (<i>коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть</i>) И/у "Про кого я так говорю" Задачи: Продолжать учить использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Физическое воспитание:Продолжать ходить в разном	Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) "В мире загадок" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Кто ,что делает" Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются). Музыка(творческая деят-ть) Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без

	Использование в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Музыка(творческая деятельность) Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатяке.	проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение). Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью. Ползание, лазание. Перелезать через бревно. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение,	предметами, ворота. Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)	темпе. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Учить перелезать через несколько предметов подряд Развивать умение рыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить метать мешочки с песком. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Учить выполнять упражнение с элементами стретчинга.	него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах.

		перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись!	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.	<u>Наблюдение «Наша улица»</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. <u>Художественное слово загадка</u> В два	Наблюдение за природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения	<u>Наблюдение за весенним небом</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов к</u>

	Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование	Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони самолет» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i>	ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (улица) <u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. <u>П/и</u> «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать	Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</i> Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности) Задачи:	слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. <u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать

	навыков ЗОЖ.	<i>подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	укреплению здоровья детей. <i>Д/игра «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.</i> <u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.	<i>Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята» - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.</u> <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою,				

	После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 31 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</i> Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Словарный минимум: текше	Рассматривание альбома «Казахская национальная одежда» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер» Задачи: <i>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне,</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Поделки по замыслу детей Задачи: Конструировать из бросового (коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Словарный минимум: текше	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Цветы» Задачи: <i>Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</i> Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум:

	цвета). Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		используя салфетки для протирания остатков клея. Знакомить с декоративно- прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		ойыншық, көкөністер, жемістер.
Индивидуальн ая работа с детьми	3 года: Свистунов Диас Анваров Салих Халилова Азиза Тема: Сравним предметы Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Макогон Лия Аралбаева Амина Тема: Исследование фигур Задачи: Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осознания и зрения.	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Быков Роман Тема: Сравним предметы Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: Понятие больше, меньше Задачи: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.	4 года: Макогон Элина Корн Арина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Карташова Эвелина Тема: Сравним предметы Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за собакой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Самостоятельно выполнять простейшие</i>	<u>Наблюдение за</u> весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову	Наблюдение за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	<u>Наблюдение за</u> сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Художественное слово "Март" Гайда</u> <i>Лагздынь</i> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись!	Наблюдение за природой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.

	поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Лохматый пес» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай». Продолжать развивать активность детей в играх	«облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. <u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> а «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их	Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони самолет» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм,	Говорят, пришла весна! П/и «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча – развивать ловкость,	Трудовая деятельность. Задачи: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. Подвижные игры: «Догони пару» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,

	с мячами.	назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята»</u> - закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.	<i>учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.	силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	<i>действовать в соответствии со знаками «вставай».</i> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 07.04.2025-11.04.2025

Воспитатели: Кривец Н. А. Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 07.04.2025	Вторник 08.04.2025	Среда 09.04.2025	Четверг 10.04.2025	Пятница 11.04.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема :«Правила поведения на детских площадках» (Д4-5 лет)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Волшебный цветок» Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию, они выбирают, кто каким будет цветком. Далее под музыку показывают, как цветок распускается (дети медленно поднимаются в полный рост, раскрывают руки, сложенные «бутоном»). Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает, что любит, с кем хочет дружить и так далее. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки,</i>				

	размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) С крыши падают слезинки. Кап-кап! Тают белые снежинки. Кап-кап! Солнышко по крыше скачет. Кап-кап! А зима сидит и плачет. Кап-кап! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 32 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зоопарк» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи:</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Угадай, у кого больше у кого меньше» Задачи: Формировать	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i>	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Мишка с Зайкой в Математической стране» Задачи:	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</i>

<i>медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики Игра «Сравни по величине» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум:	понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: көп, аз ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Бесікке салу» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бесік, бопе, ас қайыру, бата беру	Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар, арасында. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.	Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы. Словарный минимум: аю, қоян ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Показ обряда «Тұсау кесу-обрезание пут ребенку» Задачи: Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа. Словарный минимум: бала, ата, ас қайыру, бата беру	<i>произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң,

	жоғары - төмен, үлкен - кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Животные и растения живого уголка» Задачи: <i>Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</i> Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.				сол.
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник. деят-ть) Беседа по иллюстрациям "Обычаи и традиции нашего народа" Задачи: Продолжать знакомить с обычаями и традициями	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Подготовка к письму"	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник. деят-ть) " Определи порядок и количество слов в предложении."	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (коммуник. деят-ть)	Основы математики (познават., игровая деят-ть) " По страницам математики " Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один

	казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші» Основы математики(<i>познав. деят-ть</i>) "Сравнение предметов по длине способом наложения и приложения" Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Лепка (творческая деят-ть) " Сказочная птичка" Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Уметь передавать образ	Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики (<i>познав. деят-ть</i>) "Сравнение групп предметов. Понятие «больше, меньше, равно" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5(10) .Получать равенство из неравенства , добавляя к меньшему количеству один предмет. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав. деят-ть</i>) " Что такое хорошо" Задачи: Приобщать	Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) Пересказ литературного произведения "Заяц— хвостун" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в	" Подготовка к письму" Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Развитие речи/озн.с окр.миром (<i>коммуник. деят-ть, познавательная деят-ть</i>) Заучивание стих-ий по мнемокартинкам "Весна" Задачи: Продолжать выполнять артикуляционные упражнения. Учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	предмет. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) "Учимся быть артистами" Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав. деят-ть</i>) <u>" Моя Родина - Казахстан"</u> Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Музыка(творческая деят-ть) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства

	наблюдаемого предмета; передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Музыка(творческая деят-ть) Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	детей к нравственным ценностям: не лжесвидетельствовать, уважать старших, заботиться о младших. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)	чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью. Ползание, лазание. Перелезать через бревно. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.	Физическое воспитание: Продолжать ходить в разном темпе. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Учить перелезать через несколько предметов подряд Развивать умение рыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить метать мешочки с песком. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.	с классической музыкой. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Обучение приёмам игры на нетрадиционных материалах (ложки).

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к</i>	<u>Наблюдение за весенним небом</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда,	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега.	Наблюдение за признаками весны ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик»

	<i>рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	<u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение	поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	Развивать навыки выступать в команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование	(развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

		доказывать правильность суждений. <u>П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята»</u> -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.		навыков ЗОЖ.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою,				

	После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №32 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «К нам пришла весна!» Задачи: Продолжать знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Словарный минимум: көктем келді	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата,	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим сандық» Задачи: Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Словарный минимум: сандық, көк, қызыл, сары, жасыл	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i>	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Тюльпаны в степи» Задачи: Продолжать учить использовать при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Словарный минимум: қызғалдақ - қызғалдақтар

		анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше.		Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Свистунов Диас Анваров Салих Халилова Азиза Тема: Сравним предметы Задачи: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: «Сравнение» Задачи: учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года: Багдатов Айша Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Макогон Лия Аралбаева Амина Тема: «Исследование фигур» Задачи: Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	4 года: Макогон Элина Корн Арина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Карташова Эвелина Тема: Сравним предметы Задачи: учить формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Быков Роман Тема: «Сравнение» Задачи: Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<u>Наблюдение</u> «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. <u>Художественное слово загадка</u> В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят	Наблюдение за небом и облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	<u>Наблюдение</u> за сезонными изменениями в природе. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность. <u>Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь</u> Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна! <u>П/и</u> «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» - развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.	Наблюдение за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	<u>Наблюдение</u> за весенним небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления. <u>Подбор слов – эпитетов</u> к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами. <u>Трудовые поручения</u> Помочь малышам очистить участок от снега – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения. <u>Индивидуальная работа</u> «Самы

	(улица) <u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку. <u>П/и «Пятнашки»</u> - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра «Что не так?»</u> -	Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Транспорт» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	<u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> "Скажи наоборот" - развитие речи. <u>Трудовая деятельность</u> Помочь малышам собрать игрушки – воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение "Передай другому" метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.	деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать	й быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Д/игра «Что лишнее?»</u> -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>П/и «Два Мороза», «Мы веселые ребята»</u> -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Сюжетно-ролевые игры:</u> игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.

	развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения. <u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции			активность детей в играх.	
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Значение книги в жизни ребенка дошкольника». Участие в конкурсе рисунков и поделок «День Космонавтики»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 33

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бэбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 14.04.2025-18.04.2025

Воспитатели: Кривец Н.А, Кудабаева А.Е.

Режим дня	Понедельник 14.04.2025	Вторник 15.04.2025	Среда 16.04.2025	Четверг 17.04.2025	Пятница 18.04.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Разноцветный букет» Каждый ребёнок объявляет себя цветком по своему выбору и находит себе другой цветок для букета. Свой выбор он должен объяснить. Затем все “букетики” объединяются в один большой “букет” и устраивают хоровод цветов. Словарный минимум: гүлдер. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Будем пальчики считать, насекомых называть, Бабочка, кузнечик, муха, это жук с зеленым брюхом, Ой, это кто так звенит? Это к нам комар летит! Прячемся! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную				

	помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 33 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рафмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние загадки», «Один - много» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе,	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Фигуры и фигурки» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий –	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Что больше?, Что меньше?, Сколько?» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Формировать понятие	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зеленая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл элем. ОД - Основы математики (игровая, познавательная

	глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: көктем, қар ериді, күн жылы. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Большие и маленькие геометрические фигуры» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Зайкина гимнастика» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i> Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в	низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: пішіндер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Завтра и вчера,,» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.	равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Пословицы и поговорки» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения	деятельность) Игра «Сравни и обозначь» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.

	деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. Словарный минимум: отбасы.	повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: қоян.		загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: тышқан.	
ОД по расписанию	Развитие речи (<i>коммуник. деят-ть</i>) " Космическое царство" Задачи: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах Основы математики(<i>познав. деят-ть</i>)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>) "Д/игра «Найди братца" Задачи: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки Основы математики (<i>познав. деят-ть</i>)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>) Игра "Назови слово на заданный звук. Подготовка руки к письму " Задачи: Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник. деят-ть</i>) " Звуковой анализ слов" Задачи: Закреплять навыки звукового анализа слов. Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.	Основы математики (<i>познават., игровая деят-ть</i>) " Знатоки математики" Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) "Лесная история" Задачи: Приобщать к участию в

"Математическое царство" Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Аппликация (творческая деят-ть) "Космические фигуры " Задачи: Учить вырезать ножницами различные геометрические фигуры. Закреплять навык расположения предметов на листе бумаги. Музыка(творческая деят-ть) Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в	" По страницам математики" Задачи: Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть " Всё о наших космонавтах" Задачи:.. Знать и уважать первых космонавтов Казахстана ТоктараАубакирова, Талгата Мусабаева. Физическое воспитание:Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по	между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.Развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова). Художественная литература(коммуник. деят-ть) Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказ Ы. Алтынсарина "Отец и сын". Задачи: познакомить детей с содержанием рассказа "Отец и сын" И. Алтынсарина, продолжать формирование умение внимательно слушать сюжет и объяснять поступки героев; формировать умение	Развитие речи (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) <u>"Мой Казахстан "</u> Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Развивать умение использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Физическое воспитание:Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3,	инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) <u>" В стране ПДД"</u> Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Музыка(творческая деят-ть) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным

	подвижном темпе, передавая ритм музыки.	зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	воспроизводить слова главных героев, передавая характер героев. Физическое воспитание: Продолжать ходить в разном темпе. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Учить перелезать через несколько предметов подряд Развивать умение прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить метать мешочки с песком. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.	равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.	фрагментам произведения. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Обучение приёмам игры на нетрадиционных материалах (ложки).

Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<u>Наблюдение</u> за погодой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (Раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству. <u>Художественное слово</u> Русская народная закличка: Весна! Весна красна! Тепло солнышко!	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к</i>	<u>Наблюдение</u> за небом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей называть характеристики погоды, связанные с небом (пасмурно, облачно), рассказывать, какое небо весной. <u>Художественное слово: загадка</u> Гладкое, а не поле, синее, а не море. (<i>Небо</i>) <u>П/и</u> «Трамвай», «Лошадки» - учить детей согласованно перемещаться всей группой по площадке, ориентироваться в пространстве, менять двигательную	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям,</i>	<u>Наблюдение</u> за температурой воздуха. ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Учить детей наблюдать за температурой воздуха и заносить ее в дневник наблюдений. <u>Художественное слово</u> <i>И. Финкель</i> Просыпайтесь, детвора, Всем давно вставать пора! За окном апрель лучится, И капелью в дверь стучится, И, наверное, сегодня Что-то доброе случится! Побегут к реке ручьями Ослабевшие снега, Станет тонкой и хрустальной Под лучами корка льда. И, котёнком серым, верба, Размохнатив пух свой

	Приди скорей, Согрей детей! Приди к нам с радостью! С великой милостью! С льном высоким! С корнем глубоким! С хлебом богатым! <u>Подвижная игра</u> «Веснянка» - совершенствовать двигательный опыт. (<i>Солнышко, солнышко — золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей. (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают). А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).</i>) <u>Трудовая деятельность.</u> Строим гнездышко для птиц – развивать творческие	<i>рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	деятельность ,развивать ловкость и быстроту реакции... <u>Индивидуальная работа</u> (прыжки) - упражнять детей в прыжках на двух ногах. <u>Трудовая деятельность.</u> посыпание дорожек песком – учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесённой пользе <u>.Упражнения в равновесии</u> «По узенькой дорожке» - вырабатывать ловкость, координацию движений. <u>Дидактическая игра</u> «Кто больше?» - упражнять в подборе определений к существительным и	<i>бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	первый, Возвестит:весна пришла! <u>Дидактическая игра</u> «Оживление» - развивать литературное творчество детей; предложите детям представить, что тот или иной предмет вдруг ожил и заговорил – и тут же родится множество интересных историй. Оживлять можно не только самые разнообразные предметы, но и явления, метафоры <u>П/и</u> «Мы веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту. «Медведь и пчелы» - развитие двигательной активности. <u>Индивидуальная работа</u> «Метание мячей» - развивать ловкость,

	способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке. <u>Индивидуальная работа</u> (бег) «Третий лишний» - развитие быстроты бега, выносливости. <u>Д/и</u> «Что из чего сделано?» - учить детей определять материал, из которого сделан предмет. <u>Игры детей с выносным материалом</u> (лопатки, ведерки)		глаголов, соответствующих зимним явлениям. <u>Самостоятельная двигательная деятельность детей</u> Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья.		силу броска. <u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от льда и снега – совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность. <u>Сюжетно ролевая игра</u> «Магазин». Совершенствовать умение детей распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждой едой, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных				

	способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 33 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Грузовик с подарком» из природного, бросового материала (спичечные коробки). Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: жүк көлік	Рассматривание альбома «Космонавты Казахстана» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i> Развивать навык украшения предметов	ОД - Рисование , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Разноцветная весна» Задачи: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: көктем, дала жылы	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украшения» Задачи: <i>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</i> Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.

	Словарный минимум: баяу, қылқалам, сурет.		быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		
Индивидуальн ая работа с детьми	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: «Сравнение» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года: Макогон Элина Корн Арина Султангали Еркеназ Пологрудова Вера Карташова Эвелина Тема: Задачи: Продолжать учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки; согласовывать слова в роде, числе, падеже.	3 года: Мацук Злата Григорьева Арина Быков Роман Тема: «Сравнение» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	3 года: Свистунов Диас Халилова Азиза Задачи: В ходе наблюдений продолжать сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: прилетели перелетные птицы, медведь и еж проснулся, заяц поменял шубку).	4 года:Багдатов Айша Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Макогон Лия Аралбаева Амина Тема: «Сравнение» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат.				

	Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за растениями и кустарниками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное</i>	<u>Наблюдение</u> за пешеходной дорожкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <u>Художественное слово: «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД»</u> На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» –	Наблюдение за состоянием погоды ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к</i>	<u>Наблюдение</u>-продолжать наблюдать за поведением птиц, ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы веснойХ/ <u>слово</u> загадки Кар – кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воронка! Все блестящие вилицы Подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, Как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица Скачет по дорожке, словно кошки не боится- Собирает крошки, А потом на ветку прыг И чирикает! Чик-чик!" (	Наблюдение за ветром ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i>

	<i>отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Мое любимое дерево» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	Можно двигаться вперед. <u>Д/игра</u> «Что делает?» - учить подбирать глаголы к существительному «водитель». <u>П/и</u> «Ловишки с мячом» - учить детей играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. <u>Индивидуальная работа</u> (бег) «Встречные перебежки» - развивать быстроту, ловкость. <u>Оздоровительный бег</u> - способствовать укреплению здоровья. <u>Трудовая деятельность.</u> Уборка участка от мелких веточек - учить детей самостоятельно выполнять	<i>рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	Воробей) <u>Д/игра</u> "Кто к кому?" - упражнять в составлении предложений с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...) <u>Трудовые поручения:</u> Уборка на игровой площадке— предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию. <u>П/и</u> «Сети», «Пятнашки» -закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Индивидуальная работа</u> (бег) - развивать навыки бега	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Подуй как ветер» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

		соответствующие трудовые операции. <u>Спортивная игра «Футбол»</u> - способствовать укреплению здоровья детей, позитивному настроению, развивать двигательную активность.		приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ. <u>Строевые упражнения «Маршируем под счет»</u> . Учить шагать в соответствии с заданным ритмом, упражнять в равновесии.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 34

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 21.04.2025-25.04.2025

Воспитатели: Кудабаява А.Е, Кривец Н.А

Режим дня	Понедельник 21.04.2025	Вторник 22.04.2025	Среда 23.04.2025	Четверг 24.04.2025	Пятница 25.04.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры.				

	С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема :«Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»(Д 4-5л)
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Перевоплощение» Дети по очереди загадывают определённый “образ”, изображают его, не называя. Остальные пытаются отгадать. Словарный минимум: гүл. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Ветер, ветер Озорной, Подружись-ка ты со мной. Помоги Поднять мне змея, - Сам взлететь Он не сумеет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо.

	Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 34 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Чудесный мешочек» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Говори правильно» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Отгадай загадки» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Предметы, явления и события» Задачи: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок,

слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: аңдар. ОД - Основы математики Игра «Высокий – низкий, большой – маленький» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный	простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: көктем мезгілі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:	положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншық, сол, оң, қатар, арасында. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Геометрические фигуры» Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа.	событиях. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Словарный минимум: жыл мезгілдері ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Идем по заданному направлению» Задачи: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).	запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

	минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Профессии» Задачи: <i>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</i> Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. Словарный минимум: жануарлар, өсімдіктер.	сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта		справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: оң жақта, сол жақта	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник. деят-ть) "Составление рассказа «Как дети	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной	Основы математики (познават., игровая деят-ть) "Числа от 1 до 10.

спасли воробушка»" Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе содержания сюжетной картины Основы математики(<i>познав. деят-ть</i>) "Игровые задания" Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5 (10). Учить собирать и составлять формы из 8" Конструирование (творческая деят-ть) "Мой детский сад " Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Учить	Основы грамоты (<i>коммуник. деят-ть</i>) " Определи звуки" Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики (<i>познав. деят-ть</i>) "Знаюки математики"	(<i>коммуник. деят-ть</i>) " Деление слов на слоги" Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) Чтение стихотворения К. Баянбаева "Скворечник" (перевод Ю.Могутина). (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная</i>	группы) Основы грамоты(<i>коммуник. деят-ть</i>) "Подскажи слово " Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Развитие речи/озн.с окр.миром	Упражнение в умении получать равенство из неравенства и неравенство из равенства" Задачи: Учить получать неравенство из равенства. Художественная литература(<i>коммуник. деят-ть</i>) Игры-упражнения по художественной литературе "Чтение рассказа Ж.Карбозина "Алыча". Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями казахских авторов, с произведением "Алыча" Ж.Карбозина; развивать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном; дать представление о понятии "Мать-Земля". Чтение рассказа

	соблюдать правила безопасности на рабочем месте Музыка(творческая деят-ть) Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	Задачи:. Формировать умение получать равенство из неравенства, убирая из большего количества один предмет. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть "Насекомые, какие они? " Задачи: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Формировать умение свободно ориентироваться на участке детского сада	литература) Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Скворечник" Для скворушек скворечник Я смастерил вчера. По всем приметам вешним Им прилететь пора. Приятная картина: Летят они сюда. - Понравилась квартира? - Квартира хоть куда! Физическое воспитание: Продолжать ходить в разном темпе. Бег с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2	(коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Весна в лесу " Задачи: Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательны е, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными	"Динамичекая пауза "В землю косточка попала". Вопрос-ответ по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Что живет и растет на земле?". Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) <u>" Мой край родной"</u> Задачи: Воспитывать умение понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Музыка(творческая деят-ть) Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Формировать навыки пения

		Физическое воспитание:Прыжк и. Прыгать вверх с места стоя, через линию. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.	минуты; Учить перелезать через несколько предметов подряд Развивать умение прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Продолжать учить метать мешочки с песком. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке.	, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными Физическое воспитание:Прыжк и. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание. Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические	легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы. Обучение приёмам игры на нетрадиционных материалах (ложки).

				движения под музыку.	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность.	<u>Наблюдение</u> _«Солнечный денек» ОД - ознакомление с окружающим миром_(игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. <u>Художественное слово</u> <i>Г. Галина</i> Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих</i>	<u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром_(игровая, познавательная деятельность) Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное слово</u> <i>С. Джус</i> Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят,	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное</i>

	Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать	спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <u>Д/игра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. <u>Трудовые поручения.</u> «Найди себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.	<i>сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождейки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по	<i>отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

	развивать активность детей в играх.	<u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. <u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <u>«Минутка безопасности»</u> «Опасные ситуации на улице и во дворе» - учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми;		инструкции и сообщая, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u> «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. <u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по	

		воспитывать внимательность, осторожность.		одному) формированию у детей правильной осанки, способств овать укреплению мышц живота, бедер, рук . <u>Д/и</u> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный	Комплекс №34				

подъем, оздоровительные процедуры	Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке. Словарный	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: текше,	Казахская народная игра «Аркан тарту» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украшаем юрту» Задачи: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: ботақан көз, қошқар мүйіз, күс қанатты	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,</i>	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Казахские украшения» Задачи: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке. Словарный минимум: білезік, сақина, сырға

	минимум: білезік, сақина, сырға	қағаз.		черного, белого. Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Мацук Злата Быков Роман Григорьева Арина Тема: «Сравнение предметов» Задачи: Продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.	3 года: Свистунов Диас Сэбит Бекболат Халилова Азиза Тема:»Загадки» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.	4 года: Багдатов Ахмет Багдатова Айша Макогон Элина Макогон Лия Аралбаева Амина Тема : «Ориентировка» Задачи: Продолжать учить ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.	4 года: Лантвойт Роман Пологрудова Вера Султангали Еркеназ Корн Арина Карташова Эвелина Тема: «Обогащение словарного запаса» Задачи: Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между).	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема: «Сравнение предметов» Задачи: Закрепить навык сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине; определять пространственные направления относительно себя.

Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<u>Наблюдение</u> "Береза весной" ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. <u>Художественное слово</u> Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки	Наблюдение за дождем ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.	<u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное слово</u> С. Джус Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.	<u>Наблюдение</u> за хвойными деревьями ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы. <u>Художественное слово</u> загадка Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка) <u>П/и</u> «День - ночь» - развивать двигательный

надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платице в полоску. Ты узнаешь ... <i>(березку)</i>! <u>П/и «Хитрая лиса»</u> - развивать двигательный опыт, ловкость, быстроту реакции. <u>Трудовая деятельность.</u> «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. <u>Индивидуальная работа</u> «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. <u>Дидактическая игра</u> (с мячом) «Назови скорей» - способствовать	Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Солнышко и дождик» (развитие	дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор камешков на участке – формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u> «Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности. <u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному) формированию у детей правильной	Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Целься вернее» (развитие физической	опыт, ловкость, быстроту реакции. <u>Трудовая деятельность.</u> «Найди себе работу» - обсудить с детьми назначение данной работы, воспитывать уважительное отношение к труду. <u>Индивидуальная работа</u> «Попади в обруч» - развивать глазомера. <u>Дидактическая игра</u> «Найди общий звук» -развивать фонематический слух детей. <u>Пятиминутка здоровья:</u> <i>Логогимнастика</i> - развитие подвижности языка. Упражнение "На полянке стоит избушка" В избушке «старушки-болтушки» живут. Целый день болтают: «Бл-бл-бл». Язык быстро делает движения взад-вперед. Включая голос. Совсем заболтали старушки язычок.

	запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности. <u>Дыхательная гимнастика</u> «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»	физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук <u>Д/игра</u> "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок - яйцом; лошадь - жеребенком; корова - теленком; дуб - желудем; рыба - икринкой; лягушка - головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок - почкой; собака - щенком) <u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом. <u>Дыхательная</u>	активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	

			гимнастика«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 35

Дошкольная организация: мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 28.04.2025-02.05.2025

Воспитатели: Кривец Н.А. Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 28.04.2025	Вторник 29.04.2025	Среда 30.04.2025	Четверг 01.05.2025	Пятница 02.05.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. Каждый понедельник беседа по безопасности: Тема: «Что делать, если я потерялся?»(Д 5 лет)				
Беседы с	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о				

родителями, консультации	воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живем в одном краю - Всех я вас приветствую! Словарный минимум: кун, аспан, жел. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Плывет по морю великан. Полощет свой беззубый рот. Процедит, выпустит фонтан И дальше по морю плывет. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 35 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения)

	Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Весенние скороговорки» Задачи: . Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Словарный минимум: көктем, қар ериді, күн жылы. ОД - Основы математики (игровая, познавательная	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Тема «Длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: пішіндер. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Животные и их	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше», «День-ночь» Задачи: <i>Сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Желтая страна» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: жасыл элем. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Небоскребы» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный,

	деятельность) Игра «Калта с фигурами» Задачи: Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: үлкен - кіші. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя семья» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Словарный минимум: отбасы.	избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Любимая сказка» Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</i> Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.	детеныши» Задачи: Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Словарный минимум: ертен, кеше.	избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?». Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: көп, аз. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Загадки» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с	равный по высоте, большой - маленький, по большей величине. Словарный минимум: биік - аласа.

		Словарный минимум: қоян.		произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: қасқыр.	
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) "Составление рассказа по картине "Кошка с котятми". Задачи: формировать умение внимательно рассматривать персонажей сюжетной картины, слушать, отвечать на вопросы по ее содержанию, формировать умение составлять описательный рассказ по картине; развивать умение согласовывать слова в предложении; развивать умение согласовывать речь с движением, умение делать элементарные выводы и умозаключения. Рассматривание сюжетной картины	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Покажи сколько звуков. Штриховка» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики (познав.деят-ть) Задачи: упражнять в	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Предложение» Задачи: Учить составлять предложения(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература(коммуник. деят-ть) "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задачи: познакомить со	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты(коммуник. деят-ть) « Сосчитаем гласные звуки. Штриховка.» Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Развитие речи/озн.с окр.миром	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) « "Заблудившиеся числа". Задачи: Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любими числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Художественная литература(коммуник.д еят-ть)

	"Кошка с котятами". Образец рассказа педагога по картине "Кошка с котятами". Упражнение "Вот так!". Составление рассказа по сюжетной картине. Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) Дидактическая игра "Весеннее настроение" Задачи: Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической культуры мышления. Продолжать обучению рисованию узоров в тетрадах в клеточку. Рисование (творческая деят-ть) "Три медведя" Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные	прямом и обратном счете в пределах 5(10); совершенствовать умение добавлять один предмет в меньшую группу по числу и исключать из избыточной группы; отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?» Учить собирать и составлять формы из названного числа. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) "Моя семья". Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях; Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.	стихотворением И. Алтынсарина "Река"; Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор. Гремит река, срывая	(<i>коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть</i>) "Деревья весной". Задачи: Развивать умение связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными.Прод олжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные	"Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше". Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.Развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление,

	события Музыка(творческая деятельность) Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».	Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)	камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя. И я рекой налюбоваться не могу... Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазание. Перелезать через гимнастическую скамейку.	признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра . "Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке". Физическое воспитание:Учить переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.	грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) " Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений " Задачи: Формировать личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм, учить искренне, извиняться перед сверстником за причиненную обиду. Воспитывать уважение к ветеранам труда, пожилым людям, оценивать их труд. Музыка(творческая деятельность) Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.

				Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Продолжать учить ходить с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;	Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	<u>Наблюдение</u> "Транспорт" ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных	<u>Наблюдение за солнцем</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность. <u>Художественное слово</u> Ты весь мир обогреваешь	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных	<u>Экскурсия</u> по территории детского сада ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: повторить названия деревьев. <u>Художественное слово</u> загадки «Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на

дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта. <u>Физминутка</u> "Вот идёт пешеход" Вот идёт пешеход - раз, два, три. Как он знает правила – посмотри! /шагают на месте/ Красный свет – дороги нет, Стой и жди! /останавливаются/ Жёлтый свет горит в окошке, Подождём ещё немножко! А зелёный впереди – иди! /снова шагают/ <u>Трудовые поручения.</u> «Найди себе работу» - воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям. <u>П/И</u> ««Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро	условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры</i>	И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... <i>солнце</i> <u>Подбор слов – эпитетов к наблюдаемому объекту</u> <i>Солнце:</i> лучистое, золотое - обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. <u>Игра- эстафета</u> «Баба-яга» - познакомить детей с правилами эстафеты, учить детей соблюдать правила эстафеты, упражнять в ходьбе и беге разными стилями, обогащать двигательный опыт, развивать интерес к играм –эстафетам. <u>П/и</u> «Угадай, кого поймали»- развивать наблюдательность, активность, инициативу; упражнять	условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры</i>	свете» (<i>береза</i>) Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (<i>ёлка</i>) Дрозд, снегирь, другая птица, Могут ею угоститься, Как усилится мороз, Возрастёт на пищу спрос. (<i>рябина</i>) Вроде сосен, вроде ёлок, Но зимою без иголок. (<i>лиственница</i>) <u>Д/И</u> «Найди дерево по описанию» - развитие смекалки, быстроты реакции. <u>Трудовые поручения</u> Сбор сухих веточек под деревьями - прививать бережное отношение к природе, соблюдать чистоту на участке. <u>П/и</u> «Извилистая

	реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища. <u>Д/И «Загадай -ка».</u> – учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение. <u>Самостоятельные игры детей с выносным материалом</u> (лопатки, ведерки, машинки). <u>Индивидуальная работа "Прыжки"</u> -развивать навыки прыжка в длину с места.	<i>сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	в беге. <u>Индивидуальная работа</u> Продолжить упражнять детей в построении и движении в колонне по два. Учить быть внимательными, не выходить из строя. <u>Д/и «Цепочка слов»</u> - упражнять в подборе слов существительных и прилагательных, характеризующих в своем объединении какой-либо объект сходными качественными признаками (красивый –город и т.д.) <u>Трудовые поручения.</u> "Найди себе работу" - формирование навыков коллективного труда.	<i>сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	тропинка», «Преодолей препятствия» -учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. <u>Индивидуальная работа</u> Упражнение «Стенка- мишень» - упражнять детей в метании мяча правой и левой рукой в определенном направлении. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада</u> - развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма. <u>Самостоятельная деятельность детей</u> Совершенствовать умение детей

					распределять роли в игре. Согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. <u>Познавательная - исследовательская деятельность</u> – Взять веточку березы. Рассмотреть набухшие почки. Предложить детям взять веточку и поставить в группе. Понаблюдать за тем, как распускаются почки. Формировать представление о том, что для жизни растений необходимы одновременно свет, вода и тепло.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных				

	способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 35 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Жираф» из природного, бросового материала (спичечные коробки). Задачи: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: жираф	Рассматривание альбома «Казахская национальные головные уборы» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Лодочки» из бумаги Задачи: Складывать простые формы по типу «оригами». Словарный минимум: кеме	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Браслеты и кольца» Задачи: <i>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</i> Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Словарный минимум:

	Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		білезік, сақина, сырғалар.
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Мацук Злата Свистунов Диас Быков Роман Сэбит Бекболат Тема «сравнение» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	3 года: Григорьева Арина Халилова Азиза Анваров Салих Тема: «ритмика» Задачи: Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.	4 года: Аралбаева Амина Багдатов Ахмет Багдатов Айша Лантвойт Роман Макогон Лия Тема: «Группа сравнений» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	5 лет: Тороргиров Карим Мацук Саша Тема: «Музыкальные инструменты» Задачи: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.	4 года: Султангали Еркеназ Макогон Элина Карташова Эвелина Корн Арина Тема: «Сравнения» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара.				

	Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к</i>	<u>Наблюдение за облаками ОД</u> - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воображение, связную речь. <u>Художественное слово: загадка</u> Посмотрел я утром ввысь - Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят... (облака) <u>Трудовая деятельность</u> «Чистые дорожки» - учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно,	Наблюдение за сезонными изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать</i>	<u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть красоту природы; развивать наблюдательность. <u>Трудовые поручения</u> Расчистка дорожек от мусора-формирование навыков коллективного труда. <u>П/и</u> «Салки», «Прятки» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам игры, развивать ловкость, быстроту	Наблюдение за проезжающим транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи:

	<i>результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	самостоятельно проверять и оценивать качество работы. <u>Индивидуальная работа</u> "Бег" – развивать скоростные качества, умение бегать легко, ритмично, использовать все игровое пространство площадки. <u>Д/и</u> (развитие речи) "Подбери слово" - закреплять умение детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам. <u>П/и</u> «Волк во рву», «Мышеловка» - учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. <u>Игры с выносным материалом</u> Развивать самостоятельность,	<i>уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пятнашки» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	реакции. <u>Оздоровительная пробежка по территории детского сада.</u> <u>Д/игра</u> «Что лишнее?» - учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением. Развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений. <u>Самостоятельная деятельность детей</u> <u>Индивидуальная работа</u> "Прыжки на двух ногах с продвижением вперед" -упражнять детей в прыжках. <u>Пятиминутка здоровья:</u> Логогимнастика - развитие подвижности губ. <i>Упражнение</i>	<i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Меткий стрелок» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

		инициативу. <u>Оздоровительная ходьба</u> – совершенствовать технику спортивной ходьбы, формировать осознанное отношение к своему здоровью, развивать волевые качества.		«Ворота». Откройте широко рот – вот какие большие ворота у нас получились. Подержите их открытыми и закройте. Несколько раз повторить упражнение «Ворота». Упражнение «Замок» Улыбнитесь и спрячьте губы – подожмите так, чтобы их не было видно. А теперь ототрем замок: расслабьте губы, слегка разожми их, чтобы между ними была маленькая щелочка. Повторить упражнение «Замок». <u>Познавательное -исследовательская деятельность</u> Предложить детям срезать и поставить в воду ветки разных деревьев. И вести за ними длительное наблюдение.	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Консультация на тему «Значение пословиц и поговорок в жизни ребенка дошкольника»				

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 05.05.2025-09.05.2025

Воспитатели: Кривец Н.А,Кудабаева А.Е.

Режим дня	Понедельник 05.05.2025	Вторник 06.05.2025	Среда 07.05.2025	Четверг 08.05.2025	Пятница 09.05.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сПо понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема :«Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»(Д 4-5л)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Сезонные проявления в животном мире» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую				

изодеятельно сть, рассматриван ие книг и др.)	деятельность) Задачи: <i>Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.
Утренняя гимнастика	Комплекс № 36 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро и медленно» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: андар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Длиннее - короче, шире - уже,	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Измени свой голос» Задачи: Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Словарный минимум: коян, аю. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Попробуй отгадай» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</i> Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между). Словарный минимум: ойыншык, сол, оң, қатар, арасында. ОД - Основы математики Игра «Приложи рядом» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий –</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова на определенный звук» Задачи: Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: алма, апельсин, ананас. ОД - Основы математики (игровая, познавательная	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</i> Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Автобус» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего</i>

	выше - ниже, толще - тоньше» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: ұзын - қысқа, кеңірек - тар, жоғары - төмен, қалың - жұқа. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Моя родина -	Игра «Наше пространство» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғары, төмен	<i>низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай.	деятельность) Игра «Наше пространство» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес	<i>тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

	Казахстан» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</i> Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательно стях, особенностях жизни села и города. Словарный минимум: отан.				
ОД по расписанию	Развитие речи (коммуник.деят-ть) "Весёлые скороговорки.".	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы)	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной группы) Основы грамоты	Казахский язык по плану преподавателя (для детей предшкольной	Основы математики (познават.,игровая деят-ть) «Независимость числа от расположения предметов"

	Задачи: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Артикуляционная гимнастика Упражнения для губ и щек: «Щечки-яблочки». Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки. «Спрячет сливу за щеку». Надувать попеременно то правую, то левую	Основы грамоты (коммуник.деят-ть) «Царство предложений. Штриховка» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	(коммуник.деят-ть) "Звуковой анализ слов по картинкам. Штриховка." Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "_Заучивание стихотворения День Победы Т. Шапиро" Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь	группы) Основы грамоты(коммуник.деят-ть) «Сосчитай и назови правильно» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.	Задачи: Закрепить понимание того, что количество предметов не зависит от расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Художественная литература(коммуник.деят-ть) "_Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина" Задачи:. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть)

	щеку. «Круглая виноградинка». Вытянуть губы вперед узкой трубочкой. «Банан». Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты. Задачи: вы полнять артикуляционные упражнения. продолжать учить использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Основы математики (познав. д еят-ть) Дидактическая игра " Жучки на	Основы математики (познав. деят-ть) " Части суток. Счёт до 10 и обратно" Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах (5)10. Ознакомление с окружающим миром (познав. деят-ть Познавательно – исследовательская деятельность " Чудеса чудесные" Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,	Физическое воспитание: Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазание. Перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по	Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник. деят- ть, познавательная дея-ть) " Составление творческого рассказа ". Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам Физическое воспитание:	"Что мы знаем о растениях " Задачи:. Наблюдать за признаками растений: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.; растут и размножаются. Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

	листиках" Задачи: Формировать представление о равенстве Закреплять умение выделять предмет из группы предметов по 3 признакам Лепка (творческая деятельность) "Исторические памятники Казахстана" Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Продолжать знакомить с памятниками культурного наследия казахского народа Музыка	различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Физическое воспитание: Ходьба . Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в	ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.	Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.	

	Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм	медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.) Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей		Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки	

		группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа.	<u>Наблюдение</u> "Изменения в природе". ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Пройти по участку, отметить изменения закрепить умение устанавливать связи между температурой воздуха, удлинением светового дня с ростом растений, появлением насекомых. <u>Художественное слово</u> Е.	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное</i>	<u>Наблюдение</u> за явлением общественной жизни «Строители» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, связную речь. <u>Художественное слово</u> Вот человек. Он строит дом. Кто будет жить однажды в нем? Счастливые и ворчуны, Болтливые и	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих</i>

	Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i>	<i>Карганова</i> Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. <u>П/и</u> «Ловишки с мячом» - учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения. «Пятнашки» - развивать быстроту	<i>отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	молчуны, И старики, и детвора, И кот, пришедший со двора. Он строит чудо, человек. Так будь же славен он вовек! <u>П/и</u> «Догони пару!», «Лиса и утки». Закрепить правила игры. Учить действовать по сигналу. Развивать выносливость, физические качества. <u>Индивидуальная работа</u> " Повтори не ошибись " отрабатывать навыки ритмических движений, упражнений. <u>Оздоровительный</u>	<i>сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

	Продолжать развивать активность детей в играх.	бега, ловкость. <u>Индивидуальная работа</u> "Кто быстрее?" - закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега. <u>Трудовая деятельность.</u> Расчистка дорожек от мусора - обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие. <u>Д/и</u> «Когда это бывает» - учить самостоятельно составлять задания разной сложности для игры,		<u>бег</u> Развитие выносливости, быстроты бега. <u>Д/игра</u> «Что за птица?». Учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связную речь, вербальное воображение <u>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</u> - развитие самостоятельности, коммуникативных навыков. <u>Познавательно - исследовательская деятельность</u> Сравнить ветки березы, рябины по величине, форме, расположению почек на ветке.	

		развивать речь. <u>Творческие задания</u> «Поиграем - угадаем» развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему. <u>Спортивные игры</u> «Кто быстрее?»- отрабатывать навыки передачи эстафеты. развивать ловкость, выносливость; умения выступать в команде; развивать коммуникативные навыки. <u>Самостоятельная деятельность</u> детей с выносным материалом.		Закрепить умение определять без помощи воспитателя, с какого дерева ветка. Развивать умение сравнивать и делать выводы. <u>Трудовые поручения</u> "Чистые дорожки". Формирование навыков коллективного труда.	
Возвращение	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

с прогулки					
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №36 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в</i>	Работа по программе «Біртұтас тәрбие» - игры с асиками ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Лепка по интересам детей Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем красками» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Украсим одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических

	по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе	<i>соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</i> Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Словарный минимум: текше, қағаз.	коллективные композиции.	<i>одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</i> Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	фигур (круглые, квадратные, треугольные). Словарный минимум: корпе
Индивидуальная работа с детьми	3 года: Мацук Злата Свистунов Диас Анваров Салих Тема: «Навыки игры» Задачи: Способствовать	4 года: Карташова Эвелина Аралбаева Амина Макогон Элина Макогон Лия Багдатов Айша Тема: «Сравнение	3 года: Быков Роман Халилова Азиза Мацук Злата Тема : « Заучивание песен» Задачи: Продолжать учить петь	4 года: Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Корн Арина Пологрудова Вера Тема : «сравнение предметов» Задачи:	5 лет : Мацук Саша Тороргиров Карим Тема : «Навыки игры на инструментах» Задачи: Способствовать приобретению

	приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	предметов» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.	Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	<u>Наблюдение</u> «Наша улица» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	<u>Наблюдение</u> за водой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	<u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать формировать	<u>Наблюдение</u> за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	<u>Наблюдение</u> за изменениями в природе ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность)

	деятельность) Задачи: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность. <u>Художественное слово</u> загадка В два ряда дома стоят, Десять, сорок, сто подряд. И квадратными глазами Друг на друга глядят (<i>улица</i>) <u>Формирование трудовых навыков</u> – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место,	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>	сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное слово</u> С. Джус Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождейки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор камешков на участке –	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>	Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к</i>

	формировать осознанное отношение к порядку. <u>П/и</u> «Пятнашки» - упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия. «Сети» - упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде. <u>Оздоровительная ходьба</u> - способствовать укреплению здоровья детей. <u>Д/игра</u> «Что не так?» - развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать	<i>изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Пузырь» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.</i>	формировать умение сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u> «Ручеек», "Жмурки" - развитие двигательной активности. <u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук <u>Д/игра</u> "Последовательность событий" «Кто кем (чем) будет?» (кем (чем) будет: яйцо, мальчик, семечко, гусеница, цыпленок, икринка, мука, железо, кирпич, девочка, почка, щенок, шерсть, доска, птенец, козленок, ягненок. «Кем (чем) был?» кем (чем) был раньше: цыпленок -	<i>изделиям, бережное отношение к ним. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.</i>	<i>подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Продолжать развивать активность детей в играх.</i>

	определения. <u>Строевые упражнения.</u> «Построение в колонну»- формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.		яйцом; лошадь - жеребенком; корова-теленком; дуб -желудем; рыба -икринкой; лягушка -головастиком; бабочка - гусеницей; птица - птенцом; рубашка - тканью; листок -почкой; собака -щенком) <u>Самостоятельная деятельность детей</u> с выносным материалом. <u>Дыхательная гимнастика</u>«Дровосек» И. П. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – выдох с произношением «Ух-х-х».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Дню Победы				

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 12.05.2025-16.05.2025

Воспитатели:Кривец Н.А..Кудабаева А.Е.

Режим дня	Понедельник 12.05.2025	Вторник 13.05.2025	Среда 14.05.2025	Четверг 15.05.2025	Пятница 16.05.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. Понедельник беседа по безопасности : Тема : Поведение в незнакомых местах»(Д5лет)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Словарный минимум: күн. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем.				

	Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 37 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Стихотворение «Чтоб цветы в лесу цвели...» Задачи: Обучать умению заучивать стихотворения Словарный минимум: табиғат. ОД - Основы математики	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Больше-меньше» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Считалки «Ветер за море летал...», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Посчитаем вместе» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»,</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи: Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: кітап, ертег. ОД - Основы

	(игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает?» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Наблюдение «Хомка, хомка, хомячок» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Словарный минимум: жануар.	<i>меньше?», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: көктем.	считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, эус, дэус, космодеус- бац!) Словарный минимум: құстар, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Узнай и назови фигуру» Задачи: Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Словарный минимум: щенбер, текше, үшбұрыш.	<i>«что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Слова наоборот» Задачи: <i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</i> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум: сөздер.	математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.
ОД по	Развитие	Казахский язык по	Казахский язык по	Казахский язык по	Основы математики

расписанию	речи(<i>коммуник.деят-ть</i>) Тематический час "7 Мая –день защитников". Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) " Путешествие в страну Математических загадок" Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Конструирование (творческая деят-ть) Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества".	плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) «Царство предложений. Штриховка» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Основы математики (<i>познав.деят-ть</i>) " Части суток. Счёт до 10 и обратно" Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах (5)10.	плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Звуковой анализ слов по картинкам. Штриховка." Задачи: Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые линии по образцу, соблюдая расстояние между ними. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) " Заучивание стихотворения День Победы Т. Шапиро" Задачи: Совершенствовать	плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник.деят-ть</i>) «Сосчитай и назови правильно» Задачи: Закреплять умение делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Продолжать рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Развитие речи/озн.с окр.миром (<i>коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть</i>) " Составление творческого рассказа ".	(<i>познават.,игровая деят-ть</i>) " Собираем из частей" Задачи: Продолжать учить собирать и составлять формы из 10 частей. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) Загадки.Скороговорки.Считалки" Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) " Вода, песок, глина, камни на службе у человека " Задачи:.. Обучать

	Задачи: учить детей конструировать танк из бросового материала; развивать умения наклеивать маленькую губку на большую, круги рядом с большой губкой; дополнять знания о строении танка. Двигательное упражнение "Как мы понимаем команды командира". Игра "Найди танк и его тень". Задачи: Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, создавать поделку по замыслу. Музыка(творческая деятельностьМузыкально-	Ознакомление с окружающим миром <i>(познав.деят-ть</i> Познавательная – исследовательская деятельность " Чудеса чудесные" Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в	умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь Физическое воспитание:Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед	Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазание. Перелезать через	умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Музыка(творческая деятельность) Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм

	ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай»)	равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.) Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с	Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки	гимнастическую скамейку. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.	

		помощью педагога, по зрительным ориентирам).			
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за почками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните	Наблюдение за распустившимися листочками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное</i>	«Наблюдение за птицами» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: уточнить и расширить представления о разнообразии птиц; учить видеть особенности в их строении и поведении; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам; воспитывать интерес к самостоятельным наблюдениям. - Обратите внимание на гомон птиц в солнечный весенний	Наблюдение одуванчиками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к</i>	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Яркого-белого цвета, похожие на клубы пара. Они движутся довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают

	раскрытие почек у разных видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травой обрастает. Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...<i>А. Фет</i> Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! <i>В. Данько</i> Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна,	<i>отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	день. Птицы радуются окончанию зимы и приходу теплых, солнечных дней. Понаблюдайте за различными птицами, прилетевшими на деревья и кустарники участка детского сада. Пока листвы нет, птиц хорошо видно на ветках. Сравните их по внешнему строению, поведению, повадкам. Вспомните отличительные признаки птиц. Поговорки и пословицы: - первая ласточка весны не делает; - ласточка весну начинает, соловей лето кончает. Стихотворения про птиц. Загадка. Угадайте, что за птица скачет по дорожке, Словно кошки не боится - собирает крошки, По дворам кочует - зернышки	<i>результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра

	А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».		ворует. (Воробей.) Дидактические игры «Кто больше вспомнит?», «Что умеют делать звери?». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы». Подвижная игра «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем». Труд на участке: назвать орудия труда, рассказать правила безопасного обращения с ними; уборка территории.		«Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 37 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</i> Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности	ОД - Рисование, лепка , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Лепим вместе» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар	Рассматривание альбома «Герои ВОВ – Маншук Маметова, Алия Молдагулова, Бауржан Момышулы» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</i> Дать возможность	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Строим вместе» Задачи: сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар	ОД - Рисование, <u>лепка</u> , аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Герои сказок» Задачи: <i>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</i> Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой. Словарный минимум: білезік, сақина, сырғалар.

	элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.		вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.		
Индивидуальная работа с детьми	3 года:Мацук Злата Свистунов Диас Анваров Салих Тема: «Навыки игры» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года:Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Корн Арина Пологрудова Вера Тема : «сравнение предметов» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	3 года: Быков Роман Халилова Азиза Мацук Злата Тема : « Сравнение предметов» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	4 года: Карташова Эвелина Аралбаева Амина Макогон Элина Макогон Лия Багдатов Айша Тема: «Сравнение предметов» Задачи: Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема : «Навыки игры» Задачи: Учить сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды:				

	Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за признаками песком и почвой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают	Наблюдение за распустившимися листочками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам</i>	Наблюдение за почками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали	Наблюдение одуванчиками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>

	<i>изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Не оставайся на земле» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на дню погод восемь. Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра	<i>творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Ловишки» с обручами» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травую обрастает. Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...А. Фет Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неужели лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна!	<i>изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бездомный заяц» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

		«Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».		<i>В. Данько</i> Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Консультация «Братья наши меньшие»				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

№ 38

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бобек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 19.05.2025-23.05.2025

Воспитатели:Кривец Н.А..Кудабаева А.Е

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	19.05.2025	20.05.2025	21.05.2025	22.05.2025	23.05.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, По понедельникам беседа «Личная безопасность»-Тема :«Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»(Д 4-5л)				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Детская деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Мыльные пузыри» Воспитатель имитирует выдувание мыльных пузырей, а остальные дети изображают полёт этих пузырей. Дети свободно двигаются по всему свободному пространству. После команды «Лопнули», дети ложатся на пол. Словарный минимум: балалар. Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) С добрым утром! Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: - С добрым утром! С ясным днем! - Вот как славно мы поем! Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать				

	посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 38 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дэмді болсын, рақмет. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыв руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Кто где спрятался?» Задачи: <i>Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Путешествие по страницам знакомых сказок» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Сказочные герои» Задачи: <i>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых</i>	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Покажем сказку для малышей» Задачи: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Словарный минимум:	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Послушаем внимательно» Задачи: <i>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</i> Принимать участие в

	Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Словарный минимум: андар. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Сравни по высоте, величине» Задачи: <i>Сравнивать результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</i> Применять приемы приложения (рядом) при сравнении	минимум: ертегілер. ОД - Основы математики Игра «Определи какой, какая, какой» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары - төмен, қалың – жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.	<i>сказок, вызывать интерес.</i> Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: ертегі. ОД - Основы математики Игра «Геометрические фигуры» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i> Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш.	ертегілер. ОД - Основы математики Игра «Сравни домики, дорожки и деревья» (игровая, познавательная деятельность) Задачи: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше). Словарный минимум: жоғары - төмен, қалың – жұқа, ұзын - қысқа, кеңірек – тар.	сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: кітап, сурет, ертегі. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Ориентировка в пространстве» Задачи: <i>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в</i>

	величины. Словарный минимум: жоғары - төмен, үлкен - кішкентай. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Игра «Берегите природу» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</i> Формировать знания об бережном отношении человека к природе. Словарный минимум: табиғат.				<i>непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</i> Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Словарный минимум: жоғарғы, төменгі, алдыңғы, артқы, оң, сол.

ОД по расписанию	Развитие речи (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Добрые дела Комплименты" Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) "Обобщение числовых значений" Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Аппликация	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Страна Слов.Пропись." Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) «В стране грамоты". Задачи: Учить составлять предложения(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) ". Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: закрепить знания о литературном жанре «стихотворение». Закрепить знания о творчестве поэтов. Ознакомить с	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник.деят-ть</i>) Составление предложений по схемам . Рисование по клеткам". Задачи: Учить составлять предложения(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Основы математики (<i>познават.,игровая деят-ть</i>) "Закрепление прямого и обратного счёта". Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) "В стране пословиц и поговорок". Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром (<i>познав.деят-ть</i>) «Земля и ее секреты» Задачи:.

	(творческая деят-ть) "Красивая композиция" Задачи: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические	Основы математики (познав.деят-ть) "Закрепим пройденное". Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Моя семья". Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Физическое воспитание:Ходьба	творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске,	Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Исправь Незнайку". Задачи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Физическое воспитание:Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Учить пролезать в	Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Музыка(творческая деят-ть)Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм

	движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай»	. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазание. Перелезать через гимнастическую скамейку. Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой. Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд).	закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.) Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см. Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).	обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во	

		Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.		время прогулки	
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных	<u>Наблюдение</u> за облаками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: - продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. <u>Художественное</u>	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум:	<u>Наблюдение</u> «Солнечный денек» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: развивать наблюдательность, воспитывать интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее. <u>Художественное</u>	Наблюдение за весенним дождём ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суык, жылы, көктем.

	условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности)	<u>слово</u> С. Джус Почему бывают тучи И бывают облака? Потому что тучи - круче, Облака - они слегка! Облака летят, пушинки, Тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки Нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи И немного подсушить, Облака, тогда получим, И не будет дождик лить. <u>Индивидуальная работа</u> «Самый быстрый» - упражнять в быстром беге;	жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	<u>слово</u> Г. Галина Что- то ласковое солнце лесу вздумало сказать, Но лазурное оконце вдруг задернулось опять. И зима ворчит: «Что встало спозаранку? Не мешай! Не весна ль тебя послала? Так пока не месяц май! Я не очень то позволю на снегу лучом играть, И мою крутую волю не пытайся ты сломать». <u>Д/игра</u> «Продолжи фразу» - учить детей употреблять в речи сложные формы предложения, подбирать подходящие по смыслу окончания фраз. <u>Трудовые поручения</u>. «Найди	Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Затейники» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

	Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	развивать ловкость, физические качества. <u>Трудовая деятельность</u> Сбор веточек на участке – формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу. <u>П/и</u> «Сокол и лиса» - учить рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу.		себе работу» - формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. <u>Подвижные игры</u> «Мяч через голову», «Встречный перебежки» - учить ловко и быстро перебегать через площадку, передавать мяч через голову. <u>Индивидуальная работа</u> «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах. <u>«Минутка безопасности»</u> «Опасные ситуации на улице и во дворе» -	

		«Птичка и кошка» - развивать наблюдательность, быстроту движений, ловкость. <u>Строевые упражнения</u> «Самолет» (в колонне по одному) формированию у детей правильной осанки, способствовать укреплению мышц живота, бедер, рук . <u>Д/и</u> «Съедобное – несъедобное» (с мячом) - формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		учить детей правильно вести себя в ситуациях обнаружения незнакомых предметов и при встрече с незнакомыми людьми; воспитывать внимательность, осторожность.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				

Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс №38 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Детская площадка» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.	ОД - Рисование, лепка, аппликация, <u>конструирование</u> (игровая, творческая деятельность) Игра по интересам Задачи: <i>Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов</i>	Рассматривание альбома «Символы Республики Казахстан» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер казахскими орнаментами»	ОД - <u>Рисование</u>, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем палочками» Задачи: <i>Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Тема «Игрушки в нашей группе» Задачи: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар

	Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, ойыншықтар	<i>вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.</i> Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Словарный минимум: текше, қағаз.	Задачи: Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	<i>асфальте.</i> <i>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</i> Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа. Словарный минимум: қағаз, бояу, қылқалам, сурет.	
Индивидуальная работа с детьми	3 года:Мацук Злата Свистунов Диас Анваров Салих Тема: «Навыки игры» Задачи: Способствовать	4 года:Карташова Эвелина Аралбаева Амина Макогон Элина Макогон Лия Багдатов Айша Тема: «Сравнение	5 лет: Мацук Саша Тороргиров Карим Тема : «Навыки игры на инструментах» Задачи: Способствовать	4 года: Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Корн Арина Пологрудова Вера Тема : «Прямой обратный счет»	3 года: Быков Роман Халилова Азиза Мацук Злата Тема : « Заучивание песен» Задачи:

	приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	предметов» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.	приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.	Продолжать учить петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ас дәмді болсын, рақмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за почками ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная)	Наблюдение за божьей коровкой ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	«Наблюдение за ветром и облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая,	«Наблюдение за кучевыми облаками» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная

деятельность) Задачи: продолжать учить замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закреплять представления о сезонных изменениях в природе. - Рассмотрите крупные распускающиеся почки тополя и сирени. Почки - это туго скрученные маленькие листочки. Пока было холодно, они спали. Как только солнышко пригрело, земля наполнилась влагой, стало тепло, почки начали раскрываться. Сравните раскрытие почек у разных	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>	деятельность) Задачи: продолжать учить описывать увиденные явления природы, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки. - Как движутся облака? (То медленно, то быстро.) Что их гонит? (Ветер.) Если ветер сильнее, облака бегут быстрее и часто меняют форму. Вспомните виды облаков: кучевые, перистые, грозовые, слоистые. Сравните облака с известными животными и птицами, на что они похожи. Полюбуйтесь облаками через кружевную сеть зеленеющих веток деревьев. Поговорки и пословицы: апрель всех напоит; не ломай печи, еще апрель на дворе.	познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам,</i>	деятельность) Задачи: расширять, углублять и закреплять знания о природе, умение видеть красоту весенней природы; развивать фантазию, разговорную речь. - Рассмотрите кучевые облака. Они хорошо заметны весной и летом. Ярко-белого цвета, похожие на клубы пара. Они двигаются довольно быстро и дают то очень светлые, то очень темные тени. Облака эти крупные, с четкими очертаниями. Обычно кучевые облака бывают только днем, а к вечеру исчезают. Приметы: на перистых облаках появилось множество белых облачков - к дождю; облака идут низко - возможен дождь. Поговорки и пословицы: весной сутки мочит, а час сушит; весна да осень - на

	видов деревьев. Приметы: если листья появятся на березе раньше, чем на клене, лето будет сухое; из березы течет много сока - к дождливому лету. Поговорки и пословицы: кто весной трудиться рад - тот осенью будет богат; весной оглобля за одну ночь травую обрастает. Стихотворения. ВЕСНА Уж верба вся пушистая раскинулась кругом; Опять весна душистая повеяла крылом...А. Фет Выбрались из почек - Неужели это...Первые листочки, Неуже	<i>изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Выше земли» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	Стихотворение. ВЕТЕР С поля, с моря, с дальних гор Ветры к нам летят во двор. Первый ветер вербу мнет, А второй березу гнет, Третий ветер дуб ломает, Тучи пыли поднимает. Ты глаза не засори, Отвернись и не смотри. Разлетимся, как ветры. Раз, два, три. П. Воронько Загадки. Фырчит, рычит, ветки ломает, Пыль поднимает, людей с ног сбивает, Слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Я березку качну, я тебя подтолкну, Налечу, засвишу, даже шапку утащу. А меня не видать. Кто я? Можешь угадать? (Ветер.) Дидактическая игра «Наоборот». Цель: развивать у детей	<i>изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Бабочка летает» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	дню погод восемь. Стихотворение. ОБЛАКО Ах, какое облако, Облако глубокое, Белое, далекое, Прямо надо мной. Ах, какое облако, Облако высокое, Облако далекое, Не достать рукой. Дидактические игры «О чем я сказала?», «Придумай другое слово». Подвижная игра «Жуки». Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы».

	ли лето? Радуются солнцу, - Нет, еще не лето, Не поймут со сна: Но уже - весна! В. Данько Загадка. Эти маленькие бочки распечатает весна, А пока в них спят листочки и растут во время сна. (Почки.) Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Какое что бывает?». Подвижные игры «Что мы видели не скажем, а что делали - покажем», «Солнышко и дождик».		сообразительность, быстроту мышления. <i>Ход игры:</i> Воспитатель называет слово. А дети должны назвать противоположное по смыслу. Можно произносить не только наречия. Но и прилагательные, глаголы. Далекий - близкий, верхний - нижний. Дидактическая игра «О чем я сказала?». Подвижные игры «Жадный кот», «Жуки».		
Уход детей домой	Работа с родителями по интересующим вопросам. Консультация для родителей «Как правильно одевать ребенка на прогулку»				

Дошкольная организация: Мини-центр при КГУ «Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: разновозрастная, «Бөбек»

Возраст детей: 3-4-5 года

На какой период составлена циклограмма: 26.05.2025-30.05.2025

Воспитатели: Кривец Н.А, Кудабеева А.Е.

Режим дня	Понедельник 26.05.2025	Вторник 27.05.2025	Среда 28.05.2025	Четверг 29.05.2025	Пятница 30.05.2025
Прием детей	Профосмотр детей: измерение температуры. С хорошим настроением встречаем детей, беседуем о весенней погоде, об игрушках, о предстоящем дне, выслушиваем пожелания детей. (развитие речевой активности - умение отвечать вопросы, слышать и слушать речь окружающих - через речевую, познавательную, игровую деятельность) Словарный минимум: қайырлы таң, сәлеметсіздер ме. По понедельникам беседа «Личная безопасность»- Тема «Правила поведения во время игр на улице»				
Беседы с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями по вопросам о самочувствии ребенка, о здоровье, о домашнем режиме дня ребенка, о воспитании, об адаптационном периоде вновь прибывших детей, проведение консультации.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительно	Утренний круг (музыка - движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки через игровую деятельность) «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки, друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!» Словарный минимум: күн.				

сть, рассматриван ие книг и др.)	Беседа «Насекомые» (ознакомление с окружающим миром через познавательную, игровую деятельность) Задачи: <i>Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</i> Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Стихотворение недели: (художественная литература. Задача: знать содержание стихотворения) «Мой друг» Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Труд в уголке природы, в игровом уголке, в изо. Задачи: уметь ухаживать за комнатными растениями и за рыбками, за черепахой в уголке природы, уметь оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом, учить собирать и поддерживать порядок в игровом уголке.				
Утренняя гимнастика	Комплекс № 39 (с использованием ИКТ) (развитие физической активности)				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших- помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: ракета. Стихотворение: (художественная литература. Задача: учить понимать содержание стихотворения) Очень вкусные завтраки в саду: сырники, оладушки, прямо, как у бабушки! Вымыл руки, я за стол иду! Вот салфетки чистые, ягоды душистые. Кашу с маслом нам дадут сейчас. Из тарелки ложечкой все доем до крошечки! Добрый повар очень любит нас: нежно улыбается и для всех старается!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная)

	деятельность) Тема «Играем в детский театр» Задачи: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный). Словарный минимум: театр.	Игра «Ориентировка во времени» Задачи: <i>Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</i> Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра). Словарный минимум: күн - түн, таң - кеш. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Быстро – медленно», «Поймай звук» Задачи: <i>Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</i> Развивать фонематический слух: учить различать	деятельность) Считалки «Ветер за море летал...», «Эни, бени, рики, таки...» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. (ветер за море летал, ветер певчих птиц считал, посчитал всех до одной! А потом взял выходной. Наша очередь считать! Раз, два, три, четыре, пять! Эни, бени, рики, таки, урба, урба, сентербряки, эус, дэус, космодеус-бац!) Словарный минимум: құстар, жел. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность)	Игра «Один, два, три, четыре, пять...» Задачи: <i>Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: көп, аз, бір, екі, үш, төрт, бес. ОД - Развитие речи и художественная литература (игровая, коммуникативная деятельность) Игра «Доскажи слово» Задачи:	деятельность) Игра «Превращения в сказочных героев» Задачи: Ставить постановки по предложенным сюжетам. Словарный минимум: кітап, ертег. ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Играем и считаем до пяти» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти. Словарный минимум: бір, екі, үш, төрт, бес.

	ОД - Основы математики (игровая, познавательная деятельность) Игра «Когда это бывает?» Задачи: Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер. Словарный минимум: тан, күн, кеш, түн. ОД - Ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Тема «Моя семья» (ознакомление с окружающим миром – игровая, познавательная деятельность) Задачи: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о	на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный минимум: көктем.	Игра «Узнай, где больше, где меньше?» Задачи: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы. Словарный минимум: аз, коп	<i>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</i> Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Словарный минимум: сөздер.	

	семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Словарный минимум: отбасы.				
ОД по расписанию	Развитие речи (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Добрые дела Комплименты" Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Основы математики(<i>познав.деят-ть</i>) "Обобщение числовых значений"	Казахский язык по плану преподавателя (для детей средней и старшей группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) "Страна Слов.Пропись." Задачи: Продолжать проводить звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты (<i>коммуник.деят-ть</i>) «В стране грамоты". Задачи: Учить составлять предложения(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно.	Казахский язык по плану преподавателя (для детей дошкольной группы) Основы грамоты(<i>коммуник.деят-ть</i>) «Составление предложений по схемам . Рисование по клеткам". Задачи: Учить составлять предложения(устно). Формировать умение записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях,	Основы математики (<i>познават.,игровая деят-ть</i>) "Закрепление прямого и обратного счёта". Задачи: Повторить прямой и обратный счет в пределах 10. Художественная литература(<i>коммуник.деят-ть</i>) "В стране пословиц и поговорок". Задачи: Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок

	Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе счета. Аппликация (творческая деят-ть) "Красивая композиция" Задачи: Учить изображать социальные события, работать с шаблонами и трафаретами, уметь строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Выполнять сюжетные композиции в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Основы математики (познав.деят-ть) "Закрепим пройденное". Задачи: Закреплять умение правильно обобщать числовые значения на основе сравнения групп. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) "Моя семья". Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить в колонне по одному в	Художественная литература(коммуник.деят-ть) ". Алимбаева «Уроки вежливости». Задачи: закрепить знания о литературном жанре «стихотворение». Закрепить знания о творчестве поэтов. Ознакомить с творчеством казахского поэта М. Алимбаева. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.	соблюдая расстояние между ними сначала по образцу, а затем самостоятельно. Развитие речи/озн.с окр.миром (коммуник.деят-ть, познавательная деят-ть) "Исправь Незнайку". Задачи: Совершенствовать умение употреблять простые и сложные предложения в речи. Физическое воспитание:Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места; Учить пролезать в обруч разными способами, лазать по	в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Ознакомление с окружающим миром (познав.деят-ть) «Земля и ее секреты» Задачи:.. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в

	Музыка(творческая деят-ть) Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай»	чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой Ползание, лазание. Перелезать через гимнастическую скамейку.	Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. Физическое воспитание:Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.) Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.) Катание, бросание, ловля. Катать мяч	гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Развивать умение прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед Развивать умение самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Учить водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд; Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки	соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм

			друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его		
Подготовка к прогулке №1	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №1	«Наблюдение за грозой» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. - Понаблюдайте из окна за грозой и дождем. (Во время грозы дует сильный ветер, растения гнутся и качаются.) Послушайте раскаты грома, шорох дождевых капель по стеклу. Вокруг все потемнело, небо прорезают зигзаги	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за первым дождем» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь одних явлений природы с другими. - Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представление о насекомых; учить видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. - Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и

	молнии. После грозы воздух чистый. Приметы: глухой гром - к тихому дождю, резкий - к ливню; если во время грозы слышатся раскаты грома - жди затяжного ненастья. Поговорки и пословицы: до первой грозы лягушки не квакают; если в марте вода не течет, в апреле трава не растет. Стихотворение. Весь в молния блескучих за речкой, за бугром В больших лиловых тучах ворочается гром. Загадки. Нашумела, нагремела, все промыла и ушла. И сады, и огороды всей	деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность	дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики. - Каково значение дождя для всего живого на земле? Поговорки и пословицы: весной ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает. Стихотворения. ДОЖДИК Капля раз, капля два, Капля медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. Стали капли	деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Совушка» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность	отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете? Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет. Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому посвящен мой рассказ. Загадки. Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и

	округи полила. (Туча.) Дидактические игры «Что это значит?», «Наоборот». Подвижная игра «Кот Васька». <i>Цель:</i> развитие внимания, ловкости. <i>Ход игры:</i> Дети-«мышки» сидят на скамейке или присели, один ребенок - «кот». Он идет на носочках, смотрит то направо, то налево, мяукает.	детей в играх.	поспевать, Капля каплю догонять – Кап, кап, кап, кап. Зонттик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. ТУЧА Что это за птица? Черная, большая, Над землей повисла, солнце закрывая, Крупными слезами эта птица плачет, От нее подальше мама дочку прячет. Как она примчится, все вокруг темнеет, Чтобы не промокнуть, убегу скорее! Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?». Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».	детей в играх.	любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи.) Дидактические игры «У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику.				
Обед	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших. Стихотворение: Утром, вечером и днем, перед каждою едою, После сна и перед сном. Руки мой перед едой.				
Дневной сон	Создание благоприятных условий для спокойного сна детей, прослушивание музыки для сна (развитие музыкальных способностей)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Комплекс № 39 Умывание рук и лица прохладной водой. Ходьба по массажным дорожкам, массаж стоп по предотвращению плоскостопия (развитие физической активности)				
Полдник	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	ОД - <u>Рисование</u> , лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Рисуем вместе» Задачи: <i>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</i>	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим одеяло казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать одеяло путем наклеивания готовых орнаментов	Чтение казахской сказки «Макта кыз и кошка» (работа по реализации программы «Біртұтас тәрбие») ОД - Рисование, лепка, <u>аппликация</u> , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Красивое	ОД - Рисование, лепка, аппликация , конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «Украсим ковер казахскими орнаментами» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по	ОД - Рисование, лепка, аппликация, конструирование (игровая, творческая деятельность) Игра «В весеннем лесу» Задачи: <i>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные</i>

	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Словарный минимум: бояу, қылқалам, сурет.	по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	одеяло» Задачи: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Словарный минимум: көк, қызыл, сары, жасыл, қайшы.	центру, углам гериатрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	композиции. Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой. Словарный минимум: орман.
Индивидуальная работа с детьми	4 года: Багдатов Ахмет Лантвойт Роман Корн Арина Пологрудова Вера Тема: «Множественные числа»	3 года:Мацук Злата Свистунов Диас Анваров Салих Тема: «Чистота на участке» Задачи: Приучать соблюдать	5 лет: Тороргиров Карим Мацук Саша Тема: «Множественные числа» Задачи:	3 года:Быков Роман Халилова Азиза Мацук Злата Тема: «Благодарность» Задачи: Воспитывать чувство благодарности к людям	4 года: Карташова Эвелина Аралбаева Амина Макогон Элина Макогон Лия Багдатов Айша Тема:

	Задачи: Учить умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.	порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.	Учить умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.	за их труд и уважительное отношение к результатам труда.	«Множественные числа» Задачи: Учить умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.
Ужин	Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование культуры питания. Совершенствование навыков самообслуживания, аккуратной еды, пользования столовыми приборами. Учатся уважать и ценить труд старших – помощника воспитателя и повара. Словарный минимум: раcмет. Стихотворение: Вот и ужин подошел, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, язычки у нас молчат. Кушаем аккуратно.				
Подготовка к прогулке №2	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдают последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учатся правильно одеваться и помогают одеваться друзьям)				
Прогулка №2	Наблюдение за весенним дождём ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений</i>	Наблюдение за насекомыми ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представление о насекомых; учить	Наблюдение за транспортом ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре</i>	Наблюдение за первым дождем» ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: учить видеть и устанавливать связь	Наблюдение за птицами ОД - ознакомление с окружающим миром (игровая, познавательная деятельность) Задачи: <i>Устанавливать в календаре наблюдений</i>

	<i>состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Подвижные игры:	видеть их главные признаки (членистое строение тела, шесть ног, крылья); развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых; воспитывать любознательность. - Когда появились первые насекомые? Найдите сходство и отличия в строении, поведении, передвижении муравья и жука. Вспомните характерные признаки насекомых. Каких еще насекомых вы знаете? Поговорки и пословицы: на красный цветок и пчела садится; в апреле земля греет.	<i>наблюдений состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать	одних явлений природы с другими. - Какие изменения происходят во время дождя? (Стало темнее, холоднее, солнце спряталось за тучи, не видно и не слышно птиц, поднялся ветер, крыши домов, дорожки, деревья - все мокрое.) Во время дождя может быть сильный ветер, растения гнутся и качаются, животные и птицы прячутся в укрытия, после дождя воздух чистый, трава ярко-зеленая, появляются лужи. Люди не боятся дождя, они надели плащи и взяли зонтики. - Каково значение дождя для всего	<i>состояния погоды в весенний период года.</i> Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Словарный минимум: жел, суық, жылы, көктем. Ход наблюдения Беседа. Трудовая деятельность. Задачи: <i>Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</i> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

	«Затейники» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	Стихотворения. БАБОЧКА Тонкие нежные крылья Словно цветов лепестки, Покрыты нектаром, как пылью. На тельце ее волоски. Она, как нарядный цветочек, Всегда наш порадует глаз. И ты назовешь, несомненно, Кому посвящен мой рассказ. Загадки. Она легка, красива, изящна, легкокрыла, Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. (Муравьи.) Дидактические игры	взрослым. Подвижные игры: «Паровозик» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.	живого на земле? Поговорки и пословицы: весной ведро воды - ложка грязи; весенний дождь лишним не бывает. Стихотворения. ДОЖДИК Капля раз, капля два, Капля медленно сперва – Кап, кап, кап, кап. Стали капли поспевать, Капля каплю догонять – Кап, кап, кап, кап. Зонтик поскорей раскроем, От дождя себя укроем. ТУЧА Что это за птица? Черная, большая, Над землей повисла, солнце закрывая, Крупными слезами эта птица плачет, От нее подальше мама дочку прячет. Как она	Подвижные игры: «Совушка» (развитие физической активности) Задачи: <i>Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</i> Продолжать развивать активность детей в играх.

		«У кого какой цвет?», «Когда ты это делаешь?». Подвижные игры «Охота на зайцев», «Зайка».		примчится, все вокруг темнеет, Чтобы не промокнуть, убегу скорее! Дидактические игры «Когда ты это делаешь?», «Что это значит?». Подвижные игры «Зайка», «Жадный кот».	
Уход детей домой	Работа с родителями. Беседы с родителями по интересующим вопросам. Проведение родительского собрания № 3 «Итоги учебно- воспитательного процесса за 2024-2025 учебный год»				