

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»Возраст детей 5 летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 02.05 – 05.09 2025-2026 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 01.09 Праздничный день	Вторник 02.09	Среда 03.09	Четверг 04.09	Пятница 05.09
Приём детей		«Адал азамат» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев) «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Тілге бойлау» Приветствие с жестом «Қайырлы таң, балалар!» – воспитатель. Дети отвечают: «Қайырлы таң!» + показывают жест (солнышко, сердце, объятия). Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** «Азбука честности» «Доброе солнышко» На доске нарисовано	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) «Тілге бойлау» Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***

		дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	<i>Круг приветствия</i> <i>Здравствуй, солнце золотое!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, мои друзья!</i> <i>Очень рад вас видеть я!</i>	солнце без лучиков. Каждый ребёнок получает «лучик» и говорит доброе слово или поступок (помог маме, поделился игрушкой). Лучик прикрепляют к солнцу → оно становится ярким. Итог: «Чем больше добрых дел, тем теплее вокруг».	Повторение круга приветствия
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		<u>«Адал азамат»</u> Месяц – сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 1 неделя «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына»/«Знания - драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Мұзафар Әлімбаев)	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Беседа «Наш первый день в школе».</u>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Особенности развития ребенка 5 лет»	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная		Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Задача: употребление трудных форм существительных Познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задача: учить	Коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Задача: употребление трудных форм глагола Творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Задача: Закрепить знания о составных	Коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». Задача: Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Познавательная, игровая деятельности	Коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет» Задача: употребление в речи глагольных форм); Творческая, коммуникативная, игровая деятельности

ть, рассматриван ие книг и другое)		детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно- дидактическая игра «Козлята и зайчик» Задача: Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	Игра «Составь из палочек Задача: научить строить по словесной инструкции Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Задача: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	(рисование в центре искусств); Коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Задача: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика		Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги Казахский язык***	Физическое воспитание** <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги <u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір- прыгай, жүгір-беги

		<u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево	рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны –	осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1- рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину,	<u>Комплекс №1 «Мы - веселые игрушки»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках с разным положением рук; перестроение в колонну по 3,4. II. Упражнения без предметов. 1. «Поклонись головой». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон головы вперед, 2- и. п., . 3- наклон назад, 4-и. п. 2. «Зонтик». И. п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-3 – наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 2-4 – и. п. (8 раз). 3. «Рывки руками» И. П.: ноги на ширине плеч, руки перед грудью, согнуты в локтях 1-

		4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку:	скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай	левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс. 1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в	рывок руками перед грудью, 2- поворот вправо, прямые руки развести в стороны, то же влево 4. «Повороты» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- поворот вправо, прав.руку за спину, левую – на прав. плечо, 2- и. п., то же в левую сторону. 5. «Наклоны – скручивания» И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе 1- наклон вправо, левая рука над головой тянется вправо, правая – за спиной тянется влево, 2- и. п., то же в левую сторону. 6. «Стойкий оловянный солдатик» И. П.: стоя на коленях, руки прижаты к туловищу. 1- отклониться назад, задержаться, 2- и. п. 7. «Прыжки» И. П.: ноги вместе, руки на пояс.

		Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.	каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. «Тілге бойлау» Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей. Физическое воспитание**	1-8 прыжки на двух ногах на месте. Чередование с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Качели» Вдох и выдох – через нос. Взрослый произносит рифмовку: Качели вверх (вдох), Качели вниз (выдох), Крепче ты, дружок, держись. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег. Речёвка. Приучай себя к порядку, делай каждый день зарядку. Смейся веселей, будешь здоровей.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Игровое упражнение «Повторялки» Задача: ориентироваться в пространстве.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки)	Подготовка рабочего места	Просмотр иллюстраций «Детский сад/школа»

ОД по расписанию		1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Куда пойдешь, что найдешь». – Направо пойдешь – мишку найдешь. – Налево пойдешь – куклу найдешь... Дидактическая игра «Отгадай, что где находится». Педагог раскладывает на полу игрушки по углам и сторонам воображаемого квадрата и в середине его. Ведущий ребенок берет в руки любую игрушку из квадрата и предлагает другим назвать, какой предмет	1. Основы грамоты Тема: Речевые звуки Задача: формировать понятие «звук». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Круг радости. Беседа. Повторение: Педагог: –Что такое звук? –Какие бывают звуки? Речевые звуки. Запомните, ребята, что слова состоят из звуков (они звучат). Словарный минимум: дыбыс – звук. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Эхо». Игровое упражнение «Покажи». Цель: активизировать звукоподражание.	1. Основы математики Тема: Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Гномы на прогулке». «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в рабочей тетради. Физминутка. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. Пальчиковая гимнастика «Зайки». «Зайчик» – пальцы	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің балабақшам Білімділік міндеті: балабақша туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру, сөздегі қазақ тілінетән. Дыбыстарды ойын жаттығуларында дұрыс айтуға дағдыландыру. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вся семья вместе - так и душа на месте. Задача: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка,

	расположен сзади, перед, справа и т.д. «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Работа в математических прописях. 2. Основы грамоты Тема: Звуки, которые нас окружают Задача: Учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат. Обучать штриховке, раскраске. Круг приветствия. –Что такое звук? –Какие бывают звуки? (дети обсуждают, делятся знаниями из личного опыта). –Внимательно прослушайте данную запись (включает аудиозапись разных звуков). Это звуки природы. Звук – это то, что мы слышим. Неречевые звуки.	Игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Задача: называть слова на заданный звук. Работа в рабочей тетради ст.6. Физминутка №2 (на казахском языке). Оңга, оңга түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!	сжаты в кулачок. «Зайка» вытянул уши. 2. Основы грамоты Тема: Неречевые звуки. Задача: прививать интерес к значению слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку Круг приветствия. Повторение: Педагог: –Какие бывают звуки? Что помогает нам произносить звуки? Работа со звуками. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Покажи». –Ребята, помогите вспомнить и произнести звуки: как шипит змея; фыркает ежик; воет волк; шуршат листья; капает дождик; гремит гром. Работа в рабочей тетради. (с. 8) Физминутка №3. Кузнечики, поднимайте	близкие родственники), знать свою родословную. Загадка Беседа Игровое упражнение «Выполнение обязанностей в семье». Педагог называет обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, стирать, готовить кушать, делать ремонт, выносить мусор, протирать пыль). Словарный минимум: Ана - мама, әке - папа, ата - дедушка, апа - сестра, әже – бабушка Игровое упражнение «Ласковые слова». Дети называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. Игровое упражнение «Закончи пословицу».

	Запомните: слова состоят из звуков (они звучат). Голос, его значение. Педагог: Произносить звуки нам помогает наш голос. Билингвальный компонент: сөз – слово, дыбыс – звук. Работа со словами. Физминутка №1. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.	2. Основы математики Тема: Ориентировка на листе бумаги. Задача: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Игра «Где находится игрушка?» «Тілге бойлау» Задача: называть место нахождения предметов (сол, оң) на казахском языке Физминутка «Прогулка в лесу». Мы отправились гулять. Грибы - ягоды искать. Как прекрасен этот лес. Полон разных он чудес. Светит солнце в вышине, Вот грибок растет на пне, Дрозд на дереве сидит, Ежик под кустом шуршит. Слева ель	плечики. Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Коза». У козы торчат рога, Забодать может она. У лошадки бьется грива, Бьет копытами игриво. 3. Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде	– Не нужен клад, когда в семье...(лад). – Семья в куче – не страшна...(туча). 3. Музыка Тема: Встреча с феей Музыки Задача: Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Звуки музыки» З. Роот Развитие слуха и голоса «Чудо

		3. Физическое воспитание Тема: Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале. <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Загадки Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Не оставайся на полу». Цель: развивать ловкость и быстроту, учить играть по правилам. Словарный минимум: ойна, тығыл, каш, ку, ұста УРОКИ НА ТЕМУ «ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ»	растет - старушка, Справа сосенки - подружки. Где вы, ягоды, ау! Все равно я вас найду! Работа в рабочей тетради. 3. Физическое воспитание Тема: Соревнование между девочками и мальчиками <u>Задача:</u> Приобщать к физической культуре, развивать физические качества: силу, скорость, выносливость, гибкость. Игра-приветствие с кубиком (описание рядом стоящего товарища). Построение в колонну по одному: ходьба и бег. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (проводятся в виде эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра	эстафет). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Подвижная игра «Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Бердиярова «Пугливый заяц» Задача: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Сюрпризный момент. Загадки. Беседа. Чтение стихотворения. Билингвальный компонент: заяц – қоян, дорога – жол, сынок – баласы. Заучивание стихотворения. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа с раздаточным материалом.	музыка» Т. Кулиновой Пение «Песенка про песенку» Т. Кулиновой Танец «Потанцуй со мной, дружок» англ. нар. песня, обр. И. Арсеева Подвижная игра «Ловишка» Й. Гайдна Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем 4. Развитие речи Тема: Составление рассказа об осени Задача: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; Сюрпризный момент Чтение рассказа «Осень».

		Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. 4. Художественная литература Тема: Рассказ Турежанова М. «Помощь» Задача: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении и событии. Сюрпризный момент – появление письма. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	«Найди, где спрятано» (фронтально). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. Рисование, лепка, аппликация, конструирование 1. Рисование/ Лепка/Аппликация/Конструирование Тема: Деревья Задачи: учить рисовать/ лепить / составлять аппликации деревьев с ветвями, передавая характерные особенности строения дерева (ствол, ветви), называть деревья и различать их по листьям, внешним признакам, при рассматривании репродукций картин учить видеть красоту окружающего мира; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе, аккуратность. Стихотворение (создание	Задание 1. Рассмотрите картинку. Кого испугался заяц? Расскажи, заяц какой. Задание 2. Угости пугливого зайца и его сыночка, нарисуй их любимую пищу.	Беседа Словарная работа: разноцветный наряд, осень золотая. Работа с раздаточным материалом Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ. Билингвальный компонент: осень – күз, дождь – жаңбыр, холодно – суық, ветер – жел, желтые листья – сары жапырақтар. Физминутка «Осенние листики» Мы листики осенние, (плавное покачивание руками вверх над головой) На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели. (руки в стороны) Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. (присели) Ветер снова набежал И листочки все поднял. (плавное

			положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша		покачивание руками вверх над головой) Закружились, полетели И на землю снова сели. (присели) Дидактическое упражнение «Подбери действие». Дидактическое упражнение «Подбери слово». Задача: активизировать глаголы.
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навики сааобслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

Прогулка.		Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются животные осенью к	Сентябрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: формирование понятия о смене времен года. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. <i>А. Майков</i> В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица. Педагог задает детям вопросы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспособливаются	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!	Прогулка 3-4 Наблюдение за кипреем Цель: ознакомление с лекарственными растениями. Ход наблюдения Кипрей называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками.

		жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	животные осенью к жизни? Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. <i>Цели:</i> — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «Смелые ребята». <i>Задача:</i> упражнять в быстром беге;	Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». <i>Задача:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой! Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижная игра «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Задача: развивать у детей силовые навыки. «У оленя дом большой». <i>Задача:</i> закреплять умение выполнять движения в соответ-

		Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.		чик с текстом (игра с убыстрением). Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.
Возвращение с прогулки		<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Адал азамат»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным;
Индивидуальная работа с детьми		Дид/игра «Какой это звук?» Задача: учить слышать неречевые звуки.	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью -	Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт,	Беседа о культурно-гигиенических навыках. Задача:

		Лёша	медленно, быстро, в среднем темпе. Богдан	бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задача: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Дарина	формировать навыки самообслуживания и ухода за одеждой. Лёша
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Азбука честности» «Помощь друга» Цель игры: воспитывать внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу. (Методическое пособие стр 26) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет»	Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары

		растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	<u>«Адал азамат»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей

Педагог дошкольного класса:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе

Лотвин Е.П

Организация образования предшкольный класс КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

Дата планирования: с 09.09 по 13.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09	Вторник 10.09	Среда 11.09	Четверг 12.09	Пятница 13.09
<u>08.30-09.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора» Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Колокольчик наш волшебный Вновь звенит и вновь поет, Утром ранним нежно-нежно В круг наш радости зовет!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»/«Моя семья - моя крепость, мои родители - моя опора»				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

детей	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетальность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Коммуникативная, познавательная деятельность. Настольная игра «ОБЖ: Экстренные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Собирать пазлы «Сказка» Задача:Развивать интерес к сказкам,понимать их содержание,упражнять прямой счет. Экологическое воспитание Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Назови насекомое» Цель: развитие умения отгадывать загадки. Коммуникативная, познавательная деятельность Д/ игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада. Познавательная, коммуникативная деятельность. Д/ игра «Найди дерево по описанию») Задача: закрепление знаний детей о видах деревьев, их внешнем отличии и сходстве, обогащать словарный запас детей с прилагательными Картотека	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	ситуации» Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях ,развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, бес-пять	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	«Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	
Утренняя гимнастика	<u>Комплекс №2 «Весёлый мяч»</u> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке.1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке.				

	8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра малой подвижности «Зонтик дружбы». Цель: воспитывать дружеские отношения между детьми в классе.	<u>«Біртұғас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Игра с карточками «Что тебе нравится?». Цель: выяснить, какие виды творческой деятельности интересны детям.	<u>«Біртұғас тәрбие»</u> Овладение государственным языком Повторение словаря в азбуке-тетради	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Балабақша қызметкерлері. Мақсаты: Балаларды балабақша қызметкерлерімен таныстырып оларды атай білуге үйрету; біліктілікті дамыту 2. Основы математики Тема: Один – много Задачи: познакомить со значением слова «один» (одна, одно),	1. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің сүйікті ойыншығым. Мақсаты: Балаларды сурет бойынша 2-3 сөзден тұратын қысқа әңгіме құрастыруға үйрету. 2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод». Задачи: учить пересказывать	1. основы грамоты Тема :Звуковые часы – 1 Задачи: закреплять знания детей различать звуки на слух. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.	1.Основы грамоты Тема: Слово Задачи: учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они звучат; вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие, длинные, добавлять пропущенные слова в предложения по смыслу. Билингвальный компонент: дыбыс –

	обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества, ввести термины «один» и «много» («несколько»), одинаковые и разные по цвету. Дидактическая игра «Назови, что где стоит». Цель: закрепить знания по прошлой теме. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Дидактическая игра «Продолжай – не зевай!». Цель: упражнять в употреблении слов «один» и «много»; формировать количественное представление. Игровое упражнение «Посмотри и назови много предметов, один предмет».	формы, назначения; звуков, движений). Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Физминутка. Игровое упражнение «Наведем порядок!». 2. Основы грамоты Тема: Тема: Мир звуков Дидактическая игра «Назови первый звук» (с мячом). Примерные слова: зззаяц(-з-), ввволк(-в-), жжжук(-ж-)).	содержание рассказа последовательно, называть имена существительные во множественном числе, обогащать словарный запас; закреплять навыки слушания и понимания речи; развивать внимание, память; воспитывать уважение к труду. Билингвальный компонент: друг – дос, сад – бакша, фрукт – жеміс, яблоко – алма. Просмотр видеозаписи о времени года «Осень». Загадка. Беседа по картинке «Фруктовый сад». Рассказ казахского писателя Мадыхата Турежанова «Маленький садовод». Показывает портрет писателя. Беседа по содержанию. Словарная работа: садовник, пересилил, щедрость. Физминутка Работа с раздаточным материалом Задание. Игра «Один –	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Волшебное зеркало». Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» Например: корова – мычит, тигр – рычит. Работа со словами. Дидактическая игра «Доскажи звук». Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов Задачи: учить объединять и сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Игровая ситуация.	звук, соз – слово. Дидактическая игра «Доскажи звук». Цель: развитие фонематического слуха. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Цель: учить определять длину слова по слышимым звукам. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Цель: развивать языковую догадку посредством рифмы. Работа со звуковыми часами. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Котёнок» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в

	Физминутка. Дидактическая игра «Один – много» (на соотнесение количества с движениями, развитие внимания.) 3. .Ознакомление с окружающим миром Тема: Мои права и Обязанности Задачи: Систематизировать знания о правах и обязанностях детей; дать сведения о том, что правам детей уделяется много внимания, потому что наша страна демократическая и правовая; довести до сведения, что у каждого ребенка, живущего в свободной стране, есть свои права и свои обязанности, которые нужно выполнять. Билингвальный компонент: права – кұқық, обязанность – міндет, не ленись – жалқауланба, балабақшаға бару – посещать детский сад. Чтение стихотворения М. Куанышбекова «Ты	Физминутка. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Мой друг». Задачи: учить детей составлять рассказ из личного опыта по схеме, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; развивать мышление, речь, умение обобщать слова; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Билингвальный компонент: домашние животные – үй жануарлары, собака – ит, кошка – мысық, овца – қой, корова – сиыр, верблюды – түйе,	много». Словарный минимум: Көгөністер- жемістер: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай, құлпынай. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. 3. .Физкультура Тема: Мое тело Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в	Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение «Наведем порядок!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Словарная работа: группа предметов, свойство предмета, цвет, размер, форма. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Задачи: учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде; закреплять умение называть своих родителей по имени-отчеству, знать их профессию, умение рассказывать о действиях людей разных профессий и их инструментах; развивать воспитывать заботливое	литературном произведении события. Билингвальный компонент: кошка – мысық, котята – марғаулар, молоко – сүт, собака – ит, дети – балалар. Загадка. Рассказ Льва Толстого «Котенок». Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2, скачать QR). Работа с раздаточным материалом. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. 3. Рисование, Лепка, Конструирование, Аппликация Тема: Фрукты Цель: Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм Основы математики Тема: Объединение в группы по общему свойству. Свойства предметов

	счастливый ребенок». («Сен бақытты ұлансың.) Словарная работа. Право – это норма поведения человека, предоставляемое каждому человеку со стороны государства свободы. Показ прав детей в картинках. ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij Беседа Работа с раздаточным материалом (с. 5). Физминутка.	лошадь – ат. Загадки о животных. Словарная работа: заботится, ухаживает. Работа с раздаточным материалом. Физминутка Дидактическая игра «Кто больше соберет слов?» Цель: активизировать в речи детей имена прилагательные, глаголы. – Собака, кошка какие? Что делают? Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: На Мишуткиной полянке <u>Задачи:</u> формировать умение воспринимать выразительность музыки и движений. Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-	движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель:	отношение к маме. Билингвальный компонент: мама – ана, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Чтение рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом». Работа с раздаточным материалом (с. 7). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Беседа о профессиях мам детей группы. Игровое упражнение «Отгадай загадку». На столе лежат картинки, чтобы узнать, что там изображено, надо отгадать загадки. Игровое упражнение «Это кто?». Педагог показывает картинки с профессиями, ребенок называет профессию. Физминутка «Профессии». Работа в парах.	Задачи: учить находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству, создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Игровое упражнение «Поможем маме накрыть на стол». Проявляют интерес к игровой ситуации, называют предметы. Беседа. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Физминутка. Игровое упражнение

	Игра «Кто это?». Показ презентации «Права детей». Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика 4.Физкультура Тема Мои друзья в группе. Задачи:Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя	Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Пение «На прогулку под дождем» В. Николаева Танец «Хлоп-хлоп-хлоп», эстонская народная мелодия, обр. А. Роомере Подвижная игра «Оркестр», украинская нар. мелодия, обр. Т. Ломовой Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем	развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Художественная литература Казахская народная сказка «Четыре друга» Задача: формировать первоначальные представления детей об особенностях литературного жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарный минимум: Дос-друг, достар-друзья. Билингвальный компонент: кошка – мысык, петух – этеш, волк – қасқыр, медведь – аю. Чтение «Четыре друга» (Приложение 1). Словарная работа: споро – быстро, не покладая рук – торопился, норовит – хочет. Беседа по содержанию. Физминутка (Приложение 2) Физминутка. Творческое задание «Изобрази».	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». 4. Физкультура Тема: Тема: Мое тело Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	«Наведем порядок!». 4. Музыка Тема: На Мишуткиной полянке Задачи: развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой Музыкально-ритмические движения «Лендлер» Л. Бетховена Развитие чувства ритма «Ехали медведи» М. Андреева Слушание музыки «Белка» Н. Римского-Корсакова, отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане» Развитие слуха и голоса «Василек», русская народная песня Словарный минимум: билейік - танцуем, эн айтамыз - поем

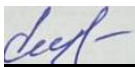
	руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли.		Работа с малым фольклорным жанром. «Дружный дом счастья полон». Работа с раздаточным материалом.		
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Х.Л.).	Коммуникативная, творческая деятельность Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!»	Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	Познавательная и коммуникативная деятельность Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Познавательная деятельность Задача: развитие умения определять последующее и предыдущее число к названному. Д/игра « какое число рядом» Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.

	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность в Уголке изобразительности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (А). Развивать навыки сплющивания пластилина (Л) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Р).	Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Л). Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (М). «Кюй» прослушивание по выбору Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Р). Предложить бумагу, клей (А). Цель: Развитие творческие способности детей.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Р.р.). Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (М). «Кюй» прослушивание по выбору Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки.	«Кюй» прослушивание по выбору Самостоятельная деятельность в уголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Р.), (Л.). Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (К). Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Х.л.).	Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. «Кюй» прослушивание по выбору Творческая деятельность: Рисование «Осенние листочки». Цель: учить рисовать осенние листочки
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй заборчики</i> Развиваем мелкую моторику <i>Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 0)</i> <i>Досбол, Милана</i>	Познавательная, игровая деятельность <i>Дорисуй кустики для зайчиков</i> Словарный минимум: Қарақат-смородина, таңқурай-малина, Развиваем мышление <i>Доскажи словечко</i>	Познавательная, игровая деятельность <i>Проведи линии сначала по пунктирам, затем самостоятельно</i> Развиваем речь <i>Составь предложение</i> <i>Досбол, Паулина</i>	Познавательная, игровая деятельность <i>Нарисуй ручки у зонтиков</i> Мир вокруг нас <i>Ответь на 5 почему</i> <i>Паулина</i>	Познавательная, игровая деятельность <i>Обведи картинки и раскрась</i> Развиваем внимание и память <i>Что не так</i> <i>Милана</i>

		Паулина, Милана			
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кҟн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательно работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	(Карточка №_8) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Наблюдение за домашними животными (кошка) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать поломанные веточки с участка Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением вперед	(Карточка №9) Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность. Задача: пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными. Наблюдение за дождем Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: формировать у детей представление о сборе игрушек и наведение порядка. Физическая культура Задача: закреплять	(Карточка №10) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: уточнять понятия "дерево", его строение. Объяснить, как отличить дерево от куста. Экскурсия вокруг школы Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать веточки, красивые листья. Крылатки для выкладывания различных фигур на песке Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой	(Карточка №11) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: формировать представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются; познакомить детей с названием цветов, их строением. Наблюдение за цветником Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: Сбор семян в цветнике - воспитывать трудовые навыки. Физическая культура Задача: развивать бег, прыжки в длину, внимание и ловкость. «Біртұтас тәрбие»	(Карточка №12) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды. Наблюдение за осенью Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки. Физическая культура Задача: Продолжать упражнять детей в

	Подвижные игры «Раздувайся пузырь», "Мыши водят хоровод". «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	умение соотносить движения с текстом, учить соблюдать правила игры, развивать детей в беге. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Итеріспек» (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Чертится большой круг. Дети, прыгая на одной ноге, выталкивают друг друга из круга. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.	«Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Цель: развивать координацию движений.	прыжках на 2 ногах с продвижением вперед «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Индивидуальная работа Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?» Цели: расширять знания о представителях различных профессий; формировать словарный запас.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо				

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 16.09 - 20.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09	Вторник 17.09	Среда 18.09	Четверг 19.09	Пятница 20.09
<u>08.30-08:50</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 3 неделя: «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!»/Абай/ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Беседы о переходе на сезонную одежду. Консультации: "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы", "Активность ребенка-залог его здоровья". <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/				

	Консультация. Тема: «Наши друзья - витамины»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских

	трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра				народных сказках. 3) Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Утренняя гимнастика	Комплекс №2 «Веселый мяч» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4– и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания»				

	И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/ игра «Чья голова?». Коммуникативная деятельность. Задача: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. Словарный минимум: бас-голова	Д/игра «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по развитию речи
Организованная деятельность	1. Қазақ тілі Тақырыбы:Отбасы Мақсаты :Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде	1.Основы математики Тема: Число и цифра 2 Задачи: познакомить с числом и цифрой	1. 1. Қазақ тілі Тақырыбы: Атам мен әжем Мақсаты : Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды	1. Основы грамоты Тема: Звук и слово Задачи: продолжать учить детей понимать, что слова состоят из звуков, они	1. Основы грамоты Тема: Короткие и длинные слова Задачи: учить правильно называть слова и определять их

	қолданады 2. Основы математики Тема: Число и цифра 1 Задачи: познакомить с числом и цифрой 1. Закреплять понятия один-много, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір 3. Ознакомление с	2; учить называть последовательно сти чисел. Закреплять знания о числе и цифре 1, умение классифицировать предметы, выделять в группе предметов . Игровое упражнение «Найди предметы, которых по одному, по два». Педагог предлагает найти в группе предметы, которых по 1, 2. Словарный минимум: Бір, екі Выкладывание цифр 1 и 2 из палочек или пластилина. Работа с демонстрационным материалом. Работа в рабочей тетради.	үйрету; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 2. Развитие речи Тема: Беседа об овощах и фруктах Задачи: учить подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме, закреплять умения отгадывать загадки, знания детей об овощах и фруктах; развивать внимание, память, речь; воспитывать любознательность. Билингвальный компонент: овощи-көкөністер, фрукты-жемістер, помидор-қызынак, огурец-қияр, яблоко-алма, мандарин-мандарин 3. Физкультура Тема: Я такой, мы такие Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них.	звучат, вслушиваться в звучание слов, находить слова для характеристики предмета. Упражнять умение договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Основы математики Тема: Число и цифра 3 Задачи: познакомить с числом и цифрой 3; учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и называть цифры 1-3.	лексическое значение, определять длинные и короткие слова. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Круг приветствия. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова, дети определяют, слово длинное или короткое. Словарный минимум: дыбыс – звук. Дидактическая игра «Скажи, как я» (с мячом). Примерные слова: рррука, рррека, доммм, ввволк... Работа в рабочей тетради (графическая работа). 2. Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Задачи: формировать первоначальные представления об

	окружающим миром Тема: Путешествие по детскому саду. Задачи: Закреплять умение узнавать и называть профессии работников детского сада, обобщать трудовые процессы. Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Настольная игра «Школьные принадлежности». Цель: Закрепить знания о школьных принадлежностях. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (книжка, карандаш, карандашик...)	Работа в математических прописях. 2. Слово. Его лексическое значение Задачи: учить детей правильно называть слова и определять их лексическое значение, правильно произносить звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо. Игра «Звук или слово?». Цель: формировать понятие «звук», «слово». Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». Цель: расширение словарного запаса; объединение слов в категории (мебель, одежда, фрукты, овощи и т.д.) Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Цель: расширение	. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку вовремя, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 2 Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш Дидактическая игра «Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Все профессии нужны, все профессии важны. Задачи: систематизировать	особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях 3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Самолет Цель: формирование умений анализировать будущую работу, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств. Задачи: научить детей <u>строить, рисовать, лепить или клеить</u> самолеты, используя свои наблюдения, а также по выбранному образцу, анализировать образец, выделяя в нем основные части и детали; развивать умение предварительно

	Тема: Составление описательного рассказа об одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему, подбирать антонимы к словам, активизировать словарь по теме ОД. 4. Физкультура Тема: Я– сильный, ловкий и умелый Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. . Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Катать мяч, бросать и	словарного запаса. Работа в рабочей тетради (графическая работа 3.Развитие речи Составление описательного рассказа «Посуда» учить составлять описательный рассказ, активизировать в речи имена прилагательные, проводить словообразование с помощью суффиксов, упражнять в четкой артикуляция звуков [з] и [с]; закреплять умение классифицировать предметы по качеству; развивать внимание, память, интонационную выразительность; воспитывать бережное отношение к посуде . Словарная работа: (посуда,тарелка,кружка и т.д). «» Билингвальный компонент:а – посуда-ыдыс- аяк,тарелка-табақ.кружка-шыныаяқ Физминутка	4.Художественная литература Тема: Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Задачи : формировать первоначальные представления о поэтическом произведении, его специфических особенностях, о происходящих в произведении событиях. Сюрпризный момент. 1. Задача: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Чтение рассказа. Беседа по содержанию. Работа с малыми фольклорными жанрами. Работа в тетрадях.	представления о профессиях и трудовых действиях; формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определенной профессии; развивать логическое мышление, рассуждать о трудовых действиях и форме одежды; учить видеть значимость разных профессий в жизни людей. Загадки. Билингвальный компонент: профессия – мамандық, врач – дәрігер, повар – аспаз, учитель – мұғалім, водитель – жүргізуші. Работа в парах. Игра с мячом «Кому что нужно для работы». Беседа. Работа с раздаточным материалом (с. 11). Музыкальная физминутка «Профессии». Игра «Угадай, что я показываю». 4. Физкультура Тема:Я– будущий спортсмен	обдумывать ход своей работы; воспитывать самостоятельность, любознательность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Тальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: қағаз, қайшы, бояу 4. Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевок в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки

	ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз . Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Цель организованной деятельности: научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую	Дидактическая игра «Скажи наоборот» Цель: учить подбирать антонимы к словам, например, снимать – надевать. 4.Музыка Тема: Музыкальная лесенка Задачи: Формировать умения точно интонировать несложные попевки в упражнениях для развития голоса и слуха в 2–3 ближайших тональностях, различать звуки септимы и показывать движением руки (вверх-вниз). Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина (идея Т. Боровик)		Цель : 0.2.1.1. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. . Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	(вверх-вниз). Словарный минимум: билейік - танцуем, ән айтамыз - поем Музыкально-ритмические движения «Попляшем» М. Мусоргского из оперы «Сорочинская ярмарка» Слушание музыки «Еркем-ай» нар. казахская песня, обр. Б. Далденбаева Звукоречевая игра «Ленивый жук» В. Фишкина

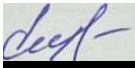
	информацию для быстрого реагирования. Игровое упражнение «Покажи». На название педагогом прав детей ребенок показывает это право на картинке. https://orken-instituty.kz/ru/telefonny-goryachih-linij	Развитие слуха и голоса «Лесенка» Т. Кулиновой Пение «Күз» К. Шилдебаева Танец Танец, соответствующий тематике осеннего праздника по выбору педагога			
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	«Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств. Коммуникативная, познавательная деятельности Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?».	Познавательная и коммуникативная деятельности Задача: : научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая	Коммуникативная, творческая деятельности Задача: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей Д/ игра «Лови да бросай-цвета называй!» Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный	Коммуникативная, познавательная деятельности Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Творческая, изобразительная деятельности Задача: развивать творческие способности детей. По интересам детей в центре искусств Словарный минимум: Ақ-	Коммуникативная, познавательная деятельности Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Д/ игра «Что бывает осенью?» «Кюй» прослушивание по выбору Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).

	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка).	деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	«Кюй» прослушивание по выбору Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи)	белый, көк-синий, кара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный.	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Милана	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Паулина	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Милана	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Досбол ,Паулина
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				

«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста					
Прогулка	(Карточка №13) Исследовательская, деятельность. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений осенью. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания Физическая культура Задача: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	(Карточка №14) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: уточнять понятия «дерево». Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить собирать красивые листья для аппликации и разложить по коробочкам природный материал. Физическая культура Задача: развивать метание шишек в дерево правой и левой рукой, «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.	(Карточка №15_) Исследовательская, познавательная деятельность. Задача: активизировать познавательную деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Экологическое воспитание Трудовая деятельность –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Физическая культура «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Задача: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Подвижная игра «Горелки»	(Карточка №18_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: показать детям многообразие осени. Учить наблюдательности. Экологическое воспитание Трудовая деятельность –предложить оказать посильную помощь в уборке на огороде. Физическая культура Задача: развивать прыжки на двух ногах с продвижением. «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Сақина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	(Карточка №17_) Исследовательская, коммуникативная деятельность. Задача: закрепить знания признаков поздней осени; уточнить, почему падение листьев называют листопадом. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: учить детей рассказывать о проделанной работе.(Сбор шишек для изготовления поделок) Физическая культура Задача: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость «Біртұтас тәрбие» Казахская народная игра «Соқыртеке» (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация. Тема: « <u>Наши друзья - витамины</u> »

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация предшкольный класс КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 лет

Дата планирования: 23.09 - 27.09 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
<u>8.30-9.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Сентябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Словарный минимум: Қайырлы күн! –Добрый день! Қайырлы кеш!-добрый вечер! рұқсат па?-разрешите\ Круг радости (разучивается и повторяется в течении недели): <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты 4 неделя «Еңбек - жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы.»/«Труд - это не просто деятельность, а зеркало человеческого бытия.» /Абай/ Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.). Привлечение родителей к совместной деятельности.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				

«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова»
Цель: расширять словарный запас.
Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.

Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»
Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток.
Ознакомление с окружающим

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова»
Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки.

Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;
Игра «Узнай, что изменилось?»
Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др.
Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.

Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности
Сюжетно-ролевая игра «Телевидение»

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение»
Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения.

Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками);
Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
«Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице.

Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Разноцветный сундучок»
Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.

Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах.

Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам.
Экологическое

Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №12 «Скажи, какой?»
Цель: Учить детей выделять признаки предмета.

Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);

Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности
Игра «Закончи сказку»
Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас.

Экологическое воспитание
Ознакомление с окружающим миром –

	миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Свободная игра	Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	отличительные особенности. Свободная игра	воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<u>Комплекс №2 «Веселый мяч»</u> I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, переключая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке.. 1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч;				

	2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Игра «Магазин мебели». Цель: активизировать словарный запас по теме.	Беседа о здоровье человека. Цель: актуализация знаний.	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Подготовительная работа перед организованной деятельностью о жанрах. Прекрасная Айсулу напоминает о карточках, обозначающих жанры.	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)
Организованная деятельность	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Атам мен әжем. Мақсаты: Қазақ тілінде сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету; жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету 2. Основы математики Тема: Число и цифра	1. Основы математики Тема: Числа и цифра 5. Задачи: познакомить с числом и цифрой 5, учить соотносить цифры и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игровое упражнение	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Әкем мен анам Мақсаты: Туыстық қарымқатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары, отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады.	1. Основы грамоты Тема: Волшебный мир слов. Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов, объединять их в группы по признакам, определять длинные и короткие слова.	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 2 . Задачи: учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обобщить знания детей о лексическом значении слов и умение определять длинные и короткие слова.

4. Цель: познакомить с числом и цифрой 4, учить соотносить цифру и количество предметов. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают продолжить путешествие на волшебном паровозике. Работа с раздаточным материалом (лист №16). Дидактическая игра «Найди лишний предмет». Цель: объединение предметов по свойствам и признакам, выявление отличительных от них. Стихотворение о цифрах 3 и 4. Работа в рабочей тетради. Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт Дидактическая игра	«Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 5. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Игровое упражнение «Проедем по дорожке», раздаточный материал, лист №4. Физминутка. 2.Основы грамоты Тема: Слова. Их значение Задачи: упражнять умение детей правильно называть слова и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас и активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку, не выходить за контур, рисовать	2.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Мебель в доме» Задачи : учить составлять рассказ по схеме, подбирать слова-описания, образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием «многозначные слова»; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. 3. Физкультура Тема: Мои любимые игры. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. 4. Художественная литература Тема : Стихотворение Алимбаева М. «Ослик	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №11. Влево быстро покружились	Артикуляционная гимнастика. Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Задание 3. Дидактическая игра «Я скажу, а ты покажи». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны	Артикуляционная гимнастика. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №12. Очень трудно так стоять, Руки в стороны

	«Цифры разбежались». Цель: развивать внимание, быстроту реакции; формирование количественное представление о цифрах. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такой хлебороб? Цель: Формировать представление о профессии хлебороба и его труде; учить детей рассказывать о выращивании зерна и получении хлеба Задачи перспективного плана: Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Загадки Беседа Словарная работа Работа в рабочей	линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику пальцев рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. 3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дом, в котором я живу. Асар» Цель: учить составлять описательный рассказ по картинке, правильно формулировать основную мысль, обогащать словарь, активизировать глаголы; дать представление о традиции казахского народа «асар»; развивать внимание, память, речь, умение выполнять постройки из конструктора; воспитывать самостоятельность. 4.Музыка Тема: Волшебный	пляшет» Задачи : формировать умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихотворение.	И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. Выполняют движения по тексту. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) 2. Основы математики Тема: Я считаю до 5. Цель: Задачи: учить соотносить цифры 1-5 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-5. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес. Игра «Домики». Цель:	держат. Ты как цапелька постой На одной ноге, потом – другой. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 2.Художественная литература Тема: Белорусская народная сказка «Пых» Цель: формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. Словарная работа: хатка – маленький домик, лавка – скамейка, передничек – одежда, которая защищает платье от грязи, борозда – канавка на поверхности почвы. Педагог предлагает послушать

	тетради. Игровое упражнение «Транспорт для выращивания хлеба». Цель: формировать представление о труде хлебороба. Игровое упражнение «Какой бывает хлеб»? Педагог показывает образец образования имени прилагательного: Из пшеницы – пшеничный. Из ржаной муки – (ржаной)... Словарный минимум: нан-хлеб 4.Физкультура Тема: Мое любимое животное. Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки	асатаяк Задачи: Выполнение упражнений, передавая характер музыки четкой ритмичной ходьбой, легким бегом и полуприседаниями. Напоминание правил поведения в музыкальном зале (нельзя трогать музыкальное оборудование, розетки и шнуры), в школе, о технике безопасности. В случае ЧС звоним в сужбы. ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Цель организованной деятельности: научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости. (Повторение) https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOclE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-hK_6ODD&index=12 Музыкально-		формировать понятие «состав числа из единиц». Работа с математическим планшетом. Дидактическая игра «Сколько?». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Как хлеб пришел на стол Цель: Систематизировать знания о значимости трудовых процессов людей разных профессий для общества Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол. Словарный минимум: Нан –хлеб, бауырсақ, Стихотворение Загадки Работа в рабочих тетрадях Презентация Настольная игра «Тени». Цель: научить различать	белорусскую народную сказку «Пых» Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Овощи и фрукты – здоровые продукты». Работа с произведениями малого фольклорного жанра. Билингвальный компонент: морковь – сәбіз, капуста – орамжапырақ, свекла – қы- зылша. Работа с раздаточным материалом. 3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Дома на улице Задачи: формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации, в рисунке, в лепке на картоне; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фоне; учить конструировать дома из кубиков и лего. Проект «SMART

	разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Развивать творческие способности в играх(придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер		изделия из муки. Игровое упражнение «Назови ласково». Цель: упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных форм существительных (хлеб-хлебушек, корка-корочка, булка-булочка, кусок – кусочек...). 4. физкультура Тема: Мое любимое животное. Задачи :Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Развивать творческие способности в играх(придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	<u>BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ-белый, көк-синий, қара-черный, жасыл-зеленый, сары-желтый, қызыл-красный 4. Музыка Тема: Волшебный асатаяк

					Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Музыкально-ритмические движения «Айгөлек», каз. нар. мелодия в обр. Е. Лапина Развитие чувства ритма «Игра с именами» Слушание музыки «Күз» С. Кибировой Развитие слуха и голоса а) артикуляционная гимнастика: упражнение «Лошадка»; б) «Нас гулять зовет лошадка», белорус. нар. песня Пение «Солнышко» Г. Чебакова Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра

					Педагог предлагает детям выбрать знакомую игру по их желанию Словарный минимум: екі топқа белініндер, билендер
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления,	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры (Основы математики). Рассматривание книг и беседа по сюжету	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература) Дидактическая игра «На	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать

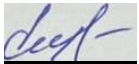
	прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык)	картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература).	вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ү, і, ғ, ұ) (Казахский язык). Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики).	и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра «Что нам осень принесла?» (карточки с пейзажами) Цель: формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью. Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа с карточками «Найди цифру». Цель: формировать знания об образовании числа 1 Милана, Паулина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Работа с карточками (глаголы, существительное). Назвать, что на карточке. Цель: формировать понятие «слово», что слово описывает предмет, действие, свойство. Досбол, Милана	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Третий лишний». Цель: расширять представление о конструкторных материалах. Милана, Паулина	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» Досбол
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье,				

	белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) - Развитие речи - Художественная литература - Физическая культура - Ознакомление с окружающим миром				
	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном?	Прогулка 17-18 Наблюдение за кипреем на экологической тропе Цель: продолжение знакомства с лекарственными растениями. Ход наблюдения На лугу расцвел кипрей — Вот семья богатырей. Крепки, статны и румяны Встали братья-великаны. Славный выбрали наряд — Куртки пламенем горят! Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ♦ Какие части березы вы	Прогулка 19-20 Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) ♦ Какие части березы вы	Прогулка 19-20 (Закрепление) Наблюдение за осенним лесом Цель: формирование представления об осени как о времени года. Ход наблюдения Вот и осень наступила, Листья пожелтели И, скользя по воздуху, На землю улетели! Вот и лес стоит густой, Качает нам всем головой, Ветки ласково он тянет, В гости нас зовет и манит. Здравствуй, здравствуй, добрый лес, Полный сказок и чудес! Мы никого здесь не обидим И чудеса твои увидим! Экологическое воспитание Предложить детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы. ♦ Как нам узнать березу среди других деревьев? ♦ Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.)

Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту	другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвару и поправится. Исследовательская деятельность Посчитать количество лепестков у кипрея. Найти два одинаковых цветка. Измерить высоту стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание	еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше?	еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У</i>	еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (<i>Осиновый.</i>) Понюхать листья. (<i>У</i>	♦ Какие части березы вы еще знаете? (<i>Ствол, ветви, корень.</i>) ♦ Какого цвета ветки? ♦ Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (<i>Желтые.</i>) Какого цвета они были летом? (<i>Зеленые.</i>) Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме. Педагог: организует игры с детьми. «На месте не стой, вокруг березки хоровод построй». <i>Цель:</i> продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем? «Раз, два, три быстрее осину найди». Как называется это дерево? (<i>Осина.</i>) Какого цвета ствол? (<i>Светло-серый, зеленоватый.</i>) Какие ветки? Какого цвета? (<i>Тонкие, светло-зеленые.</i>) Сколько стволов у осины? Какого цвета листья? Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом. Исследовательская деятельность Собрать листья осины и березы для гербария. <i>Цель:</i> учить отличать листья (по форме, размеру, длине

	стебля кипрея. Найти самый высокий (низкий) кипрей. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить	Трудовая деятельность Прополка сорняков в аптекарском огороде. Цель: формировать умение и желание трудиться сообща. Подвижные игры «Назови меня». Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты. №1. Подвижная казахская народная игра «Казан» («Ямка») <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Цель: развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки. в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Индивидуальная	(Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	черенка). Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (Осиновый.) Понюхать листья. (У осиновых листьев запах горьковатый.) Давайте послушаем. (Листья шуршат, будто прощаются с нами.) Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям. Педагог задает детям вопросы. ♦ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (Нет.) ♦ Что нужно делать с мусором? (Подобрать, сложить в пакет и вынести.) Почему не нужно срезать и ломать ветки? Как помочь раненому деревцу? (Перевязать его.) Можно ли срывать цветы? (Нельзя.) А что можно делать с цветами? (Рассматривать, нюхать, рисовать.) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №2. Подвижная казахская народная игра «Аркан ОЙЫН» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение

	камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. Индивидуальная работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.	работа Перебрасывание друг другу мяча сверху. Цель: развивать быстроту, ловкость.			к природе; упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Ракмет-спасибо <u>Беседы о подготовке к предстоящим мероприятиям (День пожилого человека, выставка осенних поделок, акции и т.д.).</u> <u>Привлечение родителей к совместной деятельности.</u>				

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс) **Казанская общеобразовательная основная школа**

Группа/класс **предшкольный класс 0 «А»**

Возраст детей **5-6 лет**

Дата планирования: **30.09 – 04.10 2024-2025 учебный год**

Режим дня	Понедельник 30.09	Вторник 01.10	Среда 02.10	Четверг 03.10	Пятница 04.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели 1 неделя «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!)/«Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Все мы в группе как семья! Рады все: и ты, и я! Очень любим вместе быть, «Здравствуйте» всем – говорить! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				

	Объяснение цитаты «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!», «Пусть страна - это счастье, пусть не угаснет навсегда твоя, Родина, имя твое!» Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Настольная игра «Восстанови последовательность» Коммуникативная познавательная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Развитие прямого счета до 5 Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Веселый счет».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Угадай, кто позвал?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Ателье») <u>Игра малой подвижности «Осень»</u> Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: содержание: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени Экологическое воспитание Экономное	Настольная игра «Профессия» Коммуникативная деятель. Задача: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай рыбку по хвосту») Свободная игра	Д/игра «Горячий – холодный») Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в представлении в словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов-антонимов, Карточка по развитию речи Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Режим дня»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (нельзя играть едой за столом. Нельзя бросать еду в урну, если её еще можно есть или	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

		потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).		положить в холодильник. Нужно уважительно относиться к столу) (объяснение)	
Утренняя гимнастика	Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!». И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните,				

	позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речевка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, ұста-держи, жина-собирай, сапқа тұру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Беседа с детьми о звуках. Задача: актуализация знаний.	Дежурство в классе: подготовка материалов, доски, раздача тетрадей.	Д.И. «Домики». Цель: вспомнить предыдущие темы.	Подготовка к организованной деятельности. Повторение слов на казахском языке	Д.И. с игрушками «Дикие и домашние животные». Цель: актуализация знаний.
Организованная деятельность	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Менің үйім Мақсаты: Кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді; шығарманы рөлдерге бөліп сомдайды, кейіпкерлердің мінез-құлқын жеткізеді; тыңдалған шығарманы еркін талқылауға қатысады. 2.Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задачи: познакомить с числом и цифрой 6,	1. Основы математики Тема: Число и цифра 6. Задача: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-6; навыки счета предметов. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. 2. Основы грамоты Тема: Звуки и слова – наши лучшие друзья.	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Менің күн тәртібім Мақсаты: Заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады. 2.Развитие речи Тема : Чтение рассказа С. Шаймерденова «Инет» Задачи : продолжить знакомить детей с казахскими авторами, учить оценивать поступки главной героини, отвечать на поставленные вопросы полным ответом, распознавать различные	1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки Задачи: познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа со звуками.	1.Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Артикуляция гласного звука (-у-) – рот складываем трубочкой, воздух выдыхаем в узкое кольцо губ. Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Билингвальный

учить соотносить цифры 1-6 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 1-6. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Покажите правильно». Работа со счетным материалом. Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух, овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дәрігер-врач, тәрбиеші-	Задачи: систематизировать знания и умения детей вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания – короткие и длинные; дифференцировать понятия «звук» – «слово». Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Назови, как я» (с мячом) – (в игре принимают участие все дети). Задание 2. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, доп – мяч, пирамида – пирамида, тасбақа –	эмоциональные состояния, обогащать активный словарь детей; развивать внимание, память; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, уважение к старшим. 3.Физкультура Тема: мои любимые игры Задачи:Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных	Знакомство с гласными звуками. Дидактическое упражнение «Включите голос». Артикуляция гласного звука (-а-) – широко открыть рот/гортань, образовать большое кольцо и сильно зевнуть – воздух выходит широкой струей. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №14 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31)	компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 32) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №15. Мы листики осенние, На ветках мы сидим. Дунул ветер – полетели И на землю тихо сели. Ветер снова набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа М. Түрежанова «Маленький садовод»

	воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылысшы-строитель. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Дети наощупь узнают и называют овощи. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом). Дети становятся в круг. Ловят мяч и называют инструменты или технику, необходимые для работы: Доярке – доильный аппарат, коровы. Трактористу – трактор, поле и т.д.... Работа в рабочей тетради 4.Физическая культура Тема: мои любимые игры Задачи:Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды, фигурной маршировки. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу,	черепеха. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови слова». Задание 3. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради. (с. 28) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Физминутка №13. Села кошка под кусточек, Сыра скушала кусочек. Встала кошка, потянулась, Ее шерстка развернулась. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Моя семья» Задача: учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой	физических упражнений, в разных видах игр 4. Художественная литература Тема : Рассказ Досжанова Д. «Родник» Задачи : формировать первоначальные представления об особенностях литературного жанра – рассказ, представления об отраженном в литературном произведении событии.	2. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: познакомить с числом и цифрой 7, учить соотносить цифры 17 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-7. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Задача: формировать понятие «состав числа из единиц». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд людей в ауле Задача: Расширять знания и представления об особенностях трудовой деятельности человека в ауле (пастух,	Задачи: формировать умение пересказывать произведение 3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Разноцветная осень. Задача: совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи –пейзаж). Задачи: учить подбирать сочетание красок для передачи осеннего колорита, закреплять приемы работы пластилином, кистью, ножницами и красками, составлять аппликации или лепить часть композиции способом скатывания пластилина, использовать конструкторный материал. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание

	скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.	на картинки, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, согласовывать имена прилагательные с именами существительными; закреплять умение подбирать слова на заданный звук; развивать речь, умение рассказывать полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; воспитывать чуткое отношение к близким людям. Составление описательного рассказа Физминутка «Помощники» Игровое упражнение «Назови правильно» 4.Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении		овощевод, садовод, доярка) Задачи перспективного плана: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Словарный минимум: дэрігер-врач, тәрбиеші-воспитатель, аспазшы-повар, сатушы-продавец, жүргізуші-водитель, құрылышы-строитель. ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://www.youtube.com/watch?v=HBgZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQulA-	положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Музыка Тема: Игрушки в гостях у ребят Задачи: Формирование навыков чувствования танцевального характера музыки, выполнения элементов танцевальных движений. Слушание музыкальных пьес в исполнении взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел»А. Гречанинова,

		взрослых, умение различать высокий регистр, тембр звучания инструмента. Метроритмические движения «Едет, едет паровоз» Слушание музыки «Котик заболел» А. Гречанинова, «Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншыктар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска		hK 6ODD&index 4.Физкультура Тема : Стань первым! Задачи : . Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных	«Котик выздоровел» А. Гречанинова Развитие слуха и голоса а) дыхательная гимнастика: «Цветок»; б) «Мячик» Т. Кулиновой Пение «Ойыншыктар» И. Нусипбаева, «Күз» К. Шилдебаева, «Огородная» Т. Кулиновой Танец Педагог продолжает работать над разучиванием танцев к осеннему празднику по своему выбору Подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского Словарный минимум: куыршақ-кукла, секіртпе-скакалка, асық, шелек-ведро, күрек-лопата, бесік арба – коляска

				положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов <i>Внимательный человек лучше того, кто торопится. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)</i> <i>Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)</i> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде,	Прогулка 1-2 Наблюдение в аптекарском огороде Задача: закрепление знаний о лекарственных растениях, растущих на участке школы (при налии, или просмотр карточек) Ход наблюдения Педагог предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам	Прогулка 3-4 Наблюдение за черникой Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником — черникой. Ход наблюдения Я спросил у Васи: —Чем ты губы красил? У тебя лиловый рот И усы лиловые, И лиловый сок течет На рубашку новую. И ответил Вася: —Губы я не красил, Я черничный пил компот, Вот и стал лиловым рот. «Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам	Карточка №5-6 (вторая картотека) Наблюдение за ветром и камнями (Почему камни не колышатся на ветру?) Исследовательская, познавательная деятельность Задача: продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой Коммуникативная

	задает вопросы. ♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они оттавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i> Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i> Заготавливают листья и	♦ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? <i>(Они оттавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.)</i> ♦ Когда заготавливают листья крапивы? <i>(Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.)</i> ♦ Чем богаты плоды шиповника? <i>(Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.)</i> Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей Как еще его называют? <i>(Иван-чай.)</i> Чем полезен кипрей? <i>(Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.)</i> Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июля. Они богаты витамином С,	миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в	миленька», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год». Педагог задает детям вопросы. Как выглядит ягода черника? Как выглядит растение черника? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники? Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными. Чем отличаются, чем схожи? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий; приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в	деятельность: Задача: развивать устную речь Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие бывают камни? ♦ Назовите рассыпчатые камни. <i>(Мел, уголь, графит, кремний.)</i> Назови твердые камни. Какими камнями легче рисовать на асфальте? К какой природе они относятся? Почему? Какие камни прочнее? ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их? Могут ли камни издавать звуки? Сравните камни на участке и в овраге. ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? <i>(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)</i> Исследовательская деятельность Рассмотреть камень через лупу. Что видно? <i>(Трещины, узоры, кристаллики.)</i> Трудовая деятельность Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции. <i>Цели:</i> учить трудиться сообща; развивать творческое воображение. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Задача: - Уборка участка от веток и камней. Подвижные игры «Камень, ножницы, бумага». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать воспитателя; развивать усидчивость. «Ловкая

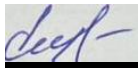
	цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительным и, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при	помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Ноготки богаты витамином С, обладают противовоспалительными , ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине. Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения	приучать работать в коллективе. Подвижная игра «Лесные тропинки». <i>Цель:</i> разнообразить движения в зависимости от условий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	зависимости от условий. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Общеразвивающие упражнения. <i>Цель:</i> поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.	пара». <i>Цель:</i> учить бросать мяч под углом. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №4.Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель

	укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев,	растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство. Правила поведения в природе: -из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем; лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки; нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Исследовательская деятельность Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с педагогом делают обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в			

	их уборка. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться в коллективе. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.	коллективе. Подвижные игры «Северные олени». <i>Цели:</i> формировать знания о северных оленях, их повадках; развивать умение передвигаться длинными прыжками. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №3. Подвижная казахская народная игра «Алыска лактыр» («Брось дальше») Цель: развивать у детей умение метать мешочки в цель. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать ловкость, выносливость.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				

Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа о времени года «Осень» (рассматривание иллюстраций) Задача: обучение умению отвечать на простые вопросы. Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Работа в математической прописи. Задача: формировать знания об образовании числа 3. Милана	Развитие речи – коммуникативная деятельность Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Задача: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки. Паулина	Развитие речи – коммуникативная деятельность Игра «Комары и осы». Задача: дифференциация звуков [з] и [с]. Досбол	Художественная литература – коммуникативная деятельность Повторение стихотворения Алимбаева М. «Ослик пляшет» Милана ,Паулина
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Д/И: «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.(Развитие речи) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Аппликация - творческая, трудовая, коммуникативная	Д/И :««Что звучит?» Цель: развитие слухового внимания и наблюдательности. (Основы грамоты). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений	Д/И «Что происходит в природе?» Задача: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. (Ознакомление с окружающим миром). Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо»	Д.и. «Горячий – холодный» Задача: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных признаков предметов или слов антонимов. (Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Конструирование - творческая, трудовая, коммуникативная	Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). Д.и. «Кто где живёт?» Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного

	деятельность Рассматривание книг в уголке книги Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура) Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература).	Задача: понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Музыкальная игра «Юрта». Задача: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка).	деятельность «Гараж для машин» (уголок конструирования) <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u>	падежа с предлогом «в».(Коммуникативно-познавательная деятельность) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольная игра «Лото» Задача: развивать логическое мышление (игровая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Правила хорошего тона за столом»				

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования предшкольный класс КГУ «ООШ с.Подгорное»

Возраст детей: 5-6лет

Дата планирования: 07.10 – 11.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10	Вторник 08.10	Среда 09.10	Четверг 10.10	Пятница 11.10
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. «Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Октябрь Ценность - Трудолюбие и профессионализм 2 неделя «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»/«Не быть родной землей, не быть родной страной!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) <i>Круг приветствия (разучивается и повторяется в течении недели):</i> <i>Н. Красильников</i> Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым... Пусть доброе утро Длится до вечера! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				

	<u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға!»/«Медленно шагая, ясная голова, не уходи в степь!» /Абай/ Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Настольная игра «Тәуелсіз Қазақстан» Познавательная, коммуникативная деятельность. Задача: расширение и закрепление знаний о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей стране, обогащать словарный запас детей с прилагательными. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра № 18 «Ветерок» Развитие фонематического слуха. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Экологическое	Собирать пазлы по теме «Сказка» Коммуникативная, познавательная деятельность Задача: Развивать интерес к сказкам, понимать их содержание, упражнять прямой счет. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 19 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная,	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Словарный минимум: бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші, тоғызыншы, оныншы Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 20 «Прятки» Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 21 «Почтальон принёс открытку» Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лаает, гладит, барабанит и.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре)	Малоподвижная игра «Да или нет !» Коммуникативная деятельность Задача: развивать внимательность. речь, правильно отвечать заданные вопросы. Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 3 «Кому угощение?» Употребление трудных форм существительных Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (игра на детских музыкальных

	воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Все по домам». Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Модельное агентство» Цель: формирование умения распределять роли и действовать в соответствии с ними. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук (объяснение) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Моряки») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	инструментах в творческом уголке) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс №3 «Яркие флажки» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего, бег врассыпную. Ходьба в колонне по одному с нахождением своего места по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 3,4. II. Упражнения с флажками. 1. «Флажки вверх» И. П.: основная стойка, флажки внизу. 1- руки вперёд; 2 – поднять руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. 2. «Повороты» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, флажки опущены вниз. 1– поворот головы, обе руки с флажками вправо (влево); 2 – И.П.. И т.д. 3. «Наклоны вперёд». И. П.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1 - 2 – наклониться вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3 – 4 – выпрямиться, вернуться в и.п. 4. «Приседания» И. П.: основная стойка, флажки у груди, руки согнуты. 1- 2 – присесть, флажки вынести вперёд; 3 – 4 – и.п. 5. «Достань флажки». И. П.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – согнуть ноги в коленях, коснуться палочками флажков колен; 2 - вернуться в и.п. 6. «Посмотри на флажки!».				

	И. п.: лежа на животе, флажки в прямых руках. 1-2 – флажки вверх, посмотреть на них; 3-4 – и. п. (6-8раз). 7. «Прыжки». И. П.: основная стойка, флажки внизу . 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Дыхательное упражнение «Дровосек». Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз, корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребёнком шесть-восемь раз. III. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке над головой. Речёвка. Всем ребятам наш привет и такое слово: "Спорт любите с малых лет, будете здоровы! " <i>(двигательная активность, игровая деятельность)</i> Словарный минимум: каш-убегай, ку-догони, уста-держи, жина-собирай, сапка туру-встать в строй				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды , дежурство.				
	ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам поведения во время организованной деятельности, чтобы обеспечить их	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

	безопасность и создать благоприятную комфортную развивающую среду. https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=U0dQ37GvNBp9TBSs				
Организованная деятельность	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Күз мезгілі Мақсаты: Өз ойын жайылма сөйлемдер мен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарымқатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады 2. Основы математики Тема: Число и цифра 7. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-7; навыки счета предметов. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 7. Карточки Стихотворение Работа в математических	1. Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: познакомить с числом и цифрой 8, учить соотносить цифры 18 и количество предметов, сравнивать; распознавать и собирать цифры 1-8. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и терпение. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Күз мезгілі Мақсаты: Өз ойын жайылма сөйлемдер мен жеткізуге тырысады; өз бетінше қарымқатынас жасауға, әңгімелесуге тырысады 2. Развитие речи Тема : Заучивание стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи : учить детей заучивать стихотворение, передавая интонацией его настроение, дать понятие «родственные слова»; развивать внимание, память, речь; воспитывать любовь к природе. 3. Физическая культура Тема: Стань первым! Задача : Выполнять физические упражнения с	1. Основы грамоты Тема: В мире гласных звуков. Задачи: продолжать учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук». Педагог предлагает детям назвать слова, которые начинаются с гласного звука «а». Графическая работа (штриховка). Работа в тетрадах. Дидактическое упражнение «Слово можно измерить». Педагог называет слова,	1. Основы грамоты Тема: Гласные звуки – наши друзья. Задачи: продолжать знакомить с гласными звуками, учить называть слова на заданный звук, различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Хор». Артикуляция гласного звука (-ы-) – губы раскрываем, зубы раздвигаем на расстояние мизинца, нижняя челюсть чуть впереди, выдыхаем воздух в середину отверстия между зубами. Дидактическое упражнение «Зажги

	прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 3. .Ознакомление с окружающим миром Тема: Кирпичик на кирпичик – буду я Строителем. Задача: Дать представление о людях строительных профессий (архитектор, каменщик, маляр, электрик, сантехник), о содержании, характере и значении результатов труда. Проблемный вопрос. Кто может строить дома и здания? Беседа о профессиях строителей, их нелегком труде и о бережном отношении к предметам, созданным людьми. Предложение сконструировать беседку и карусель. Дети рассматривают картинки – схемы из игры «Чудо-крестики 3» Игровое упражнение	математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». 2. Основы грамоты Тема: Гласные звуки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук». Учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой; добавлять слова на гласный звук. Словесная игра "Скажи, как я". Пальчиковая гимнастика. Игра с палочками. Задача: развивать мелкую моторику рук Работа с	постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения. 4.Художественная	дети определяют, слово длинное или короткое. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 36) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №17. Девочки и мальчики Скачут все, как мячики. И руками хлопают, И ногами топают, Глазками моргают, Все-все отдыхают. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) 2. Основы математики Тема: Число и цифра 8. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-8; навыки счета предметов и соотнесения с цифрой.	фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова - имена детей группы, начинающиеся со звука (-а-)». Работа в рабочей тетради. (с. 38) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №18. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) 2.Художественная литература Тема : Чтение узбекской народной сказки «Три арбузных

	«Построй дом». Работа с раздаточным материалом (с. 21). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>Детская деятельность по конструированию:</u> <u>конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> 4.Физическая культура Тема: Стань первым! Задача : Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя	демонстрационным материалом. Беседа. Словарный минимум: Оң, сол, жоғары, төмен. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Настольно-печатная игра «Машины». Задача: знакомство с рабочей строкой и межстрочным пространством. Работая в тетрадах. Словесная игра "Доскажи словечко" Графическая работа «Забочики». Письменное упражнение «Бордюры» Физминутка №16 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық,	литература Тема : Заучивание стихотворения М. Рязановой «Мы дружные ребята» Задачи : формировать умение заучивать стихотворение наизусть с помощью схем-рисунков.	Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 8 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Физминутка. Дидактическая игра «Называй, не зевай!». Дидактическая игра «Отгадай предмет!». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Труд на производстве. Задачи: Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда; продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности; расширять представление о строительных профессиях, о назначении	семечка» Задачи : формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. 3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Осенний лист Задача: Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Учить рисовать лист по трафарету и закрашивать его, учить вырезать лист по шаблону. Словарный минимум: Күз жапырақ Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом.

	руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.	Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа «Моя Родина – Казахстан» Задачи : учить составлять рассказ по картинкам, строить связные монологические высказывания, образовывать имена существительные в форме родительного падежа множественного числа, а также употреблять в речи имена прилагательные, сочетая их с именами существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Формировать певческие навыки, умение петь легким		строительных машин; воспитывать интерес и уважение к людям труда. Проблемный вопрос. Может ли человек быть всех сильнее? Беседа о том, что человек придумал для того, чтобы справляться с тяжелыми и крупными предметами. Демонстрация картины из серии «Труд людей на производстве». Беседа по картинам. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-строители». Игровое упражнение «Машины на стройке». Дети называют машину и ее необходимость на стройке. Физминутка «Профессии». Работа в парах. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Билингвальный компонент: иголка – ине, нитка – жіп, ножницы – қайшы, мука – ұн, сахар –	Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка 4.Музыка Тема: Краски осени в музыке Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л.

		звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова песни, петь умеренно, громко и тихо. Музыкально-ритмические движения «Польская народная мелодия», обр. Л. Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой		кант, вода – су, мастерок – қалақша, кирпич – кірпіш, колесо – дөңгелек, кисть – бояу жаққыш, краска – бояу. Работа с раздаточным материалом (с. 23). 4. Физическая культура Тема : Учимся управлять своим поведением Задачи : Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	Вишкарева Развитие чувства ритма «Кулачки и ладошки» Е. Тиличевой Слушание музыки «Щенок заболел» Г. Левкодимова, «Щенок выздоровел» Г. Левкодимова Развитие слуха и голоса «Тучка-злючка», башкирская нар.песня Пение «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Солнышко» Г. Чебакова Подвижная игра «Зеркало» Т. Кулиновой

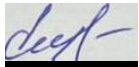
				Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры.	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваться тепло, жел-ветер «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки, Стали рыжими опушки,	Прогулка 7-8 Наблюдение за листопадом Задача: расширение знаний о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Все ли деревья изменили окраску листьев? Какими были летом деревья, кусты? Как они изменились с приходом осени? Какого цвета листья на березе? <i>(Золотисто-желтые.)</i> На рябине? <i>(Красные.)</i> У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? <i>(У березы.)</i> У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? <i>(У березы.)</i> Листопад! Листопад! Лес осенний конопат! Налетели конопушки,	Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины	Прогулка 9-10 Наблюдение за смородиной Задача: продолжение знакомства с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Туесок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины	Прогулка 11-12 Наблюдение за перелетными птицами Задача: расширение представления о перелетных птицах. Ход наблюдения Птицы на юг улетаю: Гуси, грачи, журавли. Вот уж последняя стая Крыльями машет вдали. <i>М. Ивенсен</i> Педагог проводит с детьми беседу, задает вопросы. Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? <i>(Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью.

Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i> ♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада. Задача: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.	Стали рыжими опушки, Ветер мимо пролетал, Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Педагог предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? <i>(Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)</i> ♦ Все листочки падают одинаково? <i>(Нет.)</i> ♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? <i>(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)</i> В тишине осенних рощ Золотистый льется дождь. <i>(Листопад.)</i> Весной вырастают, А осенью опадают. <i>(Листья.)</i> Падают с ветки Золотые монетки. <i>(Листочки.)</i> Исследовательская деятельность Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.	раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. «Біртұтас тәрбие» №6.Подвижная казахская народная игра « Байге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды смородины? Какого цвета бывают ягоды? Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете? Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». Задача: учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. «Біртұтас тәрбие» №6.Подвижная казахская народная игра « Байге» Задача: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Что происходит осенью с кормом для птиц? Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомых и зерноядных птиц осенью? Почему осенью птиц становится мало? Как птицы готовятся к отлету? Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. Какие птицы позже всех улетают на юг? Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построниться клином, прямой линией и т.д. Видели ли вы отлет журавлей осенью? Журавли летят, курлычут. Шлют последнее «прощай». За собою лето кличут, Забирают в теплый край. Исследовательская деятельность Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой. Задача: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. Подвижные игры «Гуси-лебеди». Задача: совершенствовать технику бега, добываясь естественности, легкости и точности выполнения задания.

	Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Біртұтас тәрбие» №5.Подвижная казахская народная игра «Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Задача: закреплять умение работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Лиса и зайцы». Задача: формировать представление об образе жизни и повадках животных. «Біртұтас тәрбие» №5.Подвижная казахская народная игра « Орамал » («Платок») Задача: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. Задача: закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.	Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Задача: учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.	«Біртұтас тәрбие» №7. Подвижная казахская народная игра «Бөрік-телпек» Задача: тренировать детей в бросании на дальность. Индивидуальная работа Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля). Задача: развивать двигательную активность.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 4)	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится,	Познавательная, игровая деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её	Познавательная, игровая деятельность Пройди по дорожкам: проведи линии, не отрывая карандаш от бумаги. Обведи рисунки.	Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится,

	Досбол Познавательная, игровая деятельность Обведи фигурки точно по пунктирной линии Милана	и нарисуй её в пустом квадрате Есения Развиваем речь Учимся различать звуки (З или Ж) Паулина	Досбол ,Милана	Раскрась яблоко Паулина	и нарисуй её в пустом квадрате Досбол
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в творческом уголке (по интересам) Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Задача: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (познавательная, творческая, коммуникативная	Просмотр видеофильма о временах года (ознакомление с окружающим – познавательная деятельность) Д/И «Доскажи слово» Цель: произносить слова четко, громко, развивать слуховое внимание. .(Развитие речи) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в творческом уголке (по интересам)	Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки Задача: развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. (конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность) Д/И «Так бывает или нет» Цели: учить замечать непоследовательность в суждениях. .(Развитие речи) Рисование мелками Кюй» - формирование	Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько» Задача: находить и называть предметы по заданному количеству (основы математики – познавательная, деятельность) Д/И «Какое время года» Цель: соотносить описание природы в стихах с временем года.(Развитие) Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в творческом уголке (по интересам)	Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Игры в творческом уголке (по интересам) Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Задача: Закрепить навыки счета, употреблять слова на казахском языке. Словарный минимум: сатушы-продавец (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) Д/И Скажи наоборот»

	деятельность) Д/И «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме «Мебель» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Свободная игра	интереса у детей к слушанию музыки		Цель: развивать слуховое внимание, быстроту мышления. (Развитие речи)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Привлечение родителей к подготовке мероприятий, конкурсов, проектов и прочего...				

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования предшкольный класс КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 14.10 – 18.10. 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10	Вторник 15.10	Среда 16.10	Четверг 17.10	Пятница 18.10
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм Цитата недели: 3 неделя «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия: <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло, Солнышко лучик к тебе протянуло, Солнышко щечку тебе поласкало, Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Отанды сүю - отбасынан басталады!»/«Любовь к Родине - начинается с семьи» Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодеятельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое.				
	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое воспитание Экономия воды во время мытья рук, посуды, машины и почих бытовых машин или приборов (объяснение)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с	Развитие речи – коммуникативная , игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная , игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная , игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра		цветок). Свободная игра	сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии (выключать телевизор, телефон с зарядки и так далее)	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	<u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u> І. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. ІІ. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях. 1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки»				

	И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнесите на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой»	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи.	Игра «Что мы слышим». Задачи: развивать слуховое восприятие	Малоподвижная игра «Найди пару». Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине в классе.	Проговорить две строчки. Задачи: закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.
Организованная деятельность	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Күз мезгілі Мақсаты: Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. 2. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: познакомить с числом и цифрой 9, учить соотносить цифры 19 и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 1-9. Игровое упражнение «Покажите	1. Основы математики Тема: Число и цифра 9. Задачи: закреплять умение распознавать и называть цифры 1-9; навыки счета, соотнесения количества и цифры. Упражнять умение называть геометрические фигуры,	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: Қазақ халқы қолөнер шеберлері мен жасалған бұйымдарды біледі; азық-түлік атауларын атайды; аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік кәсіпке	1. Основы грамоты Тема: Чему мы научились. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук, обозначать гласный звук; классифицировать и объединять предметы по общему признаку, понимать их лексическое	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 3. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение

правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Героические профессии. Задачи: Дать общие сведения о героических профессиях; познакомить с конкретными трудовыми процессами (спасают из завалов при землетрясении, при наводнении, тушат пожары и спасают людей); помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и оказание помощи людей. Проблемный вопрос. Как вы понимаете значение слова «героическая профессия»? Словарная работа: спасатель, рерывычаяная ситуация. Показ картин из серии «Спасатели». Рассказ о специальном спасательном транспорте: вертолетах, специально оборудованных машинах, кораблях. Информация о помощниках спасателей – собаках. Рассказ об эмблеме службы спасения. Служба спасения относится к	устанавливать последовательности. Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Знакомство с цифрой 9 Карточки Стихотворение Работа в математических прописях. Игра «Домики». Цель: формировать понятие «состав числа из единиц». Вылепить из пластилина и устроить выставку работ. Использует упражнение «Едем по дорожкам» для развития мелкой моторики рук – лист №4. Задание №3. Найди	байланысты сөздерді біледі. 2. Развитие речи Тема : Пересказ рассказа М. Туржанова «Я его простил» Задачи : учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать рассказ последовательно и точно, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; закреплять интонационную выразительность речи; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь. 3. Физическая культура Тема: Учимся красиво двигаться. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным	значение. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови одним словом». Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово, қарбыз – арбуз, қияр – огурец, үйрек – утка, ойыншық – игрушка. Работа в рабочей тетради. (с. 42) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №20. Кузнечики, поднимайте плечики.	плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Назови ласково». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Работа в рабочей тетради. (с. 44) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово.

	Министерству чрезвычайных ситуаций. На эмблеме есть надпись «МЧС». Дети рассматривают эмблему, описывают ее форму, цвет, изображенные на ней символы. Дидактическая игра «Кому что нужно?». Билингвальный компонент: ученый – ғалым, стоитель – құрылысшы, космонавт – ұшқыш, пожарный – өрт сөндіруші. Работа с раздаточным материалом (с. 25). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Цель организованной деятельности: научить детей основным правилам безопасного поведения в лифте и подъезде, чтобы предотвратить опасные ситуации. https://www.youtube.com/watch?v=3B0fLh5HPR0&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGa07lWQulAhK_6ODD&index=3 4.Физическая культура Тема: Учимся красиво двигаться. Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с	и обведи цифру 9. Раскрась ее. Игровое упражнение «Собери цифры». Раздаточный материал лист №5, 6, 7. 2. Основы грамоты Тема: Волшебный мир гласных звуков. Задачи: упражнять умение называть слова на заданный гласный звук в слове, обозначать гласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Пропой звук». Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Отгадай-ка».	наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	Прыгайте, кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) 2. Основы математики Тема: Число и цифра 0. Задачи: познакомить с числом и цифрой 0, учить соотносить цифры и количество предметов, сравнивать; распознавать и называть цифры 09; закреплять навыки счета предметов Игровое упражнение «Покажите правильно». (Соотнесение цифры, числа и модели числа в виде точек). Физминутка. Дидактическая подвижная игра «Цифры	Физминутка №21. Ну-ка, вместе дружно встали, С ветки яблоки достали. Положили их в корзинки, Дружно выпрямили спинки, Раз, два – выше голова, Три, четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа У. Турманжанова «По заслугам» Задачи : высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)

	простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр.	Билингвальный компонент: ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Задание 2. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Задание 3. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Физминутка №19. Один раз хлопнем, Два раза топнем, Три – руки вверх ты подними. На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) 3. Пересказ рассказа Тема :Е. Чарушина «Верблюды» Цель : Знакомить детей с казахскими	Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. 4. Художественная литература Тема: Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы» Задача : пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.	разбежались». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Военные профессии. Задачи: Расширять знания о людях военных профессий; дать общие представления, показать знаки различия военных служб по форме, вооружению, военной технике, расширить понятия об армии; развивать разговорную речь, умение отвечать распространенными предложениями; пробуждать интерес к военным профессиям и чувство гордости за защитников Отечества. Слушание записи песни М. Алимбаева «Мы готовы к защите страны» (Ел қорғауға әзірміз). Дети слушают и подпевают. Создание проблемной ситуации. О чем эта	3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Веселый автобус Задачи: продолжить знакомить детей с видами транспорта; продолжить учить детей складывать лист пополам; учить оформлять «автобусы» – вырезать окошки, колеса и приклеивать их, наклеивать наклейки – пассажиры, дорисовывать детали или вылепить из пластилина; развивать глазомер, чувство формы и композиции; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Словарный минимум: мы – біз, ребята – балалар

		народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. 4.Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей		песня? Кто такие защитники, военные? Дети высказывают свое мнение о защитниках: это люди, которые стоят на страже, охраняют нашу Родину. Чтение стихотворения Ш. Мамбетова «Солдат мирного времени». (Бейбіт өмір солдаты.) Словарная работа: военные профессии, армия. Показ иллюстрации Беседа. Игровое упражнение «Найди и покажи». Физминутка «Раз, два, три, четыре, пять, шесть». Игра «На земле, в воздухе, на воде». Билингвальный компонент: армия – әскер, самолет – ұшак, защитники – қорғаушылар, моряк – теңізші.	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Музыка Тема: Юрта собирает друзей Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами;

		«Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой		Работа с раздаточным материалом (с. 27). 4.Физическая культура Тема : Уроки здоровья Цель : Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание,	исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Қамажай», каз. нар. песня Музыкальноритмические движения а) упражнение: «Прогулка» В. Козырева; б) «Сәлем» Слушание музыки «Домбыра сазы» И. Нусипбаева Развитие слуха и голоса «Качели» Е. Тиличевой Пение «Достық» И. Нусипбаева Хороводная игра «Огородная» Т. Кулиновой Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой2.

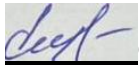
				виды подлезаний и пролезаний. Применять способы и роли командной игры.	
Подготовка к прогулке	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста				
Прогулка	Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. <i>(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)</i> Как определить силу ветра? <i>(С помощью бумажки и секундомера.)</i> Как определить с какой стороны дует ветер? <i>(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)</i>	Прогулка 13-14 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> расширение знаний детей о неживой природе. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. <i>(Ветер.)</i> ♦ Как образуется ветер? <i>(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)</i> ♦ Какие бывают ветры по силе? <i>(Сильные и слабые.)</i> ♦ Как называются сильные ветры? <i>(Ураган, тайфун, смерч.)</i> ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе?	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). <i>Ход наблюдения</i> Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская	Прогулка 15-16 Наблюдение за ивой осенью <i>Цель:</i> расширение знаний о разновидностях ивы (верба, ракета, лоза и др.). <i>Ход наблюдения</i> Плыви, плыви, листочек золотой, Вниз по реке, как маленький кораблик. Работу отложу, поставлю грабли К стволу ветлы, склоненной над водой, И побреду, кораблик, за тобой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ива? Какие у нее ветки и листья? Где чаще растут ивы? <i>(По берегам реки.)</i> ♦ Какие вы знаете разновидности ивы? <i>(Верба, ракета, ветла, лоза.)</i> ♦ Что дает ива людям? <i>(Из ее веток плетут корзины.)</i> Исследовательская	Прогулка 17-18 Наблюдение за грузовым транспортом <i>Цель:</i> формирование умения различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение. <i>Ход наблюдения</i> Сам в кабину не могу я залезть пока. До чего же велико колесо грузовика. В кузов даже заглянуть не удастся мне, Посмотреть, что там хранится в кузове на дне. А в кабине виден руль, дверца на замке. Но унес ключи шофер на своем брелке. Подожду его чуть-чуть — у него обед, Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. <i>В. Мирасова</i> Педагог задает детям вопросы.

	Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (<i>Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.</i>) Как определить силу ветра? (<i>С помощью бумажки и секундомера.</i>) Как определить с какой стороны дует ветер? (<i>С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от веток и камней. <i>Задача:</i> продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Коршун и наседка». <i>Задача:</i> учить слушать команды воспитателя; развивать внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Упражнение с мячом. <i>Задача:</i> продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.	деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Задача::</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	деятельность Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (<i>Светло-серым налетом.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор листьев для изготовления поделок <i>Цель:</i> продолжать прививать трудовые умения и навыки Подвижные игры «Перелет птиц», «Охотники и звери». <i>Цели:</i> упражнять в беге через разные препятствия; развивать ловкость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №9.Подвижная казахская народная игра «Кокпар» («Пеший») <i>Задача:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость. Индивидуальная работа Прыжки со скакалкой. <i>Задача:</i> учить прыгать одновременно на обеих ногах.	Для чего люди используют грузовые автомобили? (<i>Чтобы перевозить различные грузы.</i>) К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (<i>К грузовому транспорту.</i>) Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (<i>Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые паромы, большие грузовики-самосвалы.</i>) ♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (<i>На зеленый.</i>) Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (<i>Водитель, шофер.</i>) Сколько цветов у светофора? (<i>Три: красный, желтый, зеленый.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. <i>Задача:</i> приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №8.Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау»

					(«Ремешок») <i>Задача:</i> тренировать детей в беге. Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. <i>Задача:</i> добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Досбол	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Пройди по дорожкам: проводи линии, не касаясь краёв дорожек. Обведи рисунки. Раскрась грибочки Милана	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Паулина	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Досбол	Творческая, игровая деятельность (Основы грамоты и рисование) Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Милана,Паулина	
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей				

деятельность	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жүр-	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове. По интересам детей в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластиннография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача:	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)

		шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)		Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жұр-шагай, отыр- садись, тұр-стой, бар- иди (Физическая культура)	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау болыңыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Консультация для родителей. Тема: «Как провести выходной день с ребенком»				

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования предшкольный класс КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5 лет

Дата планирования: 21.10 – 25.10 2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 21.10	Вторник 22.10	Среда 23.10	Четверг 24.10	Пятница 25.10 <u>Праздничный</u> <u>день</u>
08.30-09.00 Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Октябрь Ценность - Независимость и патриотизм 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Круг приветствия: <i>Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты 4 неделя «Отаным - алтын бесігім!)/«Родина - золотая колыбель!»				

	Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Свободная игра	

	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).				
Утренняя гимнастика	<u>Комплекс №4 «Будь здоров!»</u> I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения без предметов 1. «Руки вверх» И. П.: основная стойка, руки вдоль туловища 1- шаг вправо, руки в стороны; 2- руки вверх, 3- руки в стороны, 4- и. п. То же влево. 2. «Поворот в сторону» И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- поворот вправо (влево), отвести правую(левую) руку вправо (влево); 2-вернуться в и.п. 3. «Наклон вперед» И. П.: стойка ноги на ширине плеч, руки внизу . 1- руки в стороны; 2- наклониться вперед, коснуться пальцами рук носка правой ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п.То же, но коснуться носка левой ноги. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперед-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Ноги вверх» И. П.: сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 - поднять прямые ноги вверх-вперед (угол); 2 - и.п.Плечи не проваливать. 6. «Кошечка». И.п.: упор на коленях и ладонях.				

	1-выгнуть спину; 2 – прогнуть спину; 3 – потянуться, 4 – и.п. (6-8 раз) 7. «Прыжки» И.П.: ноги вместе, руки на поясе . 1 – ноги врозь, руки в стороны, 2 – и.п. На счет 1-8. Пауза. Повтор. 8. Упражнение на дыхание «Сердитый ёжик» Ноги на ширине плеч. Представьте, как ёжик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ёжиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Спорт ребята очень нужен, мы со спортом крепко дружим. Спорт - помощник, спорт - здоровье, спорт - игра! Физкульт - Ура!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (развитие речи – коммуникативная деятельность)	Игра «Что шуршит, что гремит» Задачи: развивать слуховое восприятие (исследовательская, творческая деятельность)	Дидактическая игра «Соберем урожай» Задачи: назвать и описать овощи. (ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)	Подвижная игра «Найди пару» Задачи: учить детей сравнивать предметы по длине и ширине (основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)	
Организованная деятельность	1.Қазақ тілі Тақырыбы: Көкөністер Мақсаты: Сұраққа толық жауап бере алу дағдыларын және артикуляциялық аппаратты дамыту. 2.Основы математики Тема: Число 10. Задачи: познакомить с числом 10, учить	1. Основы математики Тема: Число 10 Сколько? Который по счету? Задачи: закреплять умения соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; навыки	1. Қазақ тілі Тақырыбы: Апта күндері Мақсаты: Туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді біледі; өзінің бауырлары, туыстары, ағайындары,	1.Основы грамоты Тема : Согласные звуки Цель: Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять	

	соотносить числа 0 и 10 и количество предметов, считать в прямом и обратном порядке, называть порядковый счет. Игр.упр. «Яблоки в саду» Игр.упр. «Сколько игрушек в нашем классе» Д.и. «Сколько полосок?» Цель: закрепить соотношение чисел и количество предметов Графический диктант «Городок». Работа в математических прописях. Д.и. «Велогоки». Цель: формировать навыки прямого и обратного счета в пределах 10. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Кто такие пешеходы? Задачи: Знакомить с правилами передвижения пешеходов; совершенствовать умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков; закрепить знания об опасностях, которые могут произойти на улице; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться при переходе улицы, уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им. Стихотворение. Билингвальный компонент: правила –	счета предметов в прямом и обратном порядке. Развивать смекалку, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Игровая ситуация «На площадке». Работа с наборным полотном. Показывает цифру 10. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Посчитай». Игровое упражнение «Покажи правильно». Работа с числовыми картинками (парные пазлы лист №8, 9) на соотнесение числа и цифры.	отбасылық мерекелер, басқосулар, тойлар, салт-дәстүрлер туралы айтады 2. Развитие речи Тема : Беседа «Все профессии важны – все профессии нужны» Цель : обогащать словарный запас именами существительными, обозначающими профессии, активизировать слова-глаголы, расширять и конкретизировать представления детей о профессиях; развивать речевую активность детей, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать уважение к труду людей. Билингвальный компонент: Профессия-мамандық, учитель-мұғалім, парихмахер-шаштараз, тракторист-тракторшы, библиотекарь-кітапханашы Игра «Собери	пропущенный звук в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Игра «Назови согласный звук в начале и в конце слова» 2. Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Цель : учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», называть порядковый счет. Закрепить умение соотносить цифры с количеством, прямой и обратный счет. Развивать логическое	

	ережелер, дорожные знаки – жол белгілері, светофор – бағдаршам. Словарная работа: зебра – это вид дорожной разметки, которая обозначает пешеходный переход. Загадка. Проблемный вопрос. Как вы думаете, почему выбрали для светофора красный, желтый и зеленый цвета? (Ответы детей.) Игровое упражнение «Раскрась». Игра «Оживи дорожные знаки». Физминутка «Пешеходы». Игра «Вопрос – ответ». Работа с раздаточным материалом (с. 29). 4.Физическая культура Тема: Уроки здоровья. Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Применять способы и роли командной игры.	Игра «Числовые пальчики». 2. Основы грамоты Тема: Согласные звуки/ Синие фишки. Задачи: продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук». Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Упражнять в умении называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Дидактическая игра «Какой звук потерялся в слове». Билингвальный компонент: дыбыс –	слово». Физминутка 3.Физическая культура Тема: Уроки здоровья. Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Применять способы и роли командной	мышление, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: На посту – регулировщик. Цель: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дороге; уточнять знания детей о работе светофора. Сюрпризный момент. В гости приходит Алдаркосе. Проблемная ситуация. Алдаркосе из аула пришел в большой город. Он никогда не видел такого количества машин и дорог. Он не знает, как правильно себя вести на дорогах и какие есть правила дорожного движения. Вопрос: как помочь Алдаркосе? Дидактическая игра	

	ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА»	звук, соз – слово, ұзын соз – длинное слово, қысқа соз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №23. Утром рано солнце встало, К нам в окошко постучало. Ему ручкой мы помашем, Вместе с солнышком попляшем. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Работа в рабочей тетради (графическая работа). (51). 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы играем в кубики»	игры. 4. Художественная литература Тема : Инсценирование сказки К. Ушинского «Спор животных» Цель: Создание образовательной среды для уточнения и активизации словаря по теме «Домашние животные», формирования лексико-грамматического строя речи и речевой активности, развития слухового внимания, памяти, общей и мелкой моторики ребенка.	«Угадай-ка». Словарная работа Беседа Физминутка «Пешеходы» 4.Физкультура Тема: Соревнуются девочки и мальчики. Цель : Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.	

		Цель: учить составлять рассказ по картинке; отвечать на вопросы, подбирать глаголы и имена прилагательные для характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Круг радости: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, Матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! Работа с раздаточным материалом Задание. Составь по картинкам и		Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности.	

		фотографиям рассказ о том как играете в кубики Физминутка 4.Музыка Тема: Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами; исполнять в хороводах знакомые танцевальные движения (легкие поскоки, повороты туловища, пружинные приседания). Вход детей «Марш» Л. Хамиди Музыкальноритмичес кие движения «Детская песенка» Ж. Векерлен Слушание музыки Педагог проигрывает			

		отрывки ранее прослушанных музыкальных произведений по своему выбору и просит детей вспомнить название, характер произведения и показать соответствующую иллюстрацию. Развитие слуха и голоса а) «Хомячок», дыхательное упражнение; б) «Часы», артикуляционное упражнение на развитие дикции Пение «Күз» К. Шилдебаева, «Жаңбыр» А. Телгозиева, «Огородная»			
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				

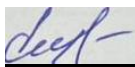
Прогулка	Прогулка 19-20 Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	Прогулка 19-20 Наблюдение за брусникой Цель: продолжение знакомства с ягодным кустарником — брусникой. Ход наблюдения Гибкий стебель повилики Ствол обвил, как поясок. Алой ягоды брусники Набрала я туесок. Пусть она и горьковата, Но моченая вкусна! Мхов и хвои ароматов Эта ягода полна. Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение. В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягодки, вобравшие в себя лесные ароматы мхов " хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, Потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле. Педагог задает детям вопросы. Как выглядят ягоды брусники? Как выглядит растение брусника? Почему это растение называется вечнозеленым? Какие полезные вещества есть в ягодах брусники? Что можно приготовить из ягод? Исследовательская деятельность Сравнить листья брусники с листьями клюквы.	Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №11. Подвижная казахская народная	Прогулка 21-22 Наблюдение за цветником Цель: формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Осень наступила, Высохли цветы И глядят уныло Голые кусты. Туча небо красит, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на клумбе? Можно ли их срывать с клумбы? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало цветам расти? (<i>Солнце, дождь, земля и люди.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор семян растений в разные пакеты. <i>Цель:</i> закреплять умение различать зрелые семена от незрелых. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> упражнять в беге в определенном направлении. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №11. Подвижная казахская народная	

		Сравнить ягоды брусники и клюквы. Экологическое воспитание Подвижная игра «Мяч капитану». <i>Цели:</i> — учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера; — воспитывать коллективизм. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №10. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет») Цель: развивать у детей силовые навыки. Индивидуальная работа Перестраивание в колонну по двое. <i>Цель:</i> способствовать выработке хорошей осанки.	игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	игра «Орнынды тап» («Найди свое место!») Цель: развивать у детей внимание, быстроту реакции, тренировать в беге. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. <i>Цель:</i> упражнять в ловле и броске мяча.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми					
Вырезание готовых трафаретов с казахскими национальными узорами и украшением ими коврика из бумаги. Задача: развитие умений правильно держать ножницы, вырезать аккуратно (аппликация). Досбол	Строительные игры «Мебель для школы», «Дом для куклы Айсулу». Задача: формирование навыков конструирования из строительных материалов, деталей конструктора; воспитание умения сооружать постройки коллективно, действовать согласованно с товарищами (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Паулина	Настольная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Милана	Дидактическая игра «Горка в детском саду» Цель: сооружать горку из строительного материала (блоки Дьеныша); Закреплять умения правильно называть детали строительного материала (конструирование). Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Досбол		
	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
Самостоятельная деятельность	Настольная игра «Умное домино» Коммуникативная, познавательная	Познавательная, игровая	Познавательная, игровая деятельность	Д/и «Один-много»	

	деятельность. Задача : развитие умения употребления в речи существительные, счет до 6 Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 6)	деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем мышление Сделай одинаковым Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Обведи рисунки точно по линиям. Раскрась домик. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Развиваем внимание и память Найди тень Игра «Режим дня» коммуникативная, игровая деятельности Задача: закрепление знаний о режиме дня Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); коммуникативная деятельности (игра «Что растет в аквариуме?») Задача: описывать водоросли, находить их по описанию	Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Познавательная, игровая деятельность Дорисуй детали и раскрась картинки. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Учимся считать Сосчитай шары	
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. «Онегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Словарный минимум: Сау большыз! –До свидания! Рақмет-спасибо Беседа о подготовке ко Дню Республики и об участии в школьном концерте.				

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования предшкольный класс К ГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей: 5-6 лет

Дата планирования: 04.11-08.11 2024-2025 учебный год

Режимные моменты	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
<u>08.30-09.00</u> Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>Цитата: 1 неделя «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!»</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <u>Словарный минимум:</u> Қайырлы таң! Қайырлы күн! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»/«Справедливость и ответственность - понятие единое!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы».				
Самостоятельная деятельность	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор,				

детей	геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы	Настольная игра: «Цветочная школа» Коммуникативная, творческая деятельность Задача: Развивать коммуникативные навыки, закреплять цвета Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек «Рост растений». Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»);	Настольная игра «ОБЖ: Экстренные ситуации» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: Расширять представления о правильном поведении в экстренных случаях, развивать устную речь Д/игра «Веселый счет» Картотека Дидактических игр по Основам математики Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Лови да бросай-цвета называй»); Свободная игра	Д/ игра «Что бывает осенью?» Коммуникативная, познавательная деятельность, Задача: расширение знаний о временах года, развивать устную речь. Картотека «Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром» Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	Малоподвижная игра «Да или нет!» Коммуникативная. Задача: развивать Внимательность, речь, правильно отвечать заданные вопросы Картотека малоподвижные игры Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов.				

	1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки, Он не станет ни по чём настоящим силачом!				
Подготовка к организованной деятельности	Научить детей делиться впечатлениями, обсудить совместные планы, выбрать вид деятельности по интересу, помочь в организации среды, дежурство.				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Четвертый лишний»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Игра «Чудесный мешочек»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что бывает осенью?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что за гриб?»	Коммуникативная, познавательная деятельность. Наблюдение за растениями на окнах.
Организованная деятельность	1. .Казахский язык Тақырыбы: Мен және менің достарым Мақсаты: Аңшылық кәсіпке, мал өсіруге байланысты, егіншілік	1. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Задачи: познакомить с геометрической фигурой –	1. .Казахский язык Тақырыбы: Мамандықтың бәрі жақсы Мақсаты: Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән	1. Основы грамоты Тема: В мире твердых согласных звуков. Цель: учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Задача: определять	1.Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки – наши друзья. Цель: упражнять умение узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом,

	кәсіпке байланысты сөздерді біледі және оны ауызекі тілде өз бетінше қолданады 2.Основы математики Тема: Сколько? Который по счету? Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Задачи: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Развивать сообразительность, внимание, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и организованность. Алия и Тимур (лист №1) принесли карточки с цифрами, предлагают поиграть. Игровое упражнение «Назови правильно цифры». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Числовая эстафета».	прямоугольник Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Закреплять умение считать, называть следующее число, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли с собой картинку и просят детей помочь определить, из каких фигур составлены картинки. Игра «На что похоже?» – найти предметы, соответствующие по форме. Дидактическая игра «Подбери заплатку».	дыбыстарды дұрыс айту, сөздік қорларын дамыту. артикуляциялық моторикасын жаттықтыру 2.Развитие речи Тема: Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко» Задачи: расширять знания детей о жизни диких животных зимой, дифференцировать звуки [ч] и [щ], учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением, обогащать словарь новыми словами; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к животным. Билингвальный компонент: Пёс-ит, волк-қасқыр, кот-мысық 3.Физическое воспитание Тема: Укрепляем организм. Задачи: Выполнять основные виды ходьбы и бега,	порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Задание 1. Дидактическое упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь в слово твердый согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 54) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №26. Вверх ладошки! Хлоп!	добавлять пропущенный звук в слово. Задача: продолжать знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов». (за правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 56) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №27. Вместе руки на бочок Не сжимайте кулачок, Руки вверх вы поднимайте Кулачки теперь сжимайте, Быстро

	Задание №3. Найди цифры от 1 до 9. Обведи и раскрась их. Педагог предлагает найти знакомые цифры. Обвести и раскрасить их. Игра «Собери пазл». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Дорожные знаки. Цель: Расширять знания о дорожных знаках, о правилах дорожного движения и правилах безопасного поведения на дорогах; Задачи: учить группировать дорожные знаки, различать предупредительные, указательные, запрещающие знаки; прививать навыки соблюдения правил дорожного движения и безопасности на улице, внимательного отношения к окружающему миру, культуры поведения. Моделирование игровой ситуации.	Дидактическая игра «Найди по описанию». Дети описывают любой предмет в группе, на какую геометрическую фигуру похож, цвет. Остальные дети должны отгадать и назвать предмет. Физминутка. Игра «Числовая ловкость» (с мячом). Дети встают в два ряда. Попросите детей бросать мяч друг другу, называя цифры от 1 до 10. Каждый раз, когда мяч пойман, ребенок должен назвать следующую цифру в порядке возрастания или убывания, в зависимости от выбранной игры. Работа в рабочей тетради. 2. Основы грамоты Тема: Твердые согласные звуки. Цель: продолжать знакомить детей с понятием «твердый согласный звук».	чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). 4.Художественная литература Тема : Чтение стихотворения А. Сальниковой «Скоро зима» Задачи : отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений Билингвальный	Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». 2. Основы математики Тема: Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Закреплять умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур, знания о признаках. Задачи: учить распознавать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, находить сходства и отличия. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игры с геометрическими фигурами, предлагают поиграть.	– быстро выполняйте Кулачки вы расжимайте. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 57) Пальчиковая гимнастика «Крючочки». 2.Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи : отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние Словарная работа: тоскливо, мокро, охра, светит огнем, листопад. Билингвальный компонент: жапырақ-листья, күз - осень. После прослушивания делает паузу для полного восприятия произведения. Беседа по содержанию. 3. .Рисование Аппликация Лепка Конструирование

	Раздается стук в дверь и входит «Светофор»: «Здравствуйте, дети. Я главный дорожный знак. Я регулирую дорожное движение. Я пришел к вам, чтобы узнать, знаете ли вы правила дорожного движения и соблюдаете ли вы их». Словарная работа: дорожные знаки «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Билингвальный компонент: правила дорожного движения – жолда жүру ережелері, светофор – бағдаршам, пешеход – жаяу жүргінші, дорожные знаки – жол белгілері. Создание проблемной ситуации. Ребята, как правильно переходить дорогу там, где нет светофора или пешеходного перехода? Что надо сделать сначала, что потом?	Задача: определять порядок гласных и согласных звуков в слове Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». (называет звуки: (-а-, -б-, -у-, -о-, -и-, -в-, -м-, -т-, -р-, -с-). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на твердый согласный звук». Примерные слова: грузовая.....(машина), злая...(собака). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей	компонент: декабрь-желтоқсан январь-қаңтар, февраль-ақпан	Дидактическая игра «Геометрическая охота». Педагог прячет различные геометрические фигуры в комнате. Просит найти их. Когда дети находят фигуру, они должны назвать ее и описать ее. Игровое упражнение «На что похожи фигуры?». Раздаточный материал листы №12-14. Практическая работа. Физминутка «Числовая гимнастика». Работа в рабочей тетради. Игра «Собери пазл». Просит назвать фигуру и соединить ее с предметами, на нее похожими. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: По дороге в детский сад/школу. Задачи: учить свободно ориентироваться в помещении детского сада/школы и в ближайшем микрорайоне, узнавать и	Тема: Дождь Цель: совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе. Задачи: учить выделять характерные признаки явления природы (осенний дождь) и отображать их в своей изобразительной деятельности, учить подбирать фон бумаги и соответствующие краски /цветную бумагу/ пластилин для изображения в рисунке пасмурного дня, познакомить с нетрадиционным способом рисования\лепки, аппликации – набрызг зубной щеткой\налепы \наклеивание рваной бумаги; развивать логическое мышление, мелкую моторику рук; воспитывать культуру деятельности, интерес к природе. Сюрпризный момент Загадки Показ способов действий Выполнение работ Выставка работ и оценка

	Игра «Где какой?». Дети раскладывают знаки на «Указательные», «Разрешающие», «Предупреждающие», «Запрещающие». Физминутка-игра «Светофор». Игровое упражнение «Раскрась». Ребенку предлагают раскрасить раскраску с дорогой, светофором и машинами. Работа с раздаточным материалом (с. 33–34). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите дорожные знаки. Назовите предупреждающие, запрещающие, указательные. Объясните их значение. 2. Рассмотрите картинки. Подбери к каждой из них дорожный знак. Соедини. Игровое упражнение	тетради. (с. 52) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №25 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) 3.Развитие речи Тема: Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей сказки, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; развивать сценические способности детей, внимание, память,		называть условные обозначения плана-схемы, знать свой домашний адрес (город, название улицы, номер дома и квартиры); развивать внимание, память, связную речь; формировать осознанное отношение к соблюдению ПДД; воспитывать чувство взаимопомощи. Обыгрывание проблемной ситуации. В группу к детям приходит взволнованный Арман и сообщает, что он с Айсулу хотят пойти в театр на детский спектакль. Но они не знают дорогу, боятся заблудиться. Игровое упражнение «Радио». Дети громко объявляют по радио свой домашний адрес. Начинают со слов: Я живу в городе ... , улица ... , дом № ... , квартира № Физминутка «Соблюдаем правила дорожного движения». Игровое упражнение	4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.

	«Кто правильно отвечает – фишку получает». 4.Физическое воспитание Тема: Соревнуются девочки и мальчики. Задачи:Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в	интонационнную выразительность речи; воспитывать дружеские взаимоотношения. Билингвальный компонент: тышқан-мышка, қоян-заяц, түлкі-лиса, қасқыр-волк, аю-медведь. Физминутка Отдых наш – физкультминутка, (встают) Занимай свои места. (ходьба на месте) Раз – присели, два – привстали, (приседание) Руки кверху мы подняли. (поднимают руки вверх) Сели, встали. Сели, встали. (приседания) Ванькой-встанькой будто стали. (наклоны туловища) А потом пустились вскачь, (прыжки на месте) Будто мой упругий мяч. (прыжки на месте) Педагог читает рассказ повторно с установкой на запоминание. Просит пересказать рассказ . Если есть необходимость,		«Лабиринт». Ребенку предлагается провести линию и помочь колобку вернуться домой. Проблемный вопрос. Знаете ли вы дорогу до детского сада? Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, жол – дорога, домашний адрес – мекенжайы. Словарная работа: план-схема – это карта с условными обозначениями. Работа с раздаточным материалом (с. 35). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Помоги Айсулу дойти до детского сада. Проведи линию. Рефлексивный круг «Что хорошего сегодня сделал я?» УРОК «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ» интегрированно с «Ознакомление с коружающим миром» ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки,	

	горизонтальную и вертикальную цель. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Подвижная игра «Тығылмақ» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	педагог подсказывает начало рассказа. Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Тематический утренник «Осень золотая» Цель: Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями. Задача: Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки; вести хоровод по кругу, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами.		зброшенныя здания, септики, стройки, гаражи) Цель организованной деятельности: научить детей распознавать опасные места на улице и понимать, как правильно себя вести, чтобы избежать несчастных случаев. https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» 4.Физическое воспитание Тема: Укрепляем организм. Задачи: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.	

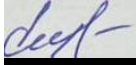
				Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Фиксики» - команда мальчиков, «Малышарики» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур).	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание детей(в зависимости от погодных условий),наблюдение за правильным одеванием(навыки самообслуживания- физическая культура) Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.				
Прогулка	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью <i>Цель:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села:	Прогулка 1-2 Наблюдение за воробьем осенью <i>Цель:</i> закрепление знаний о воробье. <i>Ход наблюдения</i> Воробушек горько плачет, Серый, маленький, как мячик. Плачет жалобно. И тихо: — Где ты, мама воробья? Я не ел полдня, Кто покормит меня? Чик-чирик, чик-чивяк, — Мне бы хоть один червяк... Воробьях прилетела, Рядом с ним на ветку села:	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями <i>Цель:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок?	Прогулка 3-4 Наблюдение за голубями <i>Цель:</i> закрепление знаний о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> Какие птицы чаще всего прилетают на участок?	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формирование представления об осеннем тополе. <i>Ход наблюдения</i> Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i>

— Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i> Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на	— Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Экологическое воспитание Педагог проводит с детьми беседу. Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</i> А головка какого цвета? <i>(Серая.)</i> Где живут воробьи? <i>(В городе и деревне.)</i> Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека. Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Возле людей птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки.)</i> Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские воробушки где могут поселиться? <i>(Под козырьком подъезда или балкона.)</i> Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории детского сада? Как	Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории школы <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. «Біртұтас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i>	Где они живут? Что они любят клевать? Кто их кормит? Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку.' Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. Какие перья в крыльях согревают голубя? Почему голубей называют сизарями? Почему голубь парит? Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Экологическое воспитание Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. «Біртұтас тәрбие» №13. Подвижная казахская народная игра «Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i>	Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i> Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе. «Біртұтас тәрбие» №14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». <i>Цель:</i> упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.

	территории детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	человек должен заботиться о птицах? <i>(Сделать кормушки, ежедневно насыпать корм.)</i> Чем питаются воробьи осенью? <i>(Они клюют зернышки и семена растений.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. <i>Цели:</i> -учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; -воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. №12. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» («Попади в мяч») <i>Цель:</i> развивать у детей меткость а силу рук. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.	учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	учить бросать мяч в цель; развивать меткость, внимание.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				

	«Біртүтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - багалы кұндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Игры-упражнения по рисованию "Астры, выросшие в нашем цветнике". (Творческая, познавательная деятельность) Цель: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Милана	Игры-упражнения по лепке "Мы - помощники". (Трудовая, творческая деятельность) Цель: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Досбол	Развивающая игра. "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Паулина	Игры-упражнения. Юный исследователь "Домашние животные (щенок)". (Познавательная, коммуникативная деятельность) Цель: закрепить знания детей о детёныше собаки - щенке, развивать интерес к животным и желание о них заботиться. Милана	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания". Физическая, познавательная деятельность) Цель: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную походку детей. Досбол,Паулина
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Вернисаж «Мое любимое время года» Задача: изготовление поделок и построек, из природного материала, конструктора, рисование Проект «SMART BALA» Детская деятельность по	Сюжетно-ролевая игра: «В городе игрушек». Задача: предложить ребятам обыграть постройки, которые они соорудили, воспитание умения распределять роли, слушать собеседника (развитие	Дидактическая игра: «Какой звук пропущен?». Задача: обучение интонационному выделению звука в слове. Развитие умения определять первый звук в слове.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Пластилинография «Деревья на участке детского сада». Задача: формирование умения раскатывать пластилин, располагать его на листе согласно	Дидактическое упражнение «Сложные слова» Задача: формировать умение образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ. «Осень»

	<u>конструированию:</u> <u>конструкторы,</u> <u>модули, лего,</u> <u>робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Прослушивание музыки Игра со счетными палочками «Повторить рисунок» (логическое мышление, основы математики) Игра «Приметы осени». Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику (развитие речи, рисование)	речи) Дидактическая игра «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация глагольного словаря. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	По интересам детей в в уголке по ИЗО-самостоятельное рисование; Творческая, коммуникативная деятельность. Задача: развивать творческие способности детей «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг в книжном уголке); Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)	композиции. Воспитание аккуратности при работе с пластилином Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Дидактическая игра «Сделай столько же движений» Задача: Воспроизводить определенное количество движений Словарный минимум: Жур-шагай, отыр-садись, тұр-стой, бар-иди (Физическая культура)	Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках осени. Свободная игра «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Музыкальная подвижная игра «Репка», обр. М. Иорданского (Музыка)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе 

Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное »

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 11.11. – 15.11.2024-2025 уч.год

Режимные моменты	Понедельник 11.11	Вторник 12.11	Среда 13.11	Четверг 14.11	Пятница 15.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность - Справедливость и ответственность</i> <i>2 неделя «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!»</i> <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!»/«Не родился в прямом танце!» <u>Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы»</u>				

	Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки. Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативна, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при использовании светом и телефоном (беседа).	коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Свободная игра	воспитание Экономное потребление энергии при использовании светом и телефоном (беседа).	комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №5 «Физкульт - Ура!» I. Построение в шеренгу, колонну, проверка осанки; ходьба и бег в колонне по одному, парами, ходьба и бег врассыпную. Построение в колонну по 2,3,4,5. II. Упражнения без предметов. 1. «Руки к плечам» И. П.: основная стойка, руки согнуты к плечам 1- 4 – круговые движения руками вперёд . 5 – 8 - то же назад. 2. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, руки за головой. 1- шаг вправо; 2- наклониться вправо; 3 –выпрямиться; 4 – и.п. То же влево. 3. «Наклоны». И. П.: стойка ноги врозь, руки на поясе. 1- руки в стороны.2- наклониться к правой ноге, хлопнуть в ладоши за коленом. 3 – выпрямиться, руки в стороны.4 – и.п. То же к левой ноге. 4. «Хлопок в ладоши под коленом». И. П.: лёжа на спине, руки прямые за головой . 1- 2- поднять правую прямую ногу вперёд-вверх, хлопнуть в ладоши под коленом правой (левой) ноги; 3 - 4 – и.п. 5. «Лодочка». И.П. — лежа на животе, руки согнуты перед грудью. 1-2 — прогнуться, вынести руки вперёд - вверх, ноги приподнять; 3-4 — вернуться в исходное положение (6-7 раз). 6. «Швейная машина работает» И. П.: ноги вместе, руки сзади сцеплены в замок. 1- поднять правое колено, 2- и. п. 3- поднять левое колено, 4- и.п. 6. «Прыжки». И. П.: основная стойка, руки в стороны. 1- прыжком ноги врозь, хлопок над головой; 2 - и.п.На счёт 1-8, повторить 2-3 раза. 7. Упражнение на дыхание. «Листопад» Предложить ребёнку плавно и протяжно подуть на воображаемые листья, так, чтобы они «полетели». Попутно рассказать, какие листочки с какого дерева летят. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба за ведущим, проверка осанки Речёвка. Если кто-то от зарядки убегает без оглядки,				

	Он не станет ни по чём настоящим силачом! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Рассматривание тематических картинок по теме «Детский сад». Цель: актуализация знаний детей по теме.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Цель: формировать знания детей о родственных связях и отношениях в семье.	Настольно-печатная игра «Домики». Цель: учить сортировать и выделять множества элементарным путём сравнения по форме и цвету.	Игровое упражнение «Опиши картинку». Цель: учить согласовывать существительные (картинки об осени) с прилагательными. (трава сухая, листья жёлтые ...)	Дидактическая игра «Что бывает осенью?». Распределение картинок на липучках, относящихся к осенним явлениям природы в нужном порядке.
Организованная деятельность	1. Казахский язык Тақырыбы: Жақсы өнеге Мақсаты: Отбасы мүшелерінің атын қазақша айтуға, сөз тіркестерін дұрыс қолдануға үйрету, тақпақ, мақал-мәтел жаттау. 2. Основы математики Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Задачи: Упражнять в	1. Основы математики Тема: Круг и овал учить распознавать и Цель: называть геометрическую фигуру овал, находить сходства и отличия у овала и круга, у овала и прямоугольника, определять формы предметов. Задачи: Упражнять в моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Алия и Тимур принесли игру с	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің пәтерім (үйім) Мақсаты: Қазақ тіліне тән дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтады; сөздегі дыбыстардың орнын ажыратады 2.Развитие речи Тема : Чтение стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Задачи : учить отвечать на вопросы, согласовывать имена прилагательные с именами существительными, закреплять умение подбирать однокоренные слова,	1 Основы грамоты Тема: Зеленые фишки Цель: продолжать знакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Зажги фонарик». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Придумай	1.Основы грамоты Тема: В мире мягких согласных звуков Цель: учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Сюрпризный момент. Задание 1. Дидактическое

моделировании из геометрических фигур и их частей. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость. Игровая ситуация. Экспериментальная деятельность. Работа в группах. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Дидактическая игра «Автомобили в гараж». Игра-задание «Изобрази». Дидактическая игра «Что изменилось?». Дидактическая игра «Катится не катится». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Дом по улице идет, на работу нас везет	геометрическими фигурами. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Игра «Собери пазл». Словарная работа: фигура, круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник. Работа в рабочей тетради. Физминутка «Раскраска по контуру». 2. Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки. Цель: познакомить детей с понятием «мягкий согласный звук». Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Артикуляционная	обогащать словарный запас; развивать у детей речевую активность, память, образное мышление; воспитывать любовь к родной природе. Билингвальный компонент: снег- кар, зима- қыс 3..Физическое воспитание: Тема: Совершенствование физической формы в паре задачи : Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их,	слова». Задание 2. Дидактическая игра «Назови ласково». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 60) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №29. Самолеты загудели, Самолеты полетели, На полянку тихо сели, Да и снова полетели. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 61) Пальчиковая гимнастика «Веселые пальчики». 2. Основы математики Тема: Целое и часть фигур. Цель: познакомить с понятием, как из одной формы сделать другую, как делить лист бумаги	упражнение «Найди слова с одинаковыми звуками». Задание 2. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №30 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63)

	Цель: Расширять знания о видах транспорта. Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Организация игры Словарная работа: грузовой транспорт – транспорт, который перевозит грузы, пассажирский транспорт – транспорт, который перевозит людей. Игровое упражнение «Назови транспорт». Ребенок показывает картинки и называет транспорт. Билингвальный компонент: көлік – транспорт, автобус – автобус. Работа с раздаточным материалом (с. 37). (Задание можно выполнить в электронном	гимнастика. Работа со звуками. Знакомство с мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Придумай слова» Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради. (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №28. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два! Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59)	сочетать с простыми физическими упражнениями. Метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр Игровое упражнение «Кім зейінді?» Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со	на равные и неравные части. Задача: сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Развивать воображение, глазомер, смекалку, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Собери фигуру». Игровое упражнение «Угадай фигуру» Работа в рабочей тетради. Физминутка «Геометрический танец». Игра «Собери картину» Групповая работа 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Специальный, грузовой и пассажирский транспорт Цель: Расширять знания о видах транспорта.	Пальчиковая гимнастика «Лепестки». 2.Художественная литература Тема: Инсценирование сказки Л. Яхнина «Домик для зайчика» Задачи : создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику Сюрпризный момент. Словарная работа: текут день за днем, желтая охра. Физминутка Билингвальный компонент: қоян – заяц, үй - дом 3.Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Заяц повстречал Колобка Цель: Цель: Обучение лепке/рисованию выразительных образов конструктивным способом. Задачи: Обучить плановой работе: разделить материал на

	раздаточном материале.) Проблемная ситуация. Загадка Словарная работа: семафор – это сигнальная установка на железной дороге, семафор указывает машинисту поезда, свободен ли впереди участок пути. Игра «Волшебный квадрат». 4.Физическое воспитание Тема: Совершенствование физической формы в паре задачи : Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты». 3.Развитие речи Тема: Беседа о дружбе Задача : расширить представление детей о доброжелательном отношении к окружающим их людям, побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; развивать речь, навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь; воспитывать нравственные основы личности ребенка в процессе формирования представлений о дружбе. . Билингвальный компонент:друг- дос,друзья-достар дружба- Достық Физминутка Раз, два, три, четыре, пять.	сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД в форме эстафет. «Умники» - команда мальчиков, «Умницы» - команда девочек. (ползание, прыжки на двух ногах с мешочком, катание фитбола между кубами, конструирование из кубов и объемных фигур). 4. Художественная литература Тема : Чтение сказки С. Михалкова «Как друзья познаются» Задачи : отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние Билингвальный компонент: друг - дос, дружба - достық, хорошо - жаксы, плохо - жаман. Словарная работа: дружба; настоящий друг; друзья; взаимопомощь, поступок.	Задача: Знать виды транспорта, его назначение; формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения на дороге и в общественном транспорте. Создание сюрпризного момента. Обыгрывание ситуации. Проблемная ситуация. Проблемный вопрос. Для чего люди придумали транспорт? Работа по подгруппам. Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Дидактическая игра «Назови, какой транспорт». Показ картинок с изображением специального транспорта и обсуждение, для чего он нужен. Билингвальный компонент: транспорт – көлік, грузовой транспорт – жүк көлігі, пожарная машина – өртсөндіру мәшинесі.	нужное количество частей разной величины, лепить\рисовать последовательно, начиная с крупных деталей. Развить умение передавать в лепке\рисунке несложные сюжеты. Будить интерес к сказкам. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. . 4. Музыка Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально- чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-

	Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Метать на дальность, метать в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра-тренинг «Наберемся здоровья».	Будем строить и играть. (выполняют прыжки на месте) Дом большой, высокий строим. (встают на носочки и тянутся руками вверх) Окна ставим, крышу кроем. (показывают руками окно, крышу – сомкнуть руки над головой) Вот какой красивый дом! (указательным жестом вытягивают руки вперед) Будет жить в нем добрый гном. (приседают) Дидактическая игра «Найди точное слово». Цель: учить подбирать признаки к предмету, действия к предмету, использовать в речи многозначные слова. 4.Музыка Тема: Утренник, посвященный Дню независимости Республики Казахстан Цель: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК,		Игровое упражнение «Дорисуй, чего не хватает». Ребенок дорисовывает недостающие детали в разных видах транспорта. Проблемный вопрос от Армана. Как же передвигались люди, когда не было транспорта? Информация из истории. Метод ТРИЗ «Хорошо – Плохо». Хорошо – можно быстро доехать до любого места, экономия времени. Плохо – машины загрязняют воздух выхлопными газами, на дорогах случаются аварии. Физминутка «Автобус». Работа с раздаточным материалом (с. 39–40). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Игровое упражнение «Я спрошу, а вы ответьте».	ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-күйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дуkenова

	Построение в колонну по одному, ходьба с высоким подниманием колен, перестроение в две шеренги. Бег со сменой направления и темпа. Корректирующие упражнения с разным положением рук. Выполнение ОРУ Выполнение ОД (упражнения для глаз, прыжки по полоскам, пролезание через обруч. Подвижная игра «Қарлығаш» (3 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.	формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. Закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова Знакомство с творчеством и		4. Физическое воспитание Тема: Мы спортом занимаемся и быстрее растем. Задачи: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества:	

		произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова		ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за тополем <i>Цель:</i> формирование представления об осеннем тополе. Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Педагог задает детям вопросы. Где тополя чаще всего растут? <i>(В городе.)</i> Какое это дерево? <i>(Городское.)</i> Какие еще растут деревья в городе? А для чего они вообще нужны в городе? <i>(Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.)</i> Когда облетают с тополей последние листья? <i>(Поздней осенью.)</i>	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется	Прогулка 7-8 Наблюдение за первым снегом <i>Цель:</i> формирование умения замечать изменения в природе, видеть прекрасное. Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землею туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок. Ночь прошла. Рассвело. Нет нигде облачка, Воздух легкий и чист, И замерзла река. <i>И. Никитин</i> Педагог загадывает детям стихотворную загадку. С неба звезды падают, Лягут на поля. Пусть под ними скроется	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луки затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание	Прогулка 9-10 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи). Ход наблюдения Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Луки затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Экологическое воспитание

	Какого цвета тополиные листья? <i>(Желто-золотистые.)</i> Почему осенью листья с деревьев опадают? <i>(Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? <i>(Еле заметные почки.)</i> Что это значит? <i>(Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>№14. Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)</u> Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.	Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! <i>(Снежинки.)</i> В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? <i>(Два-три дня.)</i> Какой он на ощупь? <i>(Мокрый.)</i> Когда выпадает первый прочный снег? <i>(Ночью.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.	Черная земля. Много-много звездочек Тонких, как стекло; Звездочки холодные, А земле тепло! <i>(Снежинки.)</i> В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью». Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ихлестанные дождями, голые, черные стоят деревья. На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит. Педагог задает детям вопросы. Как долго лежит первый снег? <i>(Два-три дня.)</i> Какой он на ощупь? <i>(Мокрый.)</i> Когда выпадает первый прочный снег? <i>(Ночью.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее.	Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? <i>(Серебряная осень.)</i> Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i> Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.	Педагог задает детям вопросы. Как называется предзимье? <i>(Серебряная осень.)</i> Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. <i>(Иней.)</i> Педагог предлагает детям придумать загадки о поздней осени. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы. Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц». Цели: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.

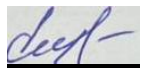
		Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. Найти место, где снег еще не растаял. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Утепление снегом корней деревьев. <i>Цель:</i> закреплять представление о защитных свойствах снега. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Раз, два, три — беги!» <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку. Индивидуальная работа «Попади в обруч». <i>Цели:</i> упражнять в умении действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				

	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Моя семья» Цель: формирование у ребёнка навыка составления небольшого рассказа из личного опыта. Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Паулина	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Карточки «кот» и «кит». Цель: формировать понятие «звуковой анализ слова». Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Ромашки». Цель: формировать знания об образовании числа 9 и его записи; сложение и вычитание в пределах 9. Паулина	Познавательная деятельность – Развитие речи Беседа «Расскажи о своей группе» Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Досбол,Паулина
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкально-ритмическая игра: «Вышли мышки, как - то раз». Цель: Развивать музыкально - ритмические движения детей (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры детей в уголке игрушек. Цель: Учить детей играть дружно в группах по интересам. Предложить детям Блоки Фрёбеля. Цель: Учить самостоятельно выполнять задания, узнавать и называть геометрические фигуры	Работа с художественной литературой: «Расскажи мне сказку». Цель: учить пересказывать хорошо знакомые сказки (Художественная литература.). Дидактическая игра «Один и много». Цель: Закрепить у детей представления о понятиях "много", "один". (Основы математики.)	Игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать координацию движений (Физическая культура). Дидактическая игра «Какая кукла?». Цель: Развивать умения детей понимать и выделять из речи знакомые слова, обозначающие признаки предметов (Казахский язык).	Сюжетно – ролевая игра «Магазин». Карта №1. Дидактическая игра «На что похоже». Цель: закрепить знания геометрических фигур (Основы математики.). Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: воспитывать желание слушать и

	Предложить детям конструкторы. Цель: Формирование навыков использования приемов приставления, прикладывания деталей (Конструирование). Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: Учить детей воспринимать и понимать речь на казахском языке. Понимать и отвечать на вопросы: Қандай? Мынау не? Неше? (Казахский язык) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	(Основы математики.). Рассматривание книг и беседа по сюжету картинок. Цель: Формирование навыков слушания, понимания содержания сказки, запоминания образных слов (Художественная литература.). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д. ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Конструктивная деятельность по интересам детей. Цель: Формирование навыков конструирования из крупного и мелкого строительного материала (Конструирование). Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования «Вода». Цель: прививать интерес к экспериментальной деятельности. (Ознакомление с окружающим миром) Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность: аппликация, лепка. Цель: Совершенствовать навыки сплющивания пластилина и развивать технику наклеивания. (Аппликация.), (Лепка.). Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.	эмоционально воспринимать стихотворение. (Художественная литература.) Дидактическая игра «Стук - стук!». Цель: Понимать и отвечать на вопросы: «Мынау не?» Слышать и производить специфические звуки казахского языка (қ, ө, ұ, і, ғ, ұ) (Казахский язык.). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.

		кажутся похожими на конфеты. https://youtu.be/SK_imR-XFFQ?si=basSAW83KpPR8gZF			
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Объяснение цитаты «Тура биде туған жоқ!)/«Не родился в прямом танце!» Консультация для родителей. Тема: «Самостоятельность ребенка. Её границы» Акция «Одно доброе дело для нашей школы» Ремонт игрушек, книг и т.д.				

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Циклограмма воспитательно-образовательного процессаОрганизация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»Возраст детей 5 -6летНа какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 18.11. – 22.11.2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным»</u> <u>- исполнение гимна Республики Казахстан</u> <i>(развитие речи-</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <i>Месяц – Ноябрь</i> <i>Ценность -</i> <i>Справедливость и ответственность</i> <i>3 неделя «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/«Ответственность - проявление</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <i>Вопросы детям о погоде на улице, об их настроении.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <i>Вопросы детям об их настроении и самочувствии.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Спасибо всем, кто рядом с нами!</i> <i>Спасибо каждому из нас!</i> <i>Спасибо скажем мы глазами</i> <i>Друг другу радостно не раз</i> <i>Беседа с детьми о том, что они видели утром по дороге в школу.</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>

	<i>коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	<i>нравственных качеств»</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Пожелание родителями	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Объяснение цитаты «Жауапкершілік - адамгершілік қасиеттің көрінісі»/« <i>Ответстве нность - проявление нравственных качеств</i> »	«Хорошего дня» своему ребенку. Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	детьми на тему: «Уважение к старшим»	Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Вопросы от родителей по консультации. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №11 «Назови части предмета» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №1 «Какой он?» Цель: учить активно описывать признаки предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Разрежь и сложи Задачи игры: развивать воображение и логическое мышление детей. Материал: плотная бумага, ножницы. Художественная литература - коммуникативная, игра «Сказочные	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №2 «Что ты слышишь?» Цель: развивать слух, способность к распознаванию речевых и неречевых звуков. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №3 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память воспринимать, произносить, различать звуки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Вспоминаем сказки» Задачи: 1) Прививать детям любовь к устному народному творчеству. 2) Активизировать знания детей о русских народных	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №4 «Картинки- загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Кто о чем говорит?» Цель: учить детей составлять диалоги от лица объектов картины. Материал: репродукция картины. Художественная литература -

	которым ассоциируется та или иная часть суток. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «все по домам» Цель: развитие внимания, быстроты реакции. Свободная игра	слова». Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Экологическое воспитание Экономное потребление энергии при пользовании светом и телефоном (беседа).	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	сказках. 3) Учить узнавать сказку по прочитанному эпизоду. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).	творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цели: -Активизировать знания детей о русских народных сказках. - Учить вспоминать героев сказок, их имена, характеры, внешний вид. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)
Гимнастика (картотека утренней гимнастики)	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой.	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх».	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх».	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх».	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх».

поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят».	И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».	И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у».	6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с	И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с

	Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

	«Площадка честности» Просмотр мультфильма (3-4 минуты)	Беседа об ответственности. Цель: актуализация знаний. Ценность - Справедливость и ответственность	«Площадка честности» Беседа	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	«Площадка честности» дидактические игры
Организованная деятельность	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің пәтерім(үйім) Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Неше? Нешінші? Сұрақтарына жауап беруге жаттықтыру. Дамытушылық міндеті: Қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өз үйіне деген жылы сезімдерін арттыру. 2. Основы математики	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по размеру Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия (кукла) принесла 3 шарфа разного цвета, показывает ленточки или полоски.	1. Казахский язык Тақырыбы: Менің бөлмем Мақсаты: шағын мәтін құруға жаттықтыру. Білімділік міндеті:сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру,ретін сақтай отырып сөйлем құрауға жаттығуды жалғастыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қарапайым сұрақтарға жай сөйлем мен жауап беру, артикуляциялық моторикасын жаттықтыру,сөйлеу кезіндегі тынысалуды және дикцияны дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.	1. Основы грамоты Тема: Твердые и мягкие согласные звуки Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук, правильно обозначать звуки. Упражнять умение определять короткие и длинные слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.	1.Основы грамоты Тема: Волшебный мир согласных звуков Задачи: продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность.

	Тема: Сравнение предметов по размеру Цель: учить детей устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины, располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине. Задачи: Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера», одинаковые и разные по цвету. Развивать логическое мышление, умение анализировать, внимание, память, речь, мелкую моторику пальцев. Воспитывать аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть в игру «Переправа». Сюрпризный момент. – К нам на	Игровое упражнение «Назови, кто выше, ниже, равные по росту». Практическая работа. Педагог показывает картинки с изображением деревьев разной высоты. Работа в рабочей тетради. Задание 1. Раскрась мерки. Сравни. Физминутка. Выполняются движения в соответствии с текстом. Мы похлопаем в ладоши, Мы похлопаем в ладоши. Дружно, веселее. Наши ножки постучали, Дружно, веселее. По коленочкам ударим, Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь, Выше, выше, выше. Наши ручки закружились, Ниже опустились, Завертелись,	Тәрбиелік міндеті: бөлмесін жинап жүруге тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимняя одежда» Цель: расширять знания детей о жизни диких зимней одежде. Задачи: учить составлять описательный рассказ о предметах одежды, закреплять умение правильно называть предметы зимней одежды; пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями, согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; развивать мелкую моторику рук, воображение; воспитывать бережное отношение к одежде. Артикуляционная гимнастика. Загадки. Билингвальный компонент: шуба – тон,	Артикуляционная гимнастика. Вопрос-ответ. Работа с твердыми и мягкими согласными звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қонжық – мишка, тышқан – мышка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради. (с. 66). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №32. Мы становимся все выше Достаем руками крыши. Раз, два – поднялись, Три, четыре – руки вниз. Выполняют движения по тексту.	Артикуляционная гимнастика. Повторение правил. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори как я». Работа со словами. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради. (с. 68) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №33 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Коза».

	заяние в гости пришли гномики. Работа с раздаточным материалом. Работа в рабочей тетради. Педагог проводит индивидуальную работу. Физминутка. Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их разведем, А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Практическая работа на классификацию по цвету, размеру. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мир окружающих нас предметов. Цель: Закреплять понятия о предметном мире; Задачи: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять	завертелись, И остановились. Задание №2. Расскажи, на какой дорожке находится грузовая машина, велосипед. Раскрась их. Физминутка. По полянке по лесной, Ползают божьи коровки за мной. Вот кузнечик скачет, Как зеленый мячик, А бабочки – красавицы, Летают и порхают. Работа в рабочей тетради. 2. Основы грамоты Тема: Мягкие согласные звуки – наши друзья Цель: упражнять умение узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом; называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное	варежки – қолғаптар, сапоги – етік, шапка ушанка – құлаққап. Физминутка Как у наших у зверят (хлопают в ладоши) Лапки весело стучат: Топ-топ-топ, топ-топ- топ. (топают ногами) А устали ножки, Хлопают ладошки: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп- хлоп-хлоп. (хлопают в ладоши) А потом вприсядочку (выполняют приседания) Пляшут звери рядышком. (прыгают на месте) А как пустятся бежать – (выполняют бег на месте) Никому их не догнать. Игра «Назови семью» Цель: учить образовывать однокоренные слова. Работа с раздаточным материалом 3.Физическое воспитание Тема: Заботимся о своей осанке.	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 67). Пальчиковая гимнастика «Пальчик». Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все доел, Оттого и похудел. 2. Основы математики Тема: Длина. Сравнение предметов по длине. Цель: учить сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения. Задачи: выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты.	У козы торчат рога, Забодать может она. У лошади бьется грива, Бьет копытами игриво. 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег» Цель: ознакомить детей с новым интересным стихотворением Задача: Учить запоминать текст стихотворения с помощью схемы, рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, передавать настроение произведения. Продолжать знакомить с новыми пословицами о природе. Обобщить знания о природных изменениях в зимнее время года, об особенностях снега. Развивать связную речь, умение договаривать слова в

взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Активизация внимания игрой «Четвертый лишний». Билингвальный компонент: стол – үстел, стул – орындық, чайник – шәйнек. Игровое упражнение «Разложи предметы». Предложенные картинки раскладывает по признакам: игрушки, овощи, птицы, посуда. Физминутка «Часы». Проговаривают слова и выполняют действия: Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам), Все часы идут вот так (шагают), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Смотри скорей, который час (наклон головы вперед). Тик-так, тик-	пространство, рисовать овал по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Поймай звук». Задание 2. Дидактическая игра «Кто больше назовет слов». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается на мягкий согласный звук».	Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, сгибая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени. «Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба). 4. Художественная литература	Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать организованность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают поиграть. Дидактическая игра «Назови наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий. Игровое упражнение «Наведем порядок». Экспериментальная деятельность. Работа с разрезным материалом. Игровое упражнение на развитие логики. 1. Красный карандаш длиннее зеленого, зеленый – длиннее голубого. – Какой карандаш самый короткий? (голубой) 2. Зеленая лента уже голубой, голубая –	предложения, внимание, память, мышление, воображение. Воспитывать интерес к зимним явлениям природы. Физминутка Педагог показывает детям костюмы, атрибуты. Организация театрально-игровой деятельности. Повторное слушание сказки с установкой на запоминание содержания. Инсценировка сказки по ролям. Дидактическая игра «Посчитай». Работа с раздаточным материалом. Билингвальный компонент: заяц – қоян, белка – тиін, мышка – тышқан, ворона – қарға. 3. ТИД Аппликация Тема: Осенние листья (сюжетная аппликация)

так (наклоняют голову к плечам), Налево – раз, направо – раз (поворот туловища), Тик-так, тик-так (наклоняют голову к плечам). Мы тоже можем так (шагают). Беседа о том, как жили люди в древние времена. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Словарная работа: пещера – это углубление в горе, хижина – это небольшой домик. Проблемный вопрос. Все ли предметы из одного материала? Исследовательская деятельность. Дети обследуют предметы в группе: трогают, нюхают, ощупывают форму, слегка постукивают по ним, описывают их качества. Проблемная ситуация. Что было бы, если бы на земле не было деревьев?	Работа в рабочей тетради. (с. 64) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №31. Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 65) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх». 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Красавица-зима» Цель: учить передавать игровые действия и имитировать действия персонажей рассказа Задача: учить	Тема: Пересказ казахской народной сказки-притчи «Будущий батыр» Цель: отвечать на вопросы по содержанию сказки, словесно передавать свое эмоциональное состояние. Задача: Учить пересказывать текст произведения эмоционально, близко к тексту, оценивать поступки героев. Продолжать знакомить детей с казахскими народными пословицами. Развивать монологическую речь, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство справедливости, храбрости на примере молодого батыра. Сюрпризный момент. Словарная работа: сговорились, побродить, ступай. Педагог предлагает послушать сказку Сергея Михалкова «Как	уже красной. – Какая лента шире всех? (красная). Работа в группах. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Значение предметов в жизни человека. Цель: Расширять знания о вещах, сделанных человеком; Задача: обогащать представления детей о предметах, используя исследовательский подход; расширять взгляды на роль предметов в жизни человека; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру. Организация игры «Зеркало». Сюрпризный момент: приходит в гости Незнайка с сумкой. Дети проявляют интерес, здороваются, интересуются о цели визита Незнайки к детям. Обыгрывание	. Цель: формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой Задачи: учить детей вырезать осенние листья, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в гармошку, закрепить технические навыки работы с ножницами, клеем; обобщить знания детей о сезонных изменениях в природе осенью; развивать воображение, чувство цвета, мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с

	Работа с раздаточным материалом (с. 41). 4. Физическое воспитание Тема: Станем сильными и ловкими. Цель: обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ. Задача: Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. «Легкая атлетика» (ходьба, бег) Ходьба в колонне по одному, с перестроением в колонну по два, по одному. Ходьба с крестным шагом, в приседе и полуприседе, с закрытыми глазами 4 м. Бег – сильно, стигая ноги в коленях назад; высоко поднимая колени.	составлять рассказ по картинке, согласовывать имена существительные с именами прилагательными, слова в предложении; развивать внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.. Игровая ситуация Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Цель: знать героев сказки и правильно называть животных. Билингвальный компонент: зима – қыс, снег – қар, холодно – суық, снеговик – аққала. Пересказ по ролям русской народной сказки «Теремок» Физминутка В чистом поле теремок, теремок (ладони ставят над головой – домик) Он не низок, не высок, (приседают, руки опускают вниз, встают, руки поднимают вверх) Он не узок, не широк. (руки вытягивают	друзья познаются» Беседа по содержанию Физминутка Словарная работа: охапка хвороста – ноша, которую можно унести, обхватив руками, окраина – крайняя часть местности, пригорок – небольшая горка. Билингвальный компонент: ребенок – бала, герой – батыр, дом – үй. Педагог предлагает открыть второй конверт и зачитывает пословицы: Нет друга – ищи, а найдешь – береги. Где дружба и совет – там свет. Дерево крепко корнями, а человек – друзьями. Педагог разъясняет смысл пословиц. Работа с раздаточным материалом.	ситуации: Незнайка просит помощи у детей: рассказать о продуктах, которые он купил в магазине. Игровое упражнение «Разрезные картинки». Беседа о посуде Проведение опыта. Информация. Современные технологии постоянно совершенствуются. Исследование строения тетрапакета. Словарная работа: тетрапакет относится к «сложным» видам упаковки и состоит из нескольких слоев разных материалов – бумаги, полиэтилена и алюминия. Билингвальный компонент: вещи – заттар, труд человека – адам еңбегі, из чего сделаны вещи – заттар неден жасалады. Работа в парах. Игра «Вещи, сделанные человеком».	иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е.

	«Волейбол» (взаимодействие игроков в паре, действия с мячом) Выполнение ОРУ . Выполнение ОД (перебрасывание мяча, прыжки, ползание, борьба).	перед собой, ладонками внутрь, разводят в стороны) Кто, кто в теремочке живет? Кто, кто в невысоком живет? (ладонки к щекам, наклоны головы в стороны) Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Нотная семейка Цель: Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Задача: учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса. Музыкально-ритмические движения «Марш» Е. Марченко, «Рондо» К. Вебера		Игра «Назови одним словом». Работа с раздаточным материалом (с. 43). 4. Физическое воспитание Тема: Мои друзья в классе. Цель: закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов». <u>Задача:</u> Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки Тренинг «Передай улыбку». Построение в колонну по одному, ходьба обычная. Бег с высоким подниманием колен, с захлестыванием голени назад. Ходьба спиной вперед, приставным шагом. Кинезиологическая гимнастика (качение головой, кивки, шея-подбородок, ладошка	Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору

		Слушание музыки «Колыбельная» В. Агафонникова, «Пойду ль я, выйду ль я», рус.нар. мелодия, обр. Н. Александровой Развитие слуха и голоса Упражнение «Жираф» Словарный минимум: екі топқа бөлініндер, билендер. Знакомство с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ыкласа Дукунова		и т.д.) Игровые упражнения «Прыгунки» и «Собери кегли». Игровое упражнение «Подари тепло другу». Воспитанники в парах поворачиваются лицом друг к другу. Один раскрывает свои ладошки, а другой накрывает их своими ладонями. метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям	Прогулка 11-12 Наблюдение за водой Цель: формирование представления об агрегатном состоянии воды в осенний период. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы.	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход: Есть	Прогулка 13-14 Наблюдение за пешеходом Цель: закрепление знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Должен помнить пешеход:	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой Цель: формировать умение устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения

	вопросы. Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода	Какие свойства воды вам знакомы? Есть ли форма у воды? Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? Что станет с водой, если ее вынести на мороз? Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Педагог предлагает детям провести опыт. Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? <i>(Он растает.)</i> Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i>	сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай»	Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти! Педагог приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу. ♦ Где положено ходить пешеходам? <i>(По тротуарам.)</i> Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Педагог подводит детей к переходу. ♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. <i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №16. Подвижная казахская народная игра	В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне куда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».

	Неподвижна и тверда. <i>Г. Ладоницков</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	Трудовая деятельность Экологическое воспитание Уборка участка детского сада. <i>Цели:</i> закреплять навыки работы с лопатами, носилками; учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №15. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. Подвижные игры «Пас», «Холодно — горячо». <i>Цели:</i> упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги; добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. <i>Цель:</i> воспитывать выносливость.	Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых.	«Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Стая», «Светофор». <i>Цели:</i> развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность	<i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них Нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Стребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

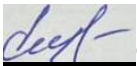
			Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.		Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык

	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Загадки о воде, стихи	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Напоминание о том, что нужно выключать свет в уборной после её посещения.	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				

	Коммуникативная – Познавательная деятельность) Математическая игра: «Назови цифры и покажи» Стихотворение о цифрах. Досбол <u>Подгруппа детей.</u> Решение примеров	Коммуникативная – Познавательная- деятельность) Рассказывание по картине: «Предметы вокруг нас» Вопросы по картине. Паулина <u>Подгруппа детей.</u> Просмотр сюжетных картин	Развитие речи - Коммуникативная – Познавательная деятельность) Составь рассказ по картине. Какое природное явление здесь изображено? Как и где укрываются животные от дождя? Милана <u>Подгруппа детей.</u> Складывают последовательность сюжетных картин	Творческая , Коммуникативная – Познавательная деятельность) Рассказывание сказки: «Лисичка со скалочкой» <u>Досбол</u> <u>Подгруппа детей.</u> также Рисование по сказке «Лисичка со скалочкой»	Коммуникативная – Познавательная деятельность- развитие речи Посмотри на рисунок и скажи, что это. Подумай, какие ещё идеи подсказала природа человеку? Паулина, Милана <u>Подгруппа детей.</u> Также
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная , трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом.	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры.

	деятельность в Уголке изодетальности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	(Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты	Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная	Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи)

	Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	запомнил»		литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе  **Лотвин Е.П**

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ села Подгорное.»

Группа/класс **класс предшкольной подготовки**

Возраст детей **5-6 лет**

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 25.11. – 29.11.2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Приём детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Ноябрь Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Круг приветствия Как хороши на свете жить! Как хороши уметь дружить! Как хороши, что есть друзья! Как хороши, что есть и Я! Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, қыркүйек-сентябрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				
		Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды».	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение)

		умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Объяснение цитаты Ценность - Справедливость и ответственность 4 неделя «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»	<u>В рамках проекта «Қамқор» создание кормушек и скворечников для птиц. Изготовление скворечников и кормушек из бросового материала. Задание</u>	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Консультация для родителей. Тема: «Развитие у ребенка внимания и памяти. Я дошкольник»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа с родителями.
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности;	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная

	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра

		деятельности (уход за комнатными растениями)			
Утренняя гимнастика	Комплекс №6 «На зарядку становись!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение в колонну по 2,3,4. II. Упражнения с гимнастической палкой. 1. «Палку вверх». И. П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1- палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – и.п.; То же левой ногой. 2. «Ногу вверх».И. П.: основная стойка с опорой обеих рук о палку.1 – поднять правую ногу назад-вверх; 2 – и.п.; 3 - 4– лев.ногой. 3. «Выпад в сторону». И.П.: основная стойка, палка хватом на ширине плеч внизу. 1 – руки вперёд; 2 – выпад вправо, палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – и.п. То же влево. 4. «Ноги вверх». И.П.: лёжа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – и.п. 5. «Прогнись». И.П. — лёжа на животе, палка за спиной. 1-2 — поднять туловище вверх; 3-4 — исходное положение (6-8 раз), 6. «Повороты». И.П.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот вправо; 2 – вернуться в и.п. То же влево. 7. «Приседания». И. П.: основная стойка, палка в согнутых руках хватом на ширине плеч на груди. 1 – 3 - палку вперёд, пружинистые приседания с разведением колен в стороны; 4 –и.п. 8. «Прыжки». И.П.: основная стойка, палка на плечах, руки удерживают её хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. 9. Упражнение на дыхание. «Гуси летят». Медленная ходьба на месте. Вдох – руки поднять в стороны, выдох - опустить вниз с произнесением длинного звука «г-у-у-у». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Даже утром самым хмурым веселит нас физкультура. И конечно очень важно, чтоб зарядку делал каждый. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности				

организованной деятельности (далее -ОД)	по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольная игра «Кто что ест» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развитие умения употребления в речи существительные	Д/и «Один-много» Познавательная деятельность. Задача: обучать умению создавать множества. Д/ игра «Чья голова?».	Д/и «Четвертый лишний». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.	Прочсотр тематических карточек «Парикмахер» Коммуникативная, творческая деятельность. Задача: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.	Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных. Картотека по основам грамоты
Организованная деятельность	1. Казахский язык Тақырыбы: Мемлекттік рәміздер. Мемлекеттік Ту Мақсаты: Бір-бірімен еркін диалог құрады; өзінің тәжірибесі не сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастырады; ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды	1. Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: закрепить понятие длины. Задачи: закреплять умение измерять и сравнивать длину предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Упражнять умение соотносить	1. Казахский язык Тақырыбы: Мемлектті к рәміздер. Мемлекеттік Елтаңба Мақсаты: Әңгімелесушінің сөзін мұқият тыңдайды; әңгімелесушіге сұрақтарды дұрыс қоюға, оған қысқа және толық нақты жауап береді.	1. Основы грамоты Тема: Чему мы научились Цель: упражнять умение называть слова на заданный звук, пользоваться условным обозначением – фишкой, различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать линии разной структуры по образцу слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти	1.Основы грамоты Тема: Дружные звуки Цель: продолжать учить правильно произносить звуки, давать им характеристику, различать гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки на слух, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении
	2.Основы математики Тема: Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки Цель: дать понятие условная мерка» Задачи: учить измерять и сравнивать длину	Игровая ситуация. Работа в тетради. Физминутка. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки	2.Развитие речи Тема: Квест-игра «Мой Казахстан в сказках, загадках, пословицах» Задачи : продолжать знакомить детей с богатством казахского народного творчества (сказки, пословицы,		

предметов с помощью условной мерки; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Развивать логическое мышление, воображение, глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Игровое упражнение «Что выросло на огороде». Работа в рабочей тетради. Словарная работа: «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинакового размера», выше – ниже, шире – уже или толще – тоньше. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Мебель в доме. Цель: Уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее качестве, назначении и частях; закреплять умение классифицировать	шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. 2. Основы грамоты Тема: Звуковые часы-4 Цель: закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, находить слова на заданный согласный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать квадраты по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	загадки), закреплять умение различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; развивать речь, фонематический слух, мышление; воспитывать интерес к устному казахскому народному творчеству и чувство уважения к своему народу, к истории своей страны. Круг радости «Здравствуйте» Собрались все дети в круг (дети берутся за руки и встают в круг) Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Руки к солнцу протяните (поднимают руки вверх) Лучики его возьмите, (сжимают, разжимают кисти рук) И к груди своей прижмите (прижимают к груди) И друг другу подарите (протягивают руки вперед) «Здравствуйте», – скажите. Беседа о друге	рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) Пальчиковая гимнастика «Лодочка».	графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Кто внимательный». Билингвальный компонент: тиін – белка, түлкі – лиса, ұшак – самолет, ұлу – улитка. Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Работа в рабочей тетради. (с. 74) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №36. Рукиверху поднимаем А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей.

	виды мебели; расширять и активизировать словарный запас детей по теме «Мебель в доме»; Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Сюрпризный момент. Игровое упражнение «Назови, что изображено на картинке». Игровое упражнение «Повтори». Ребенок повторяет за детьми название предметов мебели, находит их на картинке и показывает. Билингвальный компонент: мебель – жиһаз, стол – үстел, стул – орындық, кровать – кереует. Беседа о мебели. Словарная работа:	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради. (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №34. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Ладочки».	Физминутка Добрый день, мой милый друг, (рукопожатие) Посмотри-ка ты вокруг (повороты головы) Здесь есть ты, (кладут правую руку на плечо стоящего рядом) Здесь есть я, (кладут правую руку себе на грудь) Будем вместе (ладони рук протягивают к «соседу») Жить, (хлопают в ладоши) Друзья! (пожимают руки друг друга) Словарная работа: дружба, секрет. Билингвальный компонент: друг – дос, дружба – достык. 3..Физическое воспитание Тема: Мои друзья в классе. Цель: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки	Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. 2.Основы математики Тема: Что я умею Цель: закрепить умение вести счет до 10, выкладывать числовой ряд в прямом и обратном порядке, порядковый счет, называть свойства предметов, образовывать множества по заданному признаку, сравнивать предметы по длине и измерять условной меркой, ориентировку в пространстве. Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур предлагают поиграть. Игра «Числа разбежались». Игровое упражнение «Собери цифры». Игровое упражнение	Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем: Уходи, уходи! 2.Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: Учить детей пересказывать текст сказки эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета; оценивать поступки героев сказки. Приобщать к искусству слова через знакомство с чистоговоркой, упражнять в четком

	мебельщик – специалист, мастер по изготовлению или ремонту мебели и предметов обстановки (столов, шкафов, стульев и т. п.). Физминутка «В квартире». Дидактическая игра «Назови части мебели». Проблемный вопрос. Работа с раздаточным материалом (с. 45). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Экспериментальная деятельность. Дидактическая игра «Какая мебель?». Игровое упражнение «Закончи предложение». Стол нужен Кровать нужна Диван нужен Стул нужен Шкаф нужен Рефлексивный круг «Что мне было интересно и что нового я узнал?».	Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя. Паруса подниму, Синем морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. 3.Развитие речи Тема : Чтение стихотворения Ж. Жабаева «Казахстан» Задачи: учить внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, подбирать слова-определения, различать звук [р] в словах; развивать внимание, речь; воспитывать уважение к наследию казахского народа. Билингвальный компонент:Родина-Отан,природа-табиғат, горы-тау 4.Музыка Тема: Что у гномика в корзинке? Цель: Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя	разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Пальчиковая гимнастика «Мой дом». Перестроение в колонну по одному, по два во время движения. Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег с захлестыванием голени назад; с выпрямлением колен с размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Ходьба в колонне по	«Собери по порядку». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Откуда стол пришел. Цель: Расширять представления детей о процессе изготовления мебели; показать сложность изготовления и ценность этих предметов; формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; воспитывать уважение к людям труда. Задачи: развивать внимание, память, связную речь; прививать детям познавательный интерес к окружающему миру; воспитывать бережное отношение к предметам мебели. Утренний круг «Улыбка». Сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации. Дидактическая игра «Чего не хватает?».	произношении звука [р]. Расширять представления детей об образе жизни речного рака. Развивать диалогическую речь, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к природе. Сюрпризный момент. Педагог предлагает послушать стихотворение Словарная работа: непробудный сон – длительный, непрерывный, крепкий сон. Беседа по содержанию. Работа с раздаточным материалом. Задание. Выучи наизусть стихотворение с помощью схемы. Работа с произведениями малого фольклорного жанра. 3. Рисование Аппликация Лепка Конструирование Тема: Насекомые

	4.Физическое воспитание Тема: Следим за своей осанкой Цель: . Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость,	четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. Задача: формировать умение воспринимать образное содержание музыки Музыкально-ритмические движения «Танец гномов» Е. Андосова Развитие чувства ритма «Детская полька» М. Глинки Слушание музыки «Гномик» Т. Кулиновой (CD-диск «Сказочная страна» Т. Кулиновой) Развитие слуха и голоса «Прятки», рус. нар. песня Пение «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Ноткина песенка» Т. Кулиновой Танец По выбору	одному, перестроение в колонну по три. Выполнение ОРУ Выполнение ОД Подвижная игра «Жмурки с колокольчиком» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4. Художественная литература Тема: Чтение нанайской народной сказки «Айога» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать художественное произведение, чувствовать и понимать характер образов произведения, оценивать поступки героев сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, фольклорного жанра <i>пословицы и поговорки</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную	Билингвальный компонент: жиһаз – мебель, тамақ ішетін үстел – обеденный стол, киім шкафы – шкаф для одежды, орындық – стул, диван – диван, кереует – кровать. Проблемный вопрос. Из какого материала изготавливают мебель? (Из дерева – деревянная мебель, из пластмассы – пластмассовая, из железа – железная.) Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?». Словарная работа: лесопилка – это предприятие, где перерабатывают деревья на материал, чернильница – это сосуд, в который во время письма периодически окунают перьевую ручку для набора порции чернил. Беседа по содержанию. Физминутка «Три медведя».	<u>Цели:</u> -обогащение словаря по теме «<i>Насекомые</i>» развитие познавательных способностей детей формирование представлений о нравственно-этических нормах поведения воспитание экологической культуры Задачи: Закрепить знания детей о строении насекомого: три пары ножек, пара усиков, тело состоит из трёх частей – голова, грудь, брюшко. Формировать умение соединять части при помощи пластилина, дополнять деталями из семян клёна, яблок. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, воображение, трудовые навыки: умение пользоваться пластилином, природным и бросовым материалом. Воспитывать интерес к природе родного края и бережное отношение к ней. Воспитывать эстетический вкус.Пластилин, доски для лепки, тарелочки, салфетки, природный

	силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Словарный минимум: Поза, дэл, ұстау Подвижная игра «Кім жылдам?» («Кто быстрый?») – 4 раза. Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега.		речь, внимание, память, воображение. Воспитывать уважение, бережное и заботливое отношение к своим близким и родным Задачи: Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Кто внимательный». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Задание 1. Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Физминутка №35. Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Зайке холодно сидеть – Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать. Кто-то зайку напугал. Зайка прыг! И убежал. Работа в рабочей тетради Пальчиковая гимнастика «Лодочка».	Дидактическая игра «Назови ласково». Пальчиковая гимнастика «Мебель». Работа с раздаточным материалом (с. 47). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Познакомить детей с пятью основными советами, которые помогут им в том случае, если они потерялись. Объяснить, почему важно оставаться на месте, если потерялся. Развивать умение детей запоминать важную информацию о	материал: семена клёна, яблок, сухие веточки, листья деревьев; бросовый материал – проволока. Игрушки разных насекомых, макеты цветов. Наблюдение на прогулке за насекомыми. Рассматривание иллюстраций с изображением стрекоз. Сбор семян клёна на прогулке. Чтение стихов о стрекозах. 4. Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки»,

			Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, – Это лодочка моя.	себе (полное имя, имена родителей, номера телефонов). https://www.youtube.com/watch?v=ho7ajl1u3E&list=PLA5eCSY2FeoQFtmGao7lWQuIA-hK_6ODD&index=4 4.Физическое воспитание Тема: Играем с друзьями Задачи : Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их,	чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т. Кулиновой

				сочетать с простыми физическими упражнениями. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры. Задачи: Словарный минимум: Дос, ойын, достар	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кзн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 15-16 Наблюдение за собакой <i>Цель: формировать умение устанавливать связь</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель: расширение представления о</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за снегопадом <i>Цель: расширение представления о</i>	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями	Прогулка 19-20 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями

	между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона. Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Педагог задает детям вопросы. Как называется жилище собаки? Какое любимое лакомство собаки? Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное	свойствах снега. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать	свойствах снега. Ход наблюдения Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i> В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега. Педагог задает детям вопросы. Где образуются снежинки? На что они похожи? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Из какого снега можно	Цель: формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сакина» («Колечко») Цель: развивать у детей ловкость и быстроту	Цель: формирование знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) Какие условия необходимы для роста деревьев? Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. Цель: учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними

	мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. Как ваши дела? Ничего, понемножку. Я слышал, что вы тяжело заболели? Болела... Так значит, лежали в постели? Бездомной, мне некуда ставить постель. Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным». <i>А. Дмитриев</i> Экологическое воспитание Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных	слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	лепить? Попробовать слепить ком снега. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща. «Біртұтас тәрбие» №17. Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции. Подвижная игра «Ворона — воробей». <i>Цели:</i> учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; продолжать учить ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: «Не сбей флажок». <i>Цели:</i> продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.	реакции. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.	монету») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; совершенствовать координацию движений.

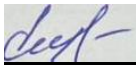
становится мучительной. У них не-хорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они заболевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №16. Подвижная казахская народная игра «Бұғынай» Цель: развивать “детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. Подвижные игры				

	«Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость; формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				

	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Досбол Задания психолога Тест на внимание Алексею	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Паулина Задания психолога Тест на внимание Матвею	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Досбол Задания психолога Тест на внимание Есении	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Паулина Задания психолога Тест на внимание Ярославе	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Досбол Задания психолога Тест на внимание Богдану
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и самостоятельная игра по интересам детей. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,</u>				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и

	координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил»	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи»	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе

Лотвин Елена Петровна

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 02.12. – 06.12.2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 02.12.	Вторник 03.12.	Среда 04.12.	Четверг 05.12	Пятница 06.12
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Проснулось солнышко и сладко зевнуло,</i> <i>Солнышко лучик к тебе протянуло,</i> <i>Солнышко щечку тебе поласкало,</i> <i>Доброго дня тебе пожелало.</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе!-Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
		Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или

		(Психолог или воспитатель)	настрой. (Психолог или воспитатель)	чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	воспитатель)
Беседа с родителями, Консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми				
	Ценность - Единство и солидарность 1 неделя Объяснение цитаты недели «Бірлігі күшті ел озады»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о поведении в школе	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<u>«Дерево держится корнями» (среди воспитанников и родителей)</u> <u>Интеллектуальные игры</u>
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и другие), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и другое. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов				
	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная,

	коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Раскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	«Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра

		деятельности (уход за комнатными растениями)			
Утренняя гимнастика	Комплекс №7 «Играй-ка мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)				
Подготовка к организованной деятельности (далее)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

-ОД)	Оказание помощи воспитателю в подготовке демонстрационного и раздаточного материала (помогают раздать карточки и вывесить картинки на магниты)	Подготовительная работа перед организованной деятельностью по казахскому языку	Игра на развитие фонематического слуха «Поймай звук»	Беседа «Моё рабочее место». Цель: учить содержать в порядке канцелярские принадлежности и учебную парту.	Игра «Поющиеся звуки». Цель: активизировать словарный запас по теме.
Организованная деятельность	1. Казахский язык Тақырыбы: Еліміздің астанасы – Нұр-Сұлтан Мақсаты: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады. 2. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет».	1. Основы математики Тема: Шар, куб, цилиндр Задачи: учить распознавать и называть геометрические тела – куб, шар, цилиндр, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Упражнять умение соотносить количество и цифру. Развивать воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Игра «Покажи и назови фигуру». Работа в малых группах. Предлагает поиграть в игру «Найди предмет».	1. .Казахский язык Тақырыбы: Әсем қала – Алматы Мақсаты: Тыңдалған көркем шығарма мазмұнын ретімен, жүйелі түрде жеткізеді; кейіпкерлердің диалогын мәнерлі интонациямен береді. 2. Развитие речи Тема: Квест-игра «Скоро праздник Новый год» Цель: развивать у детей дружеские способности работая в команде Задачи : упражнять в образовании относительных имен прилагательных и согласовании их с именами существительными, в образовании имен существительных при помощи	1. Основы грамоты Тема: Звуки – наши друзья Цель: закреплять умение классифицировать звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий в тетради. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки?	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 5 Цель: Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук, добавлять пропущенный звук в слово. Задачи: обобщить знания детей о звуках в словах, о понятии «мягкий звук», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать

	воображение, глазомер, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Работа в группах. Дидактическая игра «Что на что похоже?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Легкий шарик мой воздушный, Дернул нитку непослушно, Оборвал, сказал: «Пока». И умчался в облака. Т. Ефимова 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. Цель: Расширять знания о посуде. Задачи: Учить определять целевое назначение посуды; закреплять умение различать и называть	Работа в рабочей тетради. Физминутка. Поднимает кукла руки, Вверх-вниз, вверх-вниз! А потом она танцует, Покружись, покружись! После танца всем ребятам, Поклонись, поклонись! Игровое упражнение «Разложи фигуры». 2. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить интонационно произносить заданный звук в слове, называть слова на заданный звук. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, внимание, память,	уменьшительно-ласкательных суффиксов, в назывании слов с заданным звуком, обогащать словарный запас; развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию; воспитывать интерес к празднику Новый год. Словарная работа: новый год Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Физминутка Здравствуй, Зимушка-зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый Лыжи, санки и коньки, И на елке огоньки! Дидактическая игра «Назови предмет по описанию» Работа с раздаточным материалом	– Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Добавь слово, которое начинается с твердого согласного звука». Задание 2. Дидактическая игра «Добавь слово, которое начинается с мягкого согласного звука».	самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Что изменилось?». Задание 2. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». (педагог показывает предметные картинки)

	предметы посуды: кухонной, столовой, чайной; познакомить со свойствами металла, стекла, керамики, пластмассы; учить определять и называть материал (бумага, стекло, дерево), из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства (прозрачный, твердый, мягкий, холодный, гладкий); развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к посуде. Сюрпризный момент. Словарная работа: рукотворная – созданная руками человека. Билингвальный компонент: посуда – ыдыс, чайник – шэйнек, пиала – кесе, тарелка – тәрелке, ложка – қасық, вилка – шанышқы, блюдо – табақ. Дидактическая игра «Звучащая посуда». Проблемный вопрос. Может ли быть	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Круг радости. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». (за каждый правильный ответ педагог дает ребенку фишку) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №37. Мы топаем ногами топ – топ, Мы хлопаем	3.Физическое воспитание Тема: Научи друга уверенно двигаться. Цель:научить детей помогать всегда друг-другу Задачи : . Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний.	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 6-7). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №38. Один раз хлопнем, Два раз топнем, Три – руки вверх ты подними, На четыре ты присядь, А на пять давай скакать. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 7) Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде, То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. Рефлексия 2. Основы математики Тема: Плоские и объемные фигуры Цель: учить распознавать и называть плоские и объемные геометрические фигуры	Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 8). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Физминутка №39. Кузнечики поднимайте плечики, Прыгайте кузнечики, Прыг-скок, прыг-скок, Прыг-скок. Стоп. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 9) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. Рефлексия

	бумажная, пластмассовая посуда? Беседа об одноразовой посуде, которую используют в дороге, в кафе, где заказывают на вынос блюда. Экспериментальная деятельность. Обследование предметов посуды. Игровое упражнение «Отгадай на ощупь». Опыт с горелкой. Пластмасса плавится, в ней готовить нельзя. Показ сковороды. Экспериментальная деятельность. В емкость с водой дети опускают предметы из металла, пластмассы. Показ иллюстрации из произведения К. Чуковского «Федорино горе». Физминутка «Мытье посуды». Вы пойдете-ка, немые, домой Я водою вас умою ключевой Я почищу вас песочком Окачу вас кипятком	руками хлоп – хлоп. Киваем головой так – так, Теперь замрем и заново начнем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Шарик». Надуваем быстро шарик. Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел – Стал он тонкий и худой. Рефлексия. 3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Зимний лес» Цель: учить составлять рассказ по картинке Цель :Рассказать и познакомить детей с зимнем лесом, что бывает зимой, а также показать детям зимнюю красоту Задачи: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег», обогащать лексику синонимами; развивать	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орныңды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность, ловкость, быстроту бега. 4.Художественная литература	и тела, называть сходства и отличия. Задачи: Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических тел. Развивать воображение, внимание, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать трудолюбие и аккуратность. Игровое упражнение «Найди предметы такой же формы». Работа в парах. Работа в рабочей тетради. Практическая работа. Физминутка. Выполняют движения согласно тексту. Ножкой топнем – в ладоши хлопнем. Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся, Скажем «АХ» и у фигур	2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения из шведской народной поэзии «Отличные пшеничные» Цель :познакомить детей с шведской поэзии Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией, выражать свое отношение к героям произведения. Знакомить с новыми пословицами. Закреплять особенности жанра <i>стихотворение</i>, умение называть геометрические фигуры. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности. Воспитывать уважение к родным и близким, дружелюбие, гостеприимство. Сюрпризный момент. Словарная работа: перегоняться – соревноваться, вильнуть хвостом – двигать хвостом из

	Вытру вас полотенечком И вы будете опять, Словно солнышко, сиять. Игровое упражнение «Покажи и назови посуду». Дети называют предметы посуды. Айсулу предлагает поиграть. Дидактическая игра «Разложи посуду». Игровое упражнение «Разложи продукты». Игровое упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 49). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексия «Снежный ком». Дети по кругу передают «снежный ком» (из бумаги) и говорят, что понравилось на занятии, что было новым. Педагог читает стихотворение «Если б не было посуды» (К.	память, воображение, образное мышление; воспитывать интерес к природе. Физминутка «Снеговик» Давай, дружок, смелей, дружок, Кати по снегу свой снежок. Он превратится в снежный ком, И станет ком снеговиком. Его улыбка так светла, Два глаза, шляпа, нос, метла. Но солнце припечет слегка – Увы, ... и нет снеговика. Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: формировать навык согласования слов в предложении. 4.Музыка Тема: Наш веселый класс Цель: Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание,	Тема : Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» Цель :Познакомить детей с новой сказкой Задачи : Учить эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, оценивать поступки героев с точки зрения нравственных норм. Продолжать знакомить с пословицами, приобщать к использованию их в речи. Развивать связную речь, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать у детей представления о добре и зле, о справедливости и несправедливости, щедрости и жадности. Словарная работа: вдова, походить на отца, полверсты, проворно, замешкаться. 54 Билингвальный	окажемся в гостях. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять. Цель: расширять знания об одежде. Задачи: Расширять представления о предметах одежды, функциях и назначении разной одежды (специальная, нарядная, сезонная); закреплять умение узнавать и называть предметы одежды; развивать внимание, связную речь, память, воспитывать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Организация внимания детей стихотворением- загадкой об одежде. Сюрпризный момент. Кукла Арман пришел за помощью. Арман слушал прогноз погоды, что на улице холодно. Не знает, какую одежду надеть. Игровое упражнение «Назови предметы одежды». Дети	стороны в сторону. Педагог сообщает детям, что сегодня сказочные друзья предлагают познакомиться с шведской народной поэзией Словарная работа: отличные, печка весело играет. Билингвальный компонент: мама – ана, папа – эке, воробей – торғай, сахар – қант.Физминутка Работа с раздаточным материалом. . 3. Рисование Тема: Моя Астана (сюжетное рисование) Цель: формирование умений изображать в рисунке\аппликации\ конструкции\лепки несколько предметов, объединяя их единым содержанием. Задачи: учить детей разнообразие зданий, конструкций, их формы и пропорции частей (высоких и низких, широких и узких), закреплять умение

	Нефедова). 4.Физическое воспитание Тема: Мы– одна семья. Цель :воспитать у детей дружелюбие Задачи : Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелезание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за	быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладовый слух, чувство ритма и композиторские способности. Задача: учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки Музыкально-ритмические движения «Веселые ножки», чешская народная мелодия Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Клоуны» Д. Кабалевского Развитие слуха и голоса «Воздушный шарик» – дыхательная гимнастика Пение «Кел, билейік!» Б. Байкадамова Песенное творчество «Что ты хочешь, кошечка?» Г. Зингера Танец «Парная пляска», карельская нар. мелодия, обр. Е. Туманян Подвижная игра «Строим юрту» Т.	компонент: мать – ана, старшая сестра – әпке, младшая сестра – сіңілі, лес – орман, вода – су Педагог дает детям установку на пересказ сказки и предлагает повторное внимательное его прослушивание. После нескольких повторов (2–3) просит детей по желанию пере- сказать сказку Использует прием «цепочка»: один ребенок начинает, второй продолжает. Дает оценку пересказам детей.	рассматривают и называют предметы одежды. Беседа о необходимости одежды для человека. Работа в парах. Дети делятся на пары, один ребенок из пары собирает одежду заданного сезона, другой проверяет его. Дидактическая игра «Разложи одежду по сезону». Билингвальный компонент: одежда – киім, обувь – аяқ киім, шапка – бөрік, сапоги – етік, перчатки – биялай, рукавицы – қолғап, платок – орамал, платье – көйлек, брюки – шалбар. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Физминутка «Зимняя прогулка». Очень холодно зимой Но мы пойдем гулять с тобой Я надену шапку	выполнять набросок простым карандашом, умение работать кистью; развивать наблюдательность, глазомер, мелкую моторику рук, расширять знания детей о Казахстане, о достопримечательностях Астаны; воспитывать любовь к Родине. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4.Музыка

	головой и одной рукой через препятствия. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Тренинг «Команда». «Хоровод» 4 раза. Прыжки. Преодоление полосы препятствий колонной (5 раз). Перед колонной моделируется полоса препятствий (кегли, дуги, обручи, дорожка). «Мяч водящему» (1 раз) Подвижная игра «Орнынды тап» (4 раза). Цель: развивать внимательность,	Кулиновой		Я надену шубку Я надену шарфик, потуже завяжу А потом красивые, теплые, пушистые Крошки – рукавички на ручки натяну И хотя я маленький У меня есть валенки Возьму с собою санки, на горочку пойду На горку поднимусь И с горки прокачусь! У- у-у-ух Словарная работа: специальная одежда – это рабочая одежда для разных видов профессий. Работа с раздаточным материалом (с. 51). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Распредели одежду по сезонам. Соедини. Рефлексия «Снежный ком». 4. Физическое воспитание Тема: Зоопарк. Цель:Выполнять	Тема : Сказочный зонтик Цель :научить детей передавать правильный характер музыки Задачи : Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Билингвальный компонент: зонтик – қолшатыр, радость – қуаныш, грусть – мұң, қайғы

	ловкость, быстроту бега.			общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Задачи: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Применять способы и роли командной игры.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление	Прогулка 23-24 Наблюдение за снегом и льдом <i>Цель:</i> закрепление	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными	Декабрь Прогулка 1-2 Наблюдение за сезонными	Прогулка 3-4 Наблюдение за огородом <i>Цель:</i> ознакомление с

	знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в	знаний о разнообразных состояниях воды . <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Из чего состоит лед? Какие свойства льда (снега) вам знакомы? Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в	изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось	изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает). <i>Ход наблюдения</i> Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаймы Всем другим бесснежным зимам... <i>Н. Асеев</i> Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкие серые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах. Экологическое воспитание Педагог задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в,	сезонными изменениями в огороде в зимний период. <i>Ход наблюдения</i> Батюшка наш огород! Поклонюсь тебе с любовью — Ты корми нас целый год И капустой и морковью. Угощай нас кабачком, Сельдереем и лучком. Педагог задает детям вопросы. Что изменилось в огороде с приходом зимы? (<i>Все замело снегом.</i>) Чем является снег для растений? (<i>Одеялом, спасающим в холода и ветра.</i>) ♦ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (<i>Хорошо, много влаги.</i>) Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (<i>Нет</i>) Где больше снега — у здания или в центре? (<i>У зданий</i>) ♦ Почему? (<i>Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.

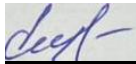
	крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать	крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажный, сырой.</i>) Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>) Плотный, утоптаный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать	на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры: «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия.	ноябрем? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? Какие защитные свойства у снега? ♦ Найдите на нашем участке приметы зимы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры: Игра в снежки. <i>Цель:</i> закреплять навыки в метании предметов. Прыжки на одной ноге. <i>Цель:</i> воспитывать чувство равновесия. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на	Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке. <i>Цели:</i> учить строить из снега фигуры; воспитывать дружеские отношения. «Біртұтас тәрбие» №18. Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Совушка». <i>Цели:</i> —учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Жмурки». <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться в пространстве, Индивидуальная работа: «Попади в цель».

	интерес к труду в природе, экологическое сознание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	интерес к труду в природе, экологическое сознание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка». <i>Цели:</i> учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> развивать координацию движений; воспитывать смелость, решительность.	Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия	соблюдение равновесия ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого.	<i>Цель:</i> развивать глазомер и силу броска.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык,</i>				

	развитие речи)				
	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртутас тэрбіе»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Игра с карточками «Узнай по тени». Цель: расширять знания о мучных изделиях. Досбол Задания психолога Тест на внимание Паулина	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа (письмо). Цель: правильное написание числа 3. Паулина Задания психолога Тест на внимание Досбол	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук». Цель: формировать понятие «гласный звук». Досбол Задания психолога Тест на внимание Паулина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Досбол Задания психолога Тест на внимание Паулина	Художественная литература – коммуникативная деятельность Белорусская народная сказка «Пых». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Досбол Задания психолога Тест на внимание Паулина
Детская деятельность детей (игровая, познавательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованная с учётом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Игры малой подвижности, настольные игры в игровом уголке (пазлы, экологическое лото, конструктор, геометрические вкладыши, танграмм и математические пазлы, блоки, настольно-печатные игры по развитию речи и основам грамоты, пальчиковые и игры с куклами в театральном уголке), изодетельность, рассматривание книг в книжном уголке и				

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	самостоятельная игра по интересам детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков				
	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая деятельность в Уголке изодетельности. Цель: Учить правильно аккуратно клеить (Аппликация). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Коммуникативная деятельность: Задача: развивать умение правильно использовать	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: Упражнять в ходьбе по кругу, согласовывать движения с текстом. Заучивание стихов и песен об осени. Цель: Помочь детям выучить и запомнить текст (Музыка и физическая культура). Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков постройки. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	<u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Познавательная деятельность. Дидактическая игра «Домики» (Основы математики) Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Творческая деятельность: Рисование «Зимние снежинки». Цель: учить рисовать с помощью кисти и красок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Развиваем внимание и

	координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Мебель»	существительные и обобщающие слова. развитие мышления, быстроты реакции. (Картотека по развитию речи) Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воды. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил» Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	<u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	память Игра «Что за звук?» Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Работа с родителями. Уход детей домой	Беседа с родителями о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития Ребёнка <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Внимание! Наступает зима! (профилактика ГРИППА и простудных заболеваний)»				
	Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е. П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 09.12. – 13.12.2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 09.12	Вторник 10.12	Среда 11.12	Четверг 12.12	Пятница 13.12
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)				
		Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный	Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или

		(Психолог или воспитатель)	настрой. (Психолог или воспитатель)	чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)	воспитатель)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа родителей с детьми о поведении в школе	Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	<u>«Моя Республика – моя гордость!» Утренник</u>
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по

	Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	«Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в зал, болгарская народная	Комплекс №7 «Играйка мяч!»	Вход детей и педагога в спортивный зал,	Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Комплекс №7 «Играйка мяч!»

	мелодия, обр. Т. Ломовой Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги	Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется	«Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча»	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №7 «Играйка мяч!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; легкий бег, подскоки, ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы. Построение звеньями. II. Упражнения с мячом большого размера. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1- мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3 – мяч вверх; 4 –и. п. 2. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Удар мяча об пол и ловля его. Выполняется в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча»

врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в	в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять	И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять	в произвольном темпе. 3. «Повороты». И. П.: стойка ноги слегка расставлены, мяч у груди. 1 - поворот вправо (влево); 2 – и.п.. 4. «Броски мяча» И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять	И. П.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный. 5. «Покажи мячик» И. П.: стоя на коленях, мячик в согнутых руках перед грудью; 1- сесть на пятки – руки выпрямить, мяч вперёд , 2 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1 - 2 – присесть, мяч вынести вперёд; 3 – 4 –и. п. 7. «Прыжки». И.П. мяч зажат между колен. 1-8 прыжки на двух ногах. 2 подхода чередуем ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Жук» ИП: стоя или сидя, скрестив руки на груди. Развести руки в стороны, поднять

	колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	голову – вдох, скрестить руки на груди, опустить голову – выдох: «Жу-у-у - сказал крылатый жук, посижу и пожужжу». III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет!	III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. В мире нет рецепта лучше - будь со спортом не разлучен! Проживешь сто лет вот и весь секрет! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа «Зимние забавы». Цель: актуализация знаний Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Подготовка рабочего места (иллюстрации к сказке «Қолғап»), оказание помощи воспитателю	Просмотр картинок о зиме. Цель: актуализация знаний Казахский язык*** Словарный минимум: желтоқсан, қаңтар, ақпан, қар, жел, қыс, аяз

ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Қыс қызығы Мақсаты: Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. 2. Основы математики Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Игровой момент. Педагог предлагает отгадать загадки. Солнце яркое встает, Петушок в саду поет,	1. Основы математики Тема: Тема: Утро, день, вечер, ночь. Цель: дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки Задачи: учить узнавать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); соотносить часть суток и действия детей. Закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать внимательность и аккуратность. Педагог читает стихотворение: Доброе утро – птицы запели. Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам! – Как мы узнаем, когда наступило утро? – Ребята, что мы с вами делаем по утрам? Работа с раздаточным материалом: лист №18.	1. .Казахский язык Тақырыбы: «Қолғап» ертегісі Мақсаты: Ойыншықтар мен заттарды 5-6 сөйлеммен сипаттайды ; заттар мен ойыншықтар, сюжетті суреттерді сипаттауда сөздерді дәл және дұрыс қолданады. 2. Развитие речи Тема: Традиции и обычаи казахского народа Цель: развивать у детей знания о традициях и обычаях казахского народа Задачи: формировать представление детей об особенностях быта и традициях казахского народа, активизировать и пополнять словарь детей; развивать устную речь через знакомство с культурой, традициями казахского народа; воспитывать уважительное отношение к культуре казахского народа Сюрпризный момент. Словарная работа:	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лук» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки?	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «лес» Цель: учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем

Наши дети просыпаются, В детский садик собираются. (Утро) Солнце в небе Яркое светит. На прогулку мы идем, Песни весело поем! (День) Солнышко лучистое, Село за дома, Мы пришли с прогулки, Ужинать пора. (Вечер) В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Нашим деткам спать велит. (Ночь) Работа в рабочей тетради. Физминутка. В форме игры «День и ночь». Игра «Кто самый внимательный?». Рефлексия. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Экскурсия в магазин бытовой техники. Цель: Продолжать знакомить детей с бытовой техникой.	Работа в рабочей тетради. Физминутка. Утром солнышко встает (руки вверх и в стороны). Деток завтракать зовет (махи ладонями к себе). Днем ребята занимаются (имитация письма на ладошке) И обедать собираются. (ладонью гладят живот) Вечером играют, ужин ожидают (хлопки и ходьба на месте) Педагог просит детей рассказать, что делали сегодня на занятии, используя слова «сначала», «потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова Цель: учить выполнять звуковой анализ слова по схеме с использованием фишек. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и	кесе, коржын, торсык, текеме. Билингвальный компонент: тусау кесу – тұсаукесер, хорошая вещь – жақсы жаңалық, бесикке салу – бесікке салу. Физминутка. Игровое упражнение «Кто больше назовет слов с гласным звуком в начале слова». Работа с раздаточным материалом. 3. Физическая культура Тема: Удивительный мир зимней природы. Цель Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Задачи: Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой	– Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем большой «братец»? Какие звуки мы называем маленький «братец»? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Звуковой анализ слова «дым». (вывешивает схему на доску, у детей карта-схема на столе). Работа в рабочей тетради (с. 12). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Звуковой анализ слова «лук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түтін – дым, пияз – лук. Физминутка №41 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық.	гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Правильно подними и мне покажи». Работа со словами. Дидактическая игра «Назови слово правильно». (педагог показывает предметные картинки) Работа в рабочей тетради (с. 14-15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орман – лес. Физминутка №42.

Задачи: Закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники; обучать пониманию взаимосвязи между работой техники и конечным результатом; закреплять умение детей узнавать и называть бытовую технику; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; осознанное, безопасное обращение с бытовыми электрическими приборами. Сюрпризный момент. Проблемная ситуация. Чтобы узнать, в какой магазин пойдут дети на экскурсии, надо отгадать загадки, к отгадкам подобрать соответствующие картинки. Словарная работа: бытовая техника – это	мягкие звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность, умение работать в коллективе. «Мозговой» штурм. Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные	через препятствия. Казахский язык*** Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Воспитанники становятся в круг, отвечают на вопросы словами: «Это я, это я, это все мои друзья». Подвижная игра «Найди свою пару» . Выполнение основных движений сменным способом. «Баскетбол» – отбивать мяч об пол поочередно правой и левой рукой. Лазание по гимнастической лестнице разноименным способом (до верха, 3 раза). 4.Художественная литература Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок. Задачи: Учить	Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) Пальчиковая гимнастика «Хлопки». Пальцы кверху поднимаем, А потом их отпускаем, А потом их разведем, Бросим вниз, к себе прижмем. А потом быстрее, быстрее Хлопай, хлопай веселей! Рефлексия 2. . Основы математики Тема: Дни недели Цель: формировать понятие о неделе. Задачи: учить последовательно называть дни недели; познакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра, закреплять навыки количественного и порядкового счета. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность.	Мячик прыгал и скакал, На иголку набежал... Он все ниже опускается, Воздух тихо выдувается. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15) Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Пошли пальчики гулять Стали листья собирать Красный листик, желтый листик А потом давай считать – 1, 2, 3, 4, 5 Сколько листиков собрали Их всего лишь только пять. Рефлексия 2.Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н. Носова «Леденец» Цель: Учить детей слушать учителя Задачи: Учить эмоционально воспринимать содержание рассказа,

приборы, которые выполняют функции помощи в доме. Игровая ситуация. Пришли в магазин. Игровое упражнение «Расскажи, что для чего нужно». Билингвальный компонент: пылесос – шаңсорғыш, холодильник – тоңазытқыш, телевизор – теледидар, бытовая техника – тұрмыстық техника. Проблемный вопрос от Армана. С помощью чего работают предметы бытовой техники? (С помощью электрического тока.) Физминутка. Игра «Ток бежит по проводам». Ток бежит по проводам, Свет несет в квартиру нам. Чтоб работали приборы: Холодильник, мониторы, Кофемолка, пылесос – Ток энергию принес.	звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Не ошибись». Работа со схемой. Сюрпризный момент. Запомните: чтобы определить звук в слове, его надо выделить голосом громче, назвать его, определить, какой это звук (гласный звук, твердый согласный звук или мягкий согласный звук), и обозначить его соответствующей фишкой. Звуковой анализ слова «дом». (педагог вывешивает карту-схему на доску, у детей – схема на столе) Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, үлкен үй – большой дом. Работа в рабочей тетради (с. 10). (Задание можно	эмоционально воспринимать содержание сказки, различать причинно-следственные связи происходящих событий, оценивать поступки героев сказки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать чувство уважения к старшим, приобщать к таким нравственным ценностям, как забота о ближнем, прививать интерес к природе. Сюрпризный момент. Предлагает отгадать загадку-подсказку: Достают его из печки, Ждут ребята этой встречи. Вкусный, с корочкой горячей! Получился он удачным – Из печи достали в срок. Замечательный ... (пирог). Словарная работа: отличные, печка весело играет. Педагог предлагает послушать стихотворение из	Игровой момент. Педагог предлагает послушать стихотворение «Дни недели». Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Назови правильно». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Дидактическая игра «Назови, какой день недели будет завтра (вчера) (с мячом). Упражнение «Радуга». Рефлексия. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Средства связи Цель: продолжать знакомить детей со средствами связи. Задачи: Формировать представления о многообразии средств связи; закреплять правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов служб экстренной помощи (пожарной,	различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Упражнять в использовании в речи простых и сложных предложений; умение получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет. Развивать связную речь, память, мышление, творческие способности. Воспитывать уважение к близким и родным, прививать чувство ответственности за данное обещание. Словарная работа: буфет, шалить. Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. 3.ТИД Лепка Тема: Танцовщица Айгерим Цель: Ознакомление с новой техникой создания картины

Игровое упражнение «Закончи предложение». Словарная работа: техника безопасности – это обеспечение безопасности в работе с техникой. Дидактическая игра «Найди предмет». Цель: учить называть и находить предметы бытовой техники. Работа с раздаточным материалом (с. 53). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотри картинки. Подбери к каждой бытовой технике нужные предметы. Соедини. Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». 4.Физическое воспитание Тема: Улучшаем движение и настроение.	выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №40. У медведя дом большой, А у зайки маленький. Наш медведь пошел домой, И попрыгал зайныка. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 11) Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Прятки». В прятки пальчики играют, играют, играют. Открываются, закрываются, открываются, закрываются. 3.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: проявить у детей любовь к деду Морозу,научить дедей сочинять сказки Задачи: учить детей связно и последовательно	шведской народной поэзии «Отличные пшеничные». Беседа по содержанию. Физминутка Билингвальный компонент: мама – ана, папа – эке, воробей – торғай, сахар – кант. Работа с пословицами. Вся семья вместе, и душа на месте. В семье согласно, так идет дело прекрасно. Словарная работа: похлебка, лукошко, не давать спуску, не довелось, улепетывать. Педагог предлагает послушать болгарскую народную сказку «Наказанный Косолапка». Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: дедушка – ата, лес – орман, дом – үй, медвежонок – қонжық. Рефлексия.	полиции, скорой помощи); развивать умение общаться с помощью средств связи; воспитывать чувство такта в общении с помощью средств связи. Организация работы с картой Казахстана. Игровой момент. Педагог сообщает, что утром почтальон принес письмо от Армана. Арман просит отгадать загадки и прислать ему ответ. Игровое упражнение «Отгадай загадку». Билингвальный компонент: средства связи – байланыс құралдары, письмо – хат. Физминутка «Руки поднимаем, ноги разминаем». Информация. Словарная работа. Беседа о правилах использования телевизора и компьютера. Работа в группах. Педагог предлагает детям разделиться на 5	пластинографией. Задачи: Закрепить приемы лепки: скатывание, надавливание, размазывание. Знакомить с ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау и др.) Задачи по рисованию, аппликации и конструированию: Формировать умение использовать изобразительные приемы. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи Развить ориентировку на листе бумаги. 4.Музыка Тема : Сказка о хрустальной снежинке Цель : познакомить детей с новой сказкой Задачи : Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные

	Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Задачи :Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Казахский язык*** Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками. Физминутка Задумчивая домбра (имитируют игру на домбре) Ты иди, иди по кругу, (идут по кругу) Друга выбери, подругу. (берут рядом стоящего под руку) Ты заставь их танцевать И движения показать. (танцуют) Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Хлопните в ладоши» Цель: учить различать звук [р] в словах. 4.Музыка Тема: Сказочный зонтик Цель: определять различные звуки в		групп с помощью считалки и собрать разрезные картинки со специальными машинами. 1- я группа – скорая помощь. 2- я группа – пожарная. 3- я группа – полиция. 4- я группа – газовая служба. 5- я группа – служба спасения. Каждая группа собирает и называет машину специальной службы: скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, машина газовой службы, машина службы спасения. Педагог называет номера телефонов: 101 – пожарная; 102 – полиция; 103 – скорая помощь; 104 – газовая служба; 112 – служба спасения. Дети повторяют телефонные номера. Игровое упражнение «Нарисуй картинку». Ребенок рисует письмо для мамы. Игра «Беспроводной	впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства

		музыке Задачи : Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.		телефон». Беседа о культуре поведения при общении по телефону. Работа с раздаточным материалом (с. 55). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Что нового я узнал, что мне было интересно?». 4.Физическое воспитание Тема : Времена года Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Задачи : Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в	

				горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием спортивными принадлежностями. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Казахский язык*** Словарный минимум: жылы киінеміз-одеваемся тепло. Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір				
Прогулка.	Прогулка 5-6 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в	Прогулка 5-6 Наблюдение за воробьем <i>Цель:</i> формирование представления об особенностях поведения птицы в зимнее время. <i>Ход наблюдения</i> Прыгал воробьишка В коричневом пальтишке, Ростом мал, да боевой, Нелегко ему зимой. Прыгает он у крыльца — Покормите молодца. <i>В. Мирясова</i> Педагог проводит с детьми беседу. Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в	Прогулка 7-8 Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	Прогулка 7-8 Наблюдение за снегопадом. <i>Цели:</i> формирование представления о свойствах снега <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. <i>(Снег.)</i> Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный,	Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе,

	столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i> Какие птицы не улетают от нас на зиму? <i>(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</i> Чем питаются воробьи в зимнее время? <i>(Крошками, зернышками.)</i> Почему зимующих птиц надо подкармливать? <i>(Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. <i>(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</i> Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i> Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится	столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? <i>(Зимующие птицы.)</i> Экологическое воспитание Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? <i>(У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)</i> Какие птицы не улетают от нас на зиму? <i>(Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.)</i> Чем питаются воробьи в зимнее время? <i>(Крошками, зернышками.)</i> Почему зимующих птиц надо подкармливать? <i>(Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.)</i> Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. <i>(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)</i> Почему воробьи селятся рядом с человеком? <i>(Чтобы прокормиться и согреться возле него.)</i> Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас-	снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Педагог задает детям вопросы. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? ♦ Почему снег бывает рыхлый? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).	отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.

	птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? <i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i> Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем	птицам в снежную и морозную пору. Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками. Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи. ♦ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? <i>(Потому что они всегда летают стайкой.)</i> Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем	смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. Физическая культура** Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.	Физическая культура** Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.

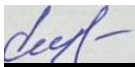
	зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? <i>(От- чистить от снега место для корма.)</i> Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? <i>(Возле третьей, где зернышки.)</i> ♦ Какой корм они охотнее поедают? <i>(Зерно.)</i> Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	зернышек. Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? <i>(От- чистить от снега место для корма.)</i> Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? <i>(Возле третьей, где зернышки.)</i> ♦ Какой корм они охотнее поедают? <i>(Зерно.)</i> Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Физическая культура** Подвижные игры «Попади в цель». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.			

	«Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	«Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>				
	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми проходит в соответствии с Индивидуальными картами развития ребенка: беседа, дидактические игры, звуковая культура речи, связная речь, развитие творческих способностей через ИЗО деятельность и др.				
	Беседа о времени года «Зима» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы. Дарина	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими явления природы. Богдан	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Лёша	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л). Есения	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты. Матвей
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: обучение умению отвечать на вопросы, различать природные явления. «Біртұтас тәрбие» Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к	Д/ И Живая и неживая природа" Цель: систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Казахский язык*** Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй	Казахский язык*** Разучивание слов на казахском языке с карточками Домана. Цель: введение словарного минимума Игры с конструкторами «Построим домик для зверят». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника. Задания психолога.	Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Казахский язык*** Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность «Біртұтас тәрбие»	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель:

	слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?» Задание психолога Д/И «Что лишнее?» Цель: развивать логическое мышление и активизировать словарь по теме «Электроприборы»	Исследовательская деятельность. Просмотр карточек о свойствах воздуха. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что ты запомнил» Задание психолога Д/И «Доскажи слово» Цель: развивать слуховое внимание и языковую догадку.	Равиваем внимание и память Игра «Соседи» Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Казахская народная игра «Қозы (Ягненок)». Цель: развивать у детей слуховую память. Игры в уголке ряжения. Цель: Учить самостоятельно выбирать соответствующий образу костюм и обыграть его (Художественная литература). Предложить детям наклеить листочки из цветной Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Найди отличия»	учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что за звук?» Задания психолога Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 16.12. – 20.12.2024-2025 учебный год

Режимный момент	Понедельник 16.12 Праздничный день	Вторник 17.12	Среда 18.12	Четверг 19.12	Пятница 20.12
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность <i>Апта дәйексөзі:</i> <i>«Бірлік болмай, тірлік болмас».</i> <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) <i>Круг приветствия</i> <i>Дружно все идем по кругу,</i> <i>И надеемся на друга.</i> <i>Плечо другу подставляйте</i> <i>И друг другу доверяйте!</i> Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель)	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или		Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртутас тәрбие»</u> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i>	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Педагогическая ситуация по сюжетной картине «Веселый	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Магазин вежливых слов». Цель: формировать умение	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Составление рассказа об осени по мнемотаблице. Цель: учить составлять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Скажи наоборот». Цель: учить называть слова

		хоровод». Цель: Учить замечать эмоциональное состояние друга, развивать желание помочь. Объяснить детям, что если кто-то из сверстников грустит, когда всем весело, нельзя оставлять такого ребенка без внимания. Надо попытаться вовлечь его в общую деятельность. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	употреблять вежливые слова в конкретной ситуации. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности труд в уголке природы Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	рассказ с помощью схем, таблиц. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Супермаркет») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	противоположные по смыслу к заданным (антонимы). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика		Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога.	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум:	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал

		Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2-	мелодия. Физическая культура** Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе.	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическая культура** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на	«Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлест», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достаёт лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колени правую ногу,

		и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз.	1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку	одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я	руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6.«Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я

		III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	проснусь, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	хочу. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1. Основы математики Тема: Дни недели \ Времена года (за 16.12) Задачи: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять временные понятия вчера, сегодня, завтра; называть времена года; навыки количественного и порядкового счета.	1. Казахский язык Тақырыбы: «Саяхатшы» ертегісі Мақсаты: ертегіні сахналау, диалогке қатысуға үйрету. Білімділік міндеті: Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу, өз ойларын дұрыс жеткізе білу дағдыларын және сөйлеу мәдениетін	1. Основы грамоты Тема : Звуковой анализ слова «кит» Цель : продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи : продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «мак» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять слова на гласный звук

	Развивать логическое мышление, воображение, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть игру «Что мы делали – не скажем, что мы делали – покажем». Педагог предлагает отгадать загадку. Братьев ровно семь, Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний – Появляется передний. (Дни недели) Работа с раздаточным материалом – лист №19. Подвижная дидактическая игра «Живая неделя». Работа в рабочей тетради. Времена года	дамыту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын, ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мәнерлеп, дау ысырғағын келтіріп айтуды дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: сыйластыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Дикие животные» Цель: учить составлять рассказ по серии картинок, используя в речи образные слова и сравнения; Задачи: учить составлять описательный рассказ о животных по схеме; совершенствовать грамматический строй речи, обогащать словарный запас; развивать голосовой	фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении работы в тетради. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Работа в рабочей тетради Физминутка 2. Основы математики Тема: Времена года	по смыслу. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные

	Придумала мать дочерям имена, Вот Лето и Осень, Зима и Весна. Приходит Весна – зеленеют леса, И птички повсюду звенят голоса. А лето пришло – все под солнцем цветет, И спелые ягоды просятся в рот. Нам щедрая Осень приносит плоды, Дают урожаи поля и сады. Зима засыпает снегами поля. Зимой отдыхает и дремлет земля (А. Кузнецова) Игровая ситуация «Одень куклу!» Физминутка «Снежинка». Снежинки в руки вы возьмите, И на них вы посмотрите. А теперь их поднимите, Вверх, на них вы посмотрите. Вниз снежинки опустите, И опять на них взгляните. Дидактическая игра «Круглый год» (с мячом).	аппарат, внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, лиса – түлкі, белка – тиін, заяц – қоян, медведь – аю. Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Физминутка Лепим мы снеговика Из пушистого снежка. Вот скатали первый ком, Вот такой большущий он. Ком второй чуть-чуть поменьше, Третий – это голова. Шляпа будет из ведра. Нос – морковка, а глаза – Два веселых уголька. Все, готов наш снеговик, У него довольный вид. Рот смеется до ушей, Веселит он всех детей. Снеговик вдруг	Цель: совершенствовать знания о временах года. Задачи: закреплять представления о временах года и природных изменениях, о временных понятиях вчера, сегодня, сначала, потом, умение называть времена и месяцы года, подбирать одежду к каждому времени года. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и любовь к природе. Игровое упражнение «Когда это бывает?». Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отгадай загадки. Обведи картинки, связанные с отгадкой. Запорошила дорожки, Разукрасила окошки. Радость детям подарила, И на санках прокатила. Солнце печет, липа цветет. Рожь поспевает. Когда это бывает?	звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь звук в слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, кит – кит, үлкен кит – большой кит. Физминутка №44. Гриша шел, шел, шел, Белый гриб нашел, Раз – грибок, два – грибок, Три – грибок, положил их в кузовок. Стал опять грибы считать, Оказалось ровно пять. Работа в рабочей тетради (графическая

		оживает И ребяток догоняет. Работа с раздаточным материалом. Педагог просит 3–4 детей рассказать свои рассказы. Педагог подводит итог, поощряет детей 3. .Физическое воспитание Тема: Мир насекомых. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршрутки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать	Зазвенели ручьи, Прилетели грачи. В дом свой – улей – пчела, Первый мед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Пусты поля, Мокнет земля, Дождь поливает. Когда это бывает? Физминутка. Приплыли тучки дождевые: – лей, дождик, лей! Дождинки пляшут, как живые! – пей, земля, пей! И деревце, склоняясь, пьет, пьет, пьет! А дождь неугомонный льет, льет, льет. Стихотворение «12 месяцев» (М. Погарский) Игровое упражнение «Я начну, а вы продолжите: Сначала весна, а потом... лето. Сначала сегодня, а потом... завтра. Сначала январь, а потом...	работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Кулачок». Этот пальчик маленький, Этот пальчик слабенький, Этот пальчик длинненький, Этот пальчик сильненький, Ну а этот – толстячок. А все вместе – кулачок. 2. .Художественная литература Тема : Заучивание стихотворения 3. Орловой «Новый год» Цель :Заучивание Стихотворение Задачи : Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>стихотворение</i>; умение составлять простые предложения. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память,

	до конца. «Мозговой штурм». Педагог: – Какие бывают звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Все звуки мы обозначаем фишкой. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Покажи правильно». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа в рабочей тетради (с. 15). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс –	физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. Выполнение общеразвивающих	февраль. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Мой родной край Цель: учить определять общественное значение зданий; воспитывать уважение к окружающим людям, учить чистоплотности. Задачи: Обобщение знаний о городе и селе; формировать представления о различиях между городом и селом, о жизни человека, понимание особенностей жизни в нашей стране, общественной значимости и пользе труда людей. Сюрпризный момент: в гости приходит Алдаркосе. Круг радости «Скажем друг другу добрые пожелания». Алдаркосе предлагает детям послушать стихотворение Д. Елайкызы «Казахстан – моя Родина!». Казахстан – земля родная, Очень любим	внимание, умение считать. Воспитывать интерес к празднику Новый год. Билингвальный компонент: дети – балалар, снег – қар, детский сад – балабақша Физминутка 3. ТИД Конструирование Тема: Мир животных Цель: обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала\изображения животных с помощью карандаша, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности. Задачи: научить использовать бросовый материал\конструктор\пластилин\бумагу для создания всевозможных поделок, вызвать интерес к экспериментированию с формой (капсулы киндер - сюрпризов), на

	звук, сөз – слово, мысық – кот. Физминутка №43. Влево быстро покружились И в листочки превратились. Сильный ветер вдруг подул И листочки быстро сдул. 3.Развитие речи Тема: Составление описательного рассказа «Мои любимые игрушки»» Цель: учить составлять рассказ по картинке, упражнять в подборе однокоренных слов к слову «снег» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными, обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; закреплять умение согласовывать местоимения с именем существительным в роде и числе; развивать	упражнений с мячом Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений. 4. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: учить эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Учить эмоционально-образному восприятию	мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Проблемная ситуация. Что такое Родина? Размышляют, высказывают свои рассуждения: Словарная работа: Родина – это то место, где родился человек, где он живет и работает, приносит пользу своей стране, где есть у него друзья. Дидактическое упражнение «Назови, что это». Билингвальный компонент: моя Родина – менің Отаным, город – қала, село – ауыл, страна – ел. Физминутка «Здравствуй, мир». Здравствуй, мир (руки наверх). Это – я (руки на грудь)! А вокруг страна моя (руки в стороны)! Солнце в небесах горит (руки наверх), И земля у ног – лежит (наклон)! Там – леса (кисти рук в замок, поворот вправо)!	одной основе создать разные образцы, изготавливать из разных материалов недостающие части и детали; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары 4.Музыка Тема : Я люблю свой Казахстан! Цель : Воспитывать у детей музыкальные способности

	умение наблюдать и выделять характерные признаки игрушек; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Педагог читает загадку, предлагает отгадать ее Билингвальный компонент: игрушки – ойыншықтар, кукла – қуыршақ, мяч – доп. Физминутка Дети все на лыжи встали И по снегу побежали. Два березовых коня По снегам везут меня. Педагог предлагает представить себя в зимнем лесу и составить рассказ. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять подбирать слова по смыслу. 4.Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель: Развивать танцевальные, вокальные и игровые	рассказа, понимать его содержание, устанавливать причинно-следственные связи между изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Закреплять знания детей об особенностях литературного жанра <i>рассказ</i>. Расширять представления о свойствах снега. Развивать связную речь, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Определяют лите- ратурный жанр произведения – рассказ. Для того чтобы узнать, о чем рассказ, педагог загадывает загадку-подсказку: Петушок на палочке Для сыночка-лапушки: Ну бери скорей, малец, Очень вкусный ...	А там – поля (кисти рук в замок, поворот влево)! Здесь – друзья (поворот головы) И здесь друзья (вправо и влево). Здравствуй, дом – ты самый лучший (руки на поясе, наклон вперед)! Здравствуй, край родной, могучий (руки на поясе, наклон назад)! Здравствуй же, страна моя (руки в стороны)! Здравствуй, мир! Встречай меня (ходьба на месте)! Игровое упражнение «Построй дом». Дидактическая игра «Село – город». Игровое упражнение «Расскажи о своем городе (селе)». Работа с раздаточным материалом (с. 59). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг. Работа в парах. Дети выходят парами и по очереди называют признаки города и села.	Задачи : Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы Физминутка Билингвальный компонент: флаг – жалау, ту, гимн – гимн.

		навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы. Задача: Знакомить с элементами народных танцев народов Казахстана. Музыкально-ритмические движения «Поднимай флажок», болгарская народная мелодия, обр. Т. Ломовой Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Пение «Моя Родина» О. Байдильдаева, «Қазақстан» С. Мухамеджанова, «Кел, билейік!» Б. Байкадамова, «Біз өмірдің гүліміз» Б. Гизатова	(леденец). Физминутка Билингвальный компонент: рука – қол, пальцы – саусақтар, стол – үстел, стул – орындық. Работа с раздаточным материалом.	Игровое упражнение «Город – село». Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край» («Туған өлке»). Көркіне көз тоймайтын, Елжіретпей қоймайтын. Шуақты күндері, Көгілдір түндері, Хош иісті ауасы, Жанның жанат саясы!.. 4.Физическое воспитание Тема: Мир насекомых. Цель: формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом. Задачи: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	

			Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Игровое упражнение «Чудесный мешочек». Воспитанники обследуют мяч в мешочке, рассказывают о назначении мяча. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба с мячом в руках; с остановкой по сигналу; выполнением заданий под музыку. Указание – четко выполнять движения в соответствии с музыкой. Перестроение в четыре колонны, шеренги. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячом	

				Выполнение основных движений в игровой форме (поточный способ): «Мяч об пол (баскетбол – 2 раза.) Ловкие и умелые» (эстафета – 4 раза). Подвижная игра «Аншылар мен қояндар» («Охотники») (2 раза). Цель: развивать ловкость, быстроту. Координацию движений.	
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		Прогулка 9-10 Наблюдение за рябиной <i>Цель:</i> расширение знаний о рябине. <i>Ход наблюдения</i> Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках —	Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i>	Прогулка 11-12 Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей <i>Цель:</i> на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни. <i>Ход наблюдения</i>	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на

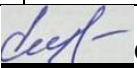
		их не сосчитать. Стала с ребятами хоровод водить, С платица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Педагог задает детям вопросы. Какие на вкус ягоды рябины зимой? Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №19. Подвижная казахская народная игра «Тартыс» («Перетяни канат») <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> Чем отличается воробей от синички? <i>(У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)</i> Как ведут себя эти птицы на кормушке? <i>(Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетая с кормом, расклевывают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская	Педагог загадывает детям загадки. Серых перьев комок На морозе продрог. Скачет по дорожке, Собирает крошки. <i>(Воробей.)</i> Непоседа, невеличка, Желтая почти вся птичка, Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? <i>(Синичка.)</i> Педагог предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку. Что у них общего? <i>(Остались зимовать, держатся по одиночке.)</i> ♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? <i>(Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суется, снует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i> Чем питаются эти птицы? <i>(Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)</i> Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? <i>(Она делает запасы, а клювом-щипцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)</i> Почему же воробьи так любят соседство с людьми? <i>(Потому что, живя возле людей, птицы</i>	территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») <i>Цели:</i> развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА

		Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> продолжать отработку техники прыжка в длину с места; использовать зрительные ориентиры.	народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	<i>защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)</i> Приносят ли пользу эти птицы? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Укрепление снегом корней молодых деревьев. <i>Цель:</i> побуждать к природоохранной деятельности. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Птицы и кукушка». <i>Цели:</i> развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в прыжках в длину с места.	ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» Правило 1: играйте в безопасных местах Объясните детям, что нужно играть только в специально отведенных местах, таких как дворы, игровые площадки и парки. Покажите иллюстрации с безопасными местами для игр. Правило 2: не выбегайте на дорогу Объясните, что нельзя выбегать на проезжую часть или играть рядом с дорогой. Покажите картинки с правильным и неправильным поведением рядом с дорогой. Правило 3: смотрите по сторонам Прежде чем перейти дорогу или начать играть в новом месте, нужно посмотреть по сторонам Покажите иллюстрации с детьми, которые смотрят по сторонам перед тем, как перейти дорогу. Правило 4: играйте под присмотром взрослых Объясните, что лучше

					всего играть на улице под присмотром родителей или других взрослых, покажите картинки с детьми, которые играют под присмотром взрослых. Правило 5: будьте внимательны к окружающим. Научите детей быть внимательными к другим детям и взрослым, чтобы избежать столкновений и травм.
Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

			подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми		Игра «Молточек» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове.(коммуник. разв.речи, осн.грам). Досбол	Игра «Вагончики» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (познав-осн.матем) Паулина	Работа с ножницами Цель: продолжать развивать умение вырезать из квадрата круг, прямоугольника овал.(творч, исследов). Паулина	Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. Досбол
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Біртұтас тәрбие» Драматизация сказок на государственном языке Театрализованная деятельность (выбор сказки по интересам детей и уровню владения государственным языком) *примечание – детям оказывается помощь Обыгрывание и инсценирование сказок на казахском языке в рамках программы «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Күй» - формирование	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****).

		Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвук: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи)	<u>интереса у детей к слушанию музыки</u> <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	<u>подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Задания психолога. Равиваем внимание и память Игра «Что пропало?»	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 23.12. – 27.12.2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 23.12	Вторник 24.12	Среда 25.12	Четверг 26.12	Пятница 27.12
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган» <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i> <i>Круг приветствия</i> <i>К тебе я обращаюсь, друг!</i> <i>Вставай скорее с нами в круг.</i> <i>Почувствуй радость и тепло,</i> <i>И как с друзьями хорошо!</i> Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия К тебе я обращаюсь, друг! Вставай скорее с нами в круг. Почувствуй радость и тепло, И как с друзьями хорошо!</i>	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе.	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	«Волшебный Новый год!» Утренник Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** «Волшебный Новый год!» Утренник Конкурс для родителей и детей «Конкурс семейных костюмов». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

			Беседа детей с родителями.		
Беседа с родителями	Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымак - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность - нерушимый курган	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Ценность - Единство и солидарность <i>Цитата недели:</i> <i>«Без единства нет жизни».</i>		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности.	

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери признаки»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра

Утренняя гимнастика	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѣст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге»	Физическая культура** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѣст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическая культура** Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѣст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическая культура** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѣст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Комплекс №8 «Цапля» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; лёгкий бег, «Буратино», «Взахлѣст», подскоки, чередуем с ходьбой. II. Упражнения «Цапля» 1. «Цапля машет крыльями» И. П.: ноги вместе, руки внизу 1- поднять прямые руки в стороны, сделать несколько волнообразных движений, 2- и. п. 2. «Цапля достает лягушку из болота» И. П.: ноги на ширине плеч, левая рука на поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге»

	И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я	поясе, правая внизу. 1- наклониться вправо, дотронуться правой рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить.	3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному,	рукой до носка ноги, 2- и. п., то же с левой рукой 3. «Цапля стоит на одной ноге» И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в	И. П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1- поднять согнутую в колене правую ногу, руки в стороны, 2- и. п., то же с левой ногой 4. «Цапля глотает лягушку» И. П.: сидя на коленях, руки внизу 1- подняться на коленях, руки вверх, хлопнуть в ладоши. 2- и. п. 5. «Цапля стоит в камышах» И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- наклон вправо (влево), 2- и. п. 6. «Цапля прыгает» И.П.: ноги на ширине ступни, руки на поясе 1-8 - прыжки на правой - левой ноге попеременно 7. Упражнение на дыхание. «Часики» ИП: стоя, ноги слегка расставить, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я

	проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторить до 10 раз. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	колонну по одному, легкий бег, ходьба, проверка осанки. Речёвка. Рано утром я проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу.	проснись, на зарядку становлюсь. Приседаю и скачу - быть здоровым я хочу. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Такырыбы: Жаңа Жыл құтты болсын! Мақсаты: Жаңа Жыл мерекесіне байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.	1. Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о временных понятиях. Задачи: закреплять умение правильно называть последовательность событий, что сначала,	1. Қазақ тілі Такырыбы: Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Мақсаты: ормандағы жануарлар мен құстардың атауларын дұрыс айтаалу, білімдерін бекіту. Білімділік міндеті: сөздік қорларындағы сөздерді белсенді қолдана білуге жаттықтыру,	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шар» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение добавлять слова на заданный звук.	1.Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «жук» Цель: продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть длинные и короткие слова.

Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Сөздерді байланыстырып сөйлеуге дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөздіанық, дұрыс айта білу дағдыларын дамытуды жалғастыру. Тәрбиелік міндеті: Жаңа Жыл мерекесіне деген қызығушылықтарын тәрбиелеу. 2.Основы математики Тема: «Сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже» Цель: Дать представление о временных понятиях. Задачи: учить правильно называть последовательность событий сначала – потом, было – есть – будет, раньше – позже, закреплять умение называть времена года,	что потом, раньше – позже, что было – есть – что будет. Упражнять умение называть дни недели и цифры по порядку. Развивать умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к культуре казахского народа. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) побывали в ауле и узнали, как строят юрту. – Сегодня и мы с вами узнаем, как собирают юрты. Работа с раздаточным материалом (лист №23). Игровое упражнение «Собираем юрту». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Юрта, юрта круглый дом, (Идут по кругу) Хорошо живется в нем. (Разводят руки в стороны) Только	қарапайым сұрақ қойып, оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айту, ажырата білу дағдысын дамыту. 2.Развитие речи Тема : Чтение казахской народной сказки «Чудесная шуба Алдаркосе» Цель :познакомить детей с новыми казахскими сказками Задачи : продолжать знакомить детей с казахскими народными сказками, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом; развивать умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении, память,	Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение правил. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Измерим слово». Работа в рабочей тетради (с. 26-27) (Задание можно выполнить в электронной рабочей

счет от 1 до 10. Развивать логическое мышление, умение находить соответствия, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать любовь к труду, бережное отношение к хлебу. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) пришли к детям за помощью. Игровое упражнение «Разложи по порядку». – Ребята, посмотрите, все карточки перемешались. Помогите разложить их по порядку. Работа с раздаточным материалом (листы №23-24). Работа в рабочей тетради. Физминутка. «Колоски». Педагог подводит итог. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Моя Родина – Казахстан. Цель: Продолжать расширять знания детей	ступишь за порог (Шаг в круг) Загорелся огонек. (Сжимают, разжимают кулачки) Вот так, вот так (Поднимают одну и другую руки вверх) Получился шанырак! (Соединяют руки с соседом над головой). Дальше педагог предлагает игровое упражнение «Сначала – потом». Далее предлагается беседа «Что было, что будет?». Педагог подводит итог. 2. Основы грамоты Тема: Всегда твердые согласные звуки Цель: познакомить с согласными звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный твердый согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии	мышление; воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе. 3..Физическое воспитание Тема: Мир вокруг нас. Задача: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения	Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со словами. (педагог показывает предметные картинки) Дидактическая игра «Добавь слово на согласный звук». Работа в рабочей тетради (с. 24) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шар – шар. Физминутка №47. Мы на месте все шагаем, Руки кверху поднимаем. Вдруг подпрыгнули сейчас И присели в тот же час. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25) Пальчиковая гимнастика «Котята». У кошечки нашей Есть десять котят. Сейчас все	тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, коңыз – жук. Физминутка №48. Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок все тише, тише. Деревцо все выше, выше. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) Пальчиковая гимнастика «Зайка». Ушки длинные у зайки, Из кустов они торчат. Он и прыгает, и скачет, Веселит своих зайчат. 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Цель: Заучивать новые интересные стихотворение Задачи: Учить заучивать

о родной стране Задачи: Формировать и расширять знания детей о родной стране, столице, представление о том, что в Казахстане проживают люди разных национальностей; дать понятие о Президенте Республики Казахстан; развивать связную речь, умение отвечать полными ответами; воспитывать чувство любви к Родине, к своему народу. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу. Предлагают послушать стихотворение «Казахстан – моя Родина!» Д. Елайкызы: Казахстан – земля родная, Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная – Это Родина моя! Беседа по содержанию стихотворения Словарная работа: Отчизна – это родная страна. Билингвальный компонент: Родина –	разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. «Меткая клюшка» (индивидуальный способ, 3 раза). «Кто дальше проскользит по дорожке» (индивидуальный способ, 3 раза). Бег между предметами с постепенным увеличением числа игроков (групповой способ – 5 раз). III. Упражнения для профилактики нарушения зрения и активизации работы мышц глаз. 4. Художественная литература Тема : Чтение русской народной сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят» Цель :Познакомить детей с новой сказкой Задачи : Учить детей эмоционально воспринимать	котят По парам стоят: Два толстых, Два ловких, Два длинных, Два хитрых Два маленьких самых И самых красивых. 2. Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Цель: Научить детей считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Вагончики из раздаточного материала	стихотворение с помощью схем-рисунков, рассказывать выразительно, с интонацией. Продолжать знакомить детей со считалками. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературный конверт «Стихотворение». предлагает отгадать загадку-подсказку: Дед Мороз мешок большой За своей несет спиной, Созывает весь народ На веселый ... (Новый год). Словарная работа: лавка – скамейка. Билингвальный компонент: куры – тауықтар, ходят – жүреді, сапоги – етіктер, неделя – апта Педагог предлагает послушать стихотворение Беседа по содержанию.

Отан, столица – астана. Вопросы к детям Беседа с показом фотографий. Игровое упражнение «Найди и покажи». Проблемный вопрос. Какие города есть в Казахстане? Предложение послушать песню Серика Мусалимова «Здравствуй, столица» и назвать города, о которых пелось в песне. Проблемный вопрос от Армана: кто руководит, управляет нашей страной? Информация о президенте. Работа в парах. Обсуждение смысла пословиц. Физминутка «Мы защитники». Информация по теме. <u>Словарная работа:</u> национальность – принадлежность человека к определенной нации или к определенному национальному	Дидактическая игра «Зажги фонарик». Твердые согласные звуки. Объяснение Билингвальный компонент: қоңыз – жук, қарағай бұршігі – шишка, құтан – цапля. Работа в рабочей тетради (с. 22) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №46. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23) Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики	содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Обобщить знания детей о взаимосвязи и взаимозависимости природных явлений; об особенностях образа жизни животных в разное время года. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>, малых видов литературных жанров. Развивать связную речь, умение договаривать слова в предложениях, мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к окружающей природе, заботливое отношение к птицам и диким животным. Словарная работа: одолеть, биться об заклад, ледяной ветер, лютовать. Билингвальный компонент: Дед Мороз – Аязата, заяц – қоян, шуба – тон, лед – мұз. Беседа по содержанию.	(лист №16) можно применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Работа в рабочей тетради. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Города Казахстана Цель: Познакомить детей с городами Казахстана. Задачи:	Физминутка Работа с раздаточным материалом. 3.Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Цель: Научить детей считать от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Задачи: упражнять в счете от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, правильно называть последовательность событий. Развивать память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Вагончики из раздаточного материала (лист №16) можно

государству. Игровое упражнение с мячом «Какие национальности живут в Казахстане?». Работа с раздаточным материалом (с. 61). Земля родная – колыбель золотая. Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. Рефлексивный круг «Расскажи, что тебе понравилось на занятии?». 4.Физическое воспитание Тема: Чудеса подводного мира. Задача: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать	гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. 3.Развитие речи Тема Составление рассказа по серии картинок «Заяц и снеговик» Цель: развивать у детей способность составлять различные рассказы по теме Задачи: учить составлять рассказ по серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию, активизировать и расширять словарь детей; закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, упражнять в образовании и употреблении имен прилагательных и глаголов, согласовывать их с именами	Физминутка Работа с раздаточным материалом.	Систематизировать знания о крупных городах страны; вызвать у детей интерес к самым большим и красивым городам нашей страны; подвести к пониманию того, что такое главный город, столица; вызвать чувство восхищения и гордости городами Казахстана; продолжать воспитывать чувство любви и патриотизма к родной стране. Сюрпризный момент: приходит в гости кукла-персонаж Алдаркосе. Организация внимания детей стихотворением М. Алимбаева «Туған жерім тамаша». Туған жердің жырларын Қызғалдақтай терейік. Кең өлкенің қырларын Жүр, аралап, келейік! Жүр, аралап, келейік! Дидактическая игра «Назови города Казахстана». Словарная работа: страна – это территория с границами одной республики. Предложение отправиться в	применить для организации счета в прямом и обратном порядке. Работа в рабочей тетради. Работа в парах «Посчитаем снеговиков». Физминутка. Раз – подняться, подтянуться. Два – согнуться, разогнуться. Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире. Пять – руками помахать. Шесть – за парты тихо сесть. Семь и восемь – лень отбросим Дидактическая игра «Сначала – потом». Педагог подводит итог, поощряет детей. 4. <i>ТИД</i> Аппликация Тема: Зимний лес (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать сюжетную композицию/аппликацию

	с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. «Тополь» (киргизская). «Камешки» (русская). «Скок-перескок» (татарская). «Вытащи платок» (дагестанская). Подвижная игра малой подвижности «Немая игра» (таджикская). Задача игры: заставить соседа заговорить или засмеяться.	существительными, составлять сложные предложения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к природе. Педагог просит детей отгадать загадку: Белый ковер, мороз, снегопад, Санки, лыжи, коньки, снежокат. Горка, каток, сугробы, снежки, Елка, снегурочка, снеговики. Валенки, шуба, штаны, рукавицы. Дятел, сова, ворона, синица. Быстро темнеет, снежинки порхают... Ну, когда же все это бывает? (зимой) Дидактическая игра «Образуй новые слова» Цель: закреплять умения образовывать однокоренные слова. Словарная работа: скрипучий, рыхлый, липкий. Билингвальный компонент: снеговик – аққала, снег – қар, заяц – қоян. Физминутка Работа с раздаточным		путешествие по городам Казахстана. Билингвальный компонент: путешествие – саяхат. Игровое упражнение «Отметь флажком». Демонстрация слайдов с достопримечательными местами Алматы. Игровое упражнение «Отметь флажком». Физминутка «Мой город». Чтение стихотворения Т. Жексенбай. Отанымның төрінде, Сарыарқаның өрінде. Ту ұстаған Астанам, Әсем қалам, бас қалам! Обыгрывание «Камня желания». Билингвальный компонент: родная земля – туған жер, родной край – туған өлке. Работа с раздаточным материалом (с. 63). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.)	я/конструкцию, отображая природу. Задачи: закрепить умение аккуратно вырезать деревья по линиям и обрывным способом делать снег из белой бумаги/ рисовать снег полочками и деревья кистью; технические навыки работы с ножницами и клеем/кистью и палочками, развивать воображение, фантазию, мелкую моторику руки пальцев, композиционные умения; обобщить представления детей о зиме; воспитывать интерес к природе; развивать творчество, воображение, инициативность. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение

		материалом 4.Музыка Тема: Я люблю свой Казахстан! Цель :проявить у детей любовь и патриотизм к родине Задачи : Развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы	Включение записи песни «Туған өлкем» («Родной край») в исполнении казахстанских певцов. Слушают песню. Беседа о содержании путешествия. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №10: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ИГР НА УЛИЦЕ» https://youtu.be/Bo2eGtvJG_A?si=xTcLVz6Giv5yYAwE 3.Развитие речи Тема: Сочиняем сказку про Деда Мороза Цель: Учить детей работать с мнемотаблицей. Задачи: учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; закреплять навыки согласования имен существительных и глаголов; развивать воображение, внимание, память; воспитывать дружеские отношения со сверстниками.	порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары.

				Сюрпризный момент — К нам в группу почтальон принес письмо. Дед мороз просит выполнить задания. Словарная работа: символ. Билингвальный компонент: зима – қыс, Новый год – Жана жыл, праздник – мереке, подарок – сыйлық. Игровое упражнение «Украсим елочку» Физминутка «Наша елочка». Дидактическая игра «Скажи, какой, какая или какие» (с мячом) Цель: закреплять у детей умения образовывать относительные имена прилагательные и согласовывать их с именами существительными. — Елка из пластмассы, какая? (пластмассовая) Игрушка из стекла? (стеклянная) Мишура из бумаги? (бумажная) Свечи из воска? (восковые) Конфеты из	

			шоколада? (шоколадные) Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. – Елка (елочка), шары (шарики), звезда (звездочка), огни (огоньки), снеговик (снеговичок), подарок (подарочек). Работа с раздаточным материалом. Подводит итог, поощряет детей. 4. Физическое воспитание Тема: Мир вокруг нас. Задача: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание,	

				перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Игра «Снегоход». Двигаются в колонне по одному «паровозиком». Приходят на полянку, радуются хорошей погоде. Корректирующие упражнения «Лесные жители» в игровой форме – выполнение задания во время ходьбы и бега в колонне по одному («Лисы», «Волки», «Зайцы» на казахском языке). Словарный минимум:	

				Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений в игровой форме. Дыхательная гимнастика «Ветерок».	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника Цель: наблюдение за работой дворника. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом Цель: закрепление знаний о ландшафте. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями Цель: закрепление знаний о деревьях. Ход наблюдений Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток.

	помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. Цели: — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». Цели: упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. Цели: упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. Цель: воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цель: учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». Цель: развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет	Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглою этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и

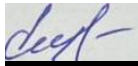
				дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

	мытья рук)		краном, предварительно засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. (соц.эмоц, коммуник). Досбол	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Паулина	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Досбола	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Паулина	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Досбол
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Күй» - формирование</u>

	Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» -	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми

	Беседа с родителями о достижениях детей	развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»
Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»
Возраст детей 5 лет
На какой период составлен план 09.01 – 10.01 2024-2025 уч.год

Режимный момент				Четверг 09.01	Пятница 10.01
Приём детей				«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Апта дәйексөзі: «Талап бар жерде тәртіп бар». Цитата недели: «Где есть требование, там есть дисциплина». <i>Круг приветствия Сердце я свое открою, Счастьем поделюсь с тобою. Все хорошие слова Говорю я для тебя!</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар -	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

				январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации				<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого общения рождается в семье» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры

Самостоятельная деятельность детей				Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Один-много».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления,

				по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа). Свободная игра	запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика				Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Физическая культура** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу,	Физическая культура** Вход детей в спортивный зал Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным

				проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка,	шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине,

				повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот –	ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочередно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочередное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по

				выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!	одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)				Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию				1. Основы грамоты Тема: Всегда мягкие согласные звуки Цель: познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Задачи: Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Что такое звуки? – Что обозначают слова? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «чай» Цель: Познакомить с детьми с новыми звуковым словом Задачи : Задачи: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шай – чай Работа по учебнику Физминутка

			гласные звуки? – Какие звуки мы называем согласными звуками? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слово на заданный звук». Мягкие согласные звуки. Артикуляция звука (-чь-). Артикуляция звука (-щь-). Билингвальный компонент: сағат – часы, шэйнек – чайник, күшік – щенок, майка – майка, құйғыш – лейка. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Скажи ласково».	2.Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Теремок» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Сказка». Дети определяют, что будут знакомиться со сказкой. Физминутка

			Работа в рабочей тетради (с. 28-29) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №49. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) Пальчиковая гимнастика «Пальчик». 2. Основы математики Тема: Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10 Задачи: закреплять умение вести счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, соотносить количество и цифру. Развивать речь, внимание, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Игровое упражнение	Билингвальный компонент: Билингвальный компонент: лягушка – бақа, мышка – тышқан, заяц – қоян. 3. тид Конструирование Тема : Мой дом Цель: формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения. Задачи: научить детей правильно обследовать образец, отбирать нужные для постройки детали (кубики, кирпичики, призмы, пластины), соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, закрепить

			«По порядку становись!». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Подбери пару». Игровое упражнение «Пазл-коврик с цифрами 0-10. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Государственные символы Республики Казахстан Цель: Расширять и формировать знания о государственных символах Казахстана (Флаг, Герб, Гимн); Задачи: познакомить с правилами исполнения Государственного гимна; раскрыть понятие о Гербе как официальной эмблеме государства; показать значимость Государственного Флага Республики Казахстан; познакомить детей Сюрпризный момент: в гости приходят Арман и Айсулу, предлагают	представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий», сформировать способы надстраивания и пристраивания мелких деталей на более крупные; развивать умение находить конструктивные решения; воспитывать эмоциональную отзывчивость. 4.Музыка Тема : Утренник, посвященный Дню Независимости Республики Казахстан Цель: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, о символике государства. Воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к народным традициям, к разным языкам народов Казахстана. Привитие дошкольникам чувства сопричастности

			детям послушать стихотворение «Моя республика» (Т. Айбергенова) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассуждают, что стихотворение посвящено нашей Родине – Казахстану. Информация педагога. Презентация «Государственные символы Казахстана». Словарная работа: государственные символы – это отличительные знаки государства герб, гимн, флаг. Упражнение «Раскрась» Информация педагога. Символы – знаки страны. Билингвальный компонент: символы – рәміздер, Государственный флаг – мемлекеттік ту, Герб – елтаңба, Гимн – гимн. Физминутка «Мы любим». Работа с раздаточным материалом (с. 65).	с жизнью страны. Задачи: • формирование у дошкольников основ гражданственности и патриотизма средствами разных видов искусств: танцы, песни, стихи, пословицы; • внедрение в разговорную речь дошкольников казахского языка. • привитие таких качеств, как: дружелюбие, чуткость, взаимовыручка, чувство сопричастности с жизнью страны. Билингвальный компонент: Родина –

			(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рефлексивный круг «Расскажи». Личная безопасность ТЕМА №1: «НОМЕРА ТЕЛЕФОНОВ ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям. Куда и как звонить: просмотр видеоролика - Наберите нужный номер телефона. - Говорите четко и спокойно. - Скажите свое имя, где вы находитесь и что произошло. https://orken-instituty.kz/ru/telefony-goryachih-linij	Отан, независимость – тәуелсіздік.

<https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp>

**4.Физическое
воспитание**

Тема : Караван.

Задачи : Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во

				времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз.	
Подготовка к прогулке.				Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованиями спортивными принадлежностями.
Прогулка.				Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица	Январь Прогулка 1-2 Наблюдение за снегирем Цель: расширение представления о пролетных птицах. Ход наблюдения Стынут лапы на морозе У сосны и ели. Что за чудо — На березе яблоки поспели! Подойду поближе к ней, И глазам не верится — Стайка алых снегирей Облепила деревце! Педагог загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Грудка ярче, чем заря, у кого? (<i>У снегиря.</i>) Что за птица

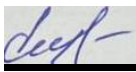
			Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -	Мороза не боится, Хоть снега лежат везде? <i>(Снегирь.)</i> Какого цвета грудка у снегиря? <i>(Ярко-красного.)</i> А у самочки? <i>(Темно-серого.)</i> Где живут снегири летом, весной, осенью? <i>(В тени густых лесов.)</i> Когда прилетают к нам снегири? <i>(С наступлением первых заморозков.)</i> Когда появляются птенцы у снегирей? <i>(В мае.)</i> На что похож свист снегиря? <i>(На звук флейты — нежный, грустный.)</i> Какие птицы не боятся зимы? <i>(Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.)</i> Чем отличается клест от снегиря? <i>(Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» -

				проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.	проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижная игра «Не поется птицам без небес». <i>Цель:</i> формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни. Индивидуальная работа «Донеси мешочек корма». <i>Цель:</i> упражнять в соблюдении равновесия.
Возвращение с прогулки				Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

Индивидуальная работа с детьми				Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Досбол	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Милана, Паулина
Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)				Д/и: «Отсчитывай и называй». Коммуникативная, познавательная деятельность. Цель: упражнять в счете предметов по названному числу. (Основы математики). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Бывает или не бывает». Коммуникативная, познавательная	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Коммуникативная, исследовательская, творческая деятельность Хоровод «Найди себе пару», Л. Попатенко. Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве; восприятие звуков. Музыка****

			деятельность. (с мячом). Цель: Развивать память, мышление, быстроту реакции. Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям пластилин, краски, карандаши (Рисование, лепка). Цель: Развитие творческие способности детей. С/Р. игра «Супермаркет» Цель: формирование умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности	Д/и: «Охотник». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных. Называть животных на казахском языке (Развитие речи, казахский язык***) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Игры «Теңге алу», «Найди различия», «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек»,

				(обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Задания психолога. Развиваем внимание и память	«Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности (обследование, изучение предметов, визуальное измерение объема их формы, развитие зрительного мышления, запоминания, воображения, мелкой моторики рук) Дидактические, национальные, сюжетно-ролевые игры Задание психолога Развиваем мышление Задания в тетрадях
Работа с родителями. Уход детей домой				Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6лет

На какой период составлен план 13.01 – 17.01 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 13.01	Вторник 14.01	Среда 15.01	Четверг 16.01	Пятница 17.01
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания». Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки,</i> <i>улыбнемся друг другу и с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	«Мои права, мои обязанности» Беседа Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Талап – тәрбие бастауы». Цитата недели: «Дисциплина есть начало воспитания».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Культура речевого	«Мои права, мои обязанности» Беседа <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

		общения рождается в семье»			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра со счетными палочками «Повторить рисунок по цифрам» Коммуникативная, творческая деятельность; Задача: развивать творческие способности, мышление и мелкую моторику Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес,алты, жеті, сегіз, тоғыз, он Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию»)	Д/И «Животные и их детеныши» Коммуникативная деятельность Задача: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы. Словарный минимум: суық, қар, боран	Д/И «Подбери признаки» Коммуникативная деятельность Задача: активизация прилагательных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что бывает круглым?»); Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Кафе») Творческая, коммуникативная деятельность. По интересам детей в центре искусств-самостоятельное рисование; Задача: развивать творческие способности детей Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Подбери словечко».); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра

	Свободная игра			(Беседа)	
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** полного усвоения Физическая культура** детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх».	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Комплекс №9 «Физкульт-Привет!» Физическая культура** I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с изменением темпа движения: на быстрые удары в бубен – ходьба мелким, семенящим шагом; на медленные удары – широким свободным шагом; ходьба и бег врассыпную. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения в парах. 1. «Руки вверх». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к

	другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 –	И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за	2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка,	друг к другу, держась за руки. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 и.п. 2. «Повороты». И. П.: стоя лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п.	другу, ноги на ширине плеч, руки скрестить. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 - и. п. 3. «Наклоны вперёд». И.П. лицом друг к другу, на расстоянии вытянутых рук, взявшись за руки. 1-руки в стороны, наклон вперёд, 2 – и.п. 4. «Выпад в сторону» И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, руки вдоль туловища, держась за руки. 1 – выпад вправо, руки в стороны; 2 - и. п. То же влево. 5. «Посмотри друг на друга» И. П.: лёжа на спине, ногами друг к другу, зажимая стопами ноги партнёра (нога одного ребёнка между ног другого), руки за головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 –

	поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах)	головой согнуты. 1 – 2 – поочерёдно подниматься в положение сидя; 3 – 4 - и. п. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,	повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,	6. «Приседания». И. П.: основная стойка, повернувшись лицом друг к другу, держась за руки. . 1- 2 – поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,	поочерёдное приседание, не отпуская рук партнёра; 3 – 4 – вернуться в и. п. 7. Упражнение на дыхание. «Каша кипит» ИП: стоя или сидя, одна рука лежит на животе, другая - на груди. Втягивая живот и набирая воздух в легкие – вдох, опуская грудь (выдыхая воздух) и выпячивая живот – выдох. При выдохе громко произносить звук «ф-ф-ф-ф». Повторить 3-4 раза III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с выполнением упражнений для рук по команде воспитателя. Речёвка. По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым! Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах)

	деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Будешь сильным! Будешь смелым!	секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Кахахский язык Такырыбы: Қысқы орманға саяхат Мақсаты: Қоршаған ортаға өзінің қарым қатынасын білдіреді; ауызекі сөйлеуде көркем сөздерді. 2.Основы математики Тема: Действия с предметами Цель: учить разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества. Задачи: Упражнять умение считать в обратном порядке,	1. Основы математики Тема: Действия с предметами Цель: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Упражнять умение соотносить количество с цифрой, ориентироваться в пространстве и на листе	1. . Кахахский язык Такырыбы: Менің киімдерім Мақсаты: Таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтады. 2. Развитие речи Тема: Чтение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок» Цель: познакомить детей с новым рассказом Задачи : учить внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста, придумывать продолжение и	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 6 Цель: продолжать учить интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Задачи: Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «рак» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: продолжать учить правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Упражнять умение называть слова на твердый и мягкий согласный звук, проводить звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по

находить пропущенные цифры, соотносить количество с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать интерес к познавательной деятельности. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» продуктовый рынок. – Представьте, что мы пришли покупать овощи. Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Подвижная игра «Корабль плывет!». Подвижная игра «Сделай столько же движений». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Юрта, юрта – круглый дом Цель: Формировать знания детей о жилище	бумаги. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Работа в парах. 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «чит» Цель: закреплять умение выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать	окончание рассказа, обогащать речь детей, упражнять в определении звуков в словах, позицию звука в слове, количество слов в предложении; закреплять интонационную выразительность речи; развивать творческую речевую деятельность, воображение, умение анализировать; воспитывать культуру речевого общения. Словарная работа: снежный колобок. Билингвальный компонент: снег – қар, снежный – қарлы, снеговик – аққала. Игровое упражнение «У кого кто?» Цель: обогащать словарный запас. Работа с раздаточным материалом 3. Физическое воспитание Тема: Путешествие по Казахстану	доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Строим дорожку». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Повтори за мной». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в	пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Поймай последний звук».

казахского народа – юрте, ее устройстве и внутреннем убранстве, быте предков; Задачи: расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к традициям и быту казахского народа. Сюрпризный момент. В гости приходят Арман и Айсулу и приглашают детей на прогулку на жайлау. Организация игровой среды: жайлау, юрта (картинки). Чтение стихотворения «Юрта», которое написал К. Баянбаев. Беседа по содержанию стихотворения Информация из истории. Билингвальный компонент: жайлау – жайлау, юрта – киіз үй. Знакомство детей с юртой, ее строением и убранством.	фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Вопрос-ответ: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Задание 1. Дидактическая игра «Покажи правильно». Задание 2. Дидактическое	Цель: Применять способы и роли командной игры. Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабей»	электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: қоңыз – жук, керік – жираф, балапан – цыпленок, гүл – цветок, күшік – щенок. Физминутка №52. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) Пальчиковая гимнастика «Сорока». 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно познакомить с понятиями «больше», «меньше», «равно», Цель: учить сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов один к одному; Задачи: учить получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один	Работа со словами. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове». Задание 1. Гласные звуки. Твердые согласные звуки. Мягкие согласные звуки. Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, шаян – рак. Физминутка №50. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) Пальчиковая гимнастика «Черепашка». 2.Художественная литература Тема Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Пусть будут и Соловей и Жук» Цель: учить детей пересказывать рассказы Задачи: Учить пересказывать рассказ

Словарная работа. Основные части юрты: Кереге – деревянная решетка, образующая круглые стены юрты. Шанырак – деревянный открытый круг на верхушке юрты, дымоход юрты. Уыки – вогнутые жерди, на которых держится верхний купол юрты. Сыкырлауык – двустворчатая деревянная дверь юрты. Словарная работа: кошма – это ковер из овечьей или верблюжьей шерсти. Физминутка-игра «Юрта». Проблемный вопрос. Что находится внутри юрты? Презентация «Убранство юрты» с комментированным просмотром. Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 67). Рефлексивный круг «Что нового я узнал? Что мне было	упражнение «Повтори». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-й-)». Работа в рабочей тетради (с. 32-33) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қалқон – щит. Физминутка №51. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 33) Пальчиковая гимнастика «Теремок». 3.Развитие речи Тема Составление рассказа по картинкам «Как мы играем зимой» Цель: учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы, обогащать словарный запас именами прилагательными,	(1раз). Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза). 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «Мастерица зима» Цель: Учить новые стихи, что бы развивать память детей Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>, умение отгадывать загадки. Обогащать словарь. Развивать связную речь, умение считать от 1 до 10, ориентироваться в пространстве, мышление, память, внимание. Воспитывать интерес к окружающей природе. Сюрпризный момент. Беседа по содержанию.	предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» (лист №32). Физминутка «Елочка». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Традиции и обычаи моей страны Цель: Продолжать знакомить и расширять представление о традициях и обычаях казахского народа; Задачи: рассказать об	по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i>, умение отгадывать загадки. Обогащать словарный запас. Развивать диалогическую речь, умение договаривать слова в предложениях, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к окружающей природе Сюрпризный момент. Педагог приглашает внимательно послушать пересказ Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: девочка – қыз, соловей – бұлбұл, жук – қоңыз Физминутка 3. Рисование Тема: Маленькой

интересно?». 4.Физическое воспитание Тема: Великий шелковый путь. Цель: Оказывать тактическую помощь другим учащимся при выполнении различных физических упражнений, в разных видах игр. Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Прыжки в глубину с высоты 30см в плоские обручи	обозначающими признаки формы, величины, цветовых оттенков; Задачи: учить детей составлять рассказ с опорой на картинки, согласовывать имя прилагательное с именем существительным; закрепить понятие о предложении, активизировать и расширять словарь детей; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы, внимание, память; воспитывать любовь к природе. Словарная работа: шайба, клюшка, хоккей. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ойын – игра. Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Скоро праздник Новый год Цель: Учить	Словарная работа: хлопотать, стога, велела. Билингвальный компонент: снег – қар, зима – қыс, мороз – аяз, ель – шырша. Физминутка	обрядов разрезания пут, укладывания в колыбель, посвящения во всадники «Ашамайға отырғызу», побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение и гордость за традиции родного народа. Сюрпризный момент. Куклы Арман и Айсулу принесли коробку с картинками и предлагают поиграть в игру «Ұшады – ұшпайды» («Летает – не летает»). Правила игры Игровое упражнение «Разложи по признаку». Ребенок раскладывает картинки на летающие и нелетающие объекты и предметы. Словарная работа Билингвальный компонент: обычай – салт-дәстүр, предки – ата-бабалар, потомки – ұрпақтар, национальные традиции – ұлттық дәстүрлер, обряд –	елочке не холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)/ аппликация/ лепка/ конструирование «Ёлочка» Цель: развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета. Задачи: продолжать учить передавать в рисунке/ аппликации/ лепном изделии не сложный сюжет, выделяя главное: рисовать елочку с удлиненными к низу ветками веерной кисточкой, познакомить со способом рисования зубной пастой, учить самостоятельно решать цветовые отношения в рисунке, развивать мелкую моторику рук, глазомер; активизировать словарь, воспитывать любовь к природе, эстетическое восприятие окружающего мира. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа

	Подвижная игра «Брось-поймай» (3 раза). Цель: развитие ловкости.	высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.		рәсім, праздник – мереке. Знакомство с казахскими народными пословицами. Информация педагога. Арман и Айсулу предлагают познакомиться с традициями и обычаями. Обряд «Укладывание в колыбель новорожденного» – бесікке салу. Обряд «Разрезание пут» – түсаукесер. Пашу Физминутка «Юрта». Обряд «Ашамай» – посвящение во всадники. Работа с раздаточным материалом (с. 69). Рефлексивный круг «О чем ты узнал из беседы?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Цель: учить действовать по правилам, упражнять в ловкости. 4. Физическое воспитание Тема: Путешествие по	(создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. 4.Музыка Тема : Скоро праздник Новый год! Цель : Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический,

			Казахстану Цель: Применять способы и роли командной игры. Задачи: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Ходьба в колонне по одному; бег в медленном темпе – две минуты; дыхание через нос, сохранение темпа и ритмичности беговых шагов. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Жуки скарабеи» (1раз).	динамический слух; воспитывать отзывчивость.

				Катание фитболов в произвольном направлении. Подвижная игра «С кочки на кочку» (2 раза).	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сутробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега)	Январь Прогулка 3-4 Наблюдение за метелью Цель: расширение представления о движении снега в ветреную погоду. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Гуляю в поле, Летаю на воле, Кручу, бурчу, Знать никого не хочу. Вдоль снега пробегаю, Сутробы наметаю. (Метель.) Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега)	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.	Январь Прогулка 5-6 Наблюдение «Следы птиц на снегу» Цель: закрепление умения распознавать птичьи следы на снегу. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто прошелся по дорожке И оставил здесь свой след? Это птичка-невеличка, А зовут ее ... (синичка). Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки. Как вы думаете, чьи это следы	Январь Прогулка 7-8 Наблюдение за легковым транспортом Цель: закрепление знаний об автомобилях, уметь различать их по назначению. Ход наблюдения Педагог задает детям вопросы. Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части. На какие группы можно поделить весь транспорт? (Легковой, грузовой, общественный, специальный.) Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?

	<i>под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (<i>Снег перемещается по направлению ветра.</i>) Почему во время метели появляются сугробы? (<i>Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.</i>) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u>	<i>под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)</i> Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (<i>Снег перемещается по направлению ветра.</i>) Почему во время метели появляются сугробы? (<i>Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.</i>) Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (<i>Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядки, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.</i>) Кто это, воя, без крыльев летает И без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, - Передвигая их с места на место. (<i>Метель.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. <i>Цель:</i> воспитывать умение работать сообща, творчески. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение</u>	Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц? Что такое след? (<i>Отпечаток, оставшийся на снегу.</i>) Почему на снегу остаются птичьи следы? (<i>Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.</i>) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №21. Подвижная казахская народная игра	животных или птиц? Что такое след? (<i>Отпечаток, оставшийся на снегу.</i>) Почему на снегу остаются птичьи следы? (<i>Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.</i>) Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу. ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (<i>Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор снега для постройки снежного городка. <i>Цели:</i> формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»	Как автомобили влияют на окружающую среду? (<i>Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.</i>) Чем полезен транспорт? (<i>Быстро доставят людей в любую часть города.</i>) Чем вреден транспорт? (<i>Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.</i>) Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (<i>Грузовые.</i>) ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. <i>Цели:</i> — закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; — учить сочетать силу и быстроту. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Светофор». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цели:</i>

	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Метелица». <i>Цель:</i> выполнять движения согласно содержанию игры. «С кочки на кочку». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику прыжков (во всех видах).	«Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. Подвижные игры «Найди по следу», «След в след». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. Индивидуальная работа Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. <i>Цель:</i> улучшать координацию движений.	упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

			предварительно засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Беседа «Ребенок в семье и в обществе» Досбол Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Основы математики – познавательная деятельность Работа с математическим планшетом Паулина Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Хлопни раз». Цель: формировать понятие «звук» Милана Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Художественная литература – коммуникативная деятельность Игра «Горомко-тихо». Цель: формирование интонационной выразительности речи. Досбол Подгруппа детей – игры с математическими блоками	Творческая, изобразительная игровая деятельность Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Милана ,Паулина Подгруппа детей – игры с математическими блоками
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей	«Мои права, мои обязанности» Беседа Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание,	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с

	текстом (Музыка****). Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет» Цель: Закрепление ролевых действий работников супермаркета, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к	различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать	творческие способности. Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linii Просмотр карточек и картинок «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.

	слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память		радостное настроение(Музыка) Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 20.01 – 24.01 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 20.01	Вторник 21.01	Среда 22.01	Четверг 23.01	Пятница 24.01
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь». Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>Возьмемся за руки,</i> <i>улыбнемся друг другу и</i> <i>с любовью скажем:</i> <i>Как прекрасно жить на</i> <i>свете,</i> <i>Потому что Человек –</i> <i>Это взрослые и дети,</i> <i>Это солнца яркий свет!</i> <i>(развитие речи-</i> <i>коммуникативная,</i> <i>познавательная</i> <i>деятельности)</i>	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Әділет жолы – адал жол». Цитата недели: «Путь справедливости – честный путь».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. Консультация для	«Правила поведения в общественных местах» Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u> свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u> свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

		родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	свободного общения взрослых с детьми		
Самостоятельная деятельность детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Цель: Формирование умения детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание «Зима» Малоподвижная игра Познавательная деятельность Задачи: координация речи с движением, закрепление знаний детей о признаках зимы.

	вреде которые они приносят. Свободная игра	воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	коллектив. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).	Словарный минимум: суық, қар, боран
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5.	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку

	вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках	П. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять	повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания»	гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 –	вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках

	хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.	палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем	И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем	выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем	хватом сверху. 1-прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься.

	Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: вспомнить игры казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: ұлттық киімдермен таныстыру, олардың қазақша атауларын айт қызып, тілдерін жаттықтыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Жай сөйлемдер құра	1. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно упражнять умение Цель: сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов ((предметов) один к одному; Задачи: сравнивать	1. Казахский язык Тақырыбы: Ұлттық киім Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну Сөйлеу барысында заттың атауын білдіретін сөздерді қолдану 2. Развитие речи	1. Основы грамоты Тема: Звук. Его место в слове Цель: учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по	1. Основы грамоты Тема : Место звука в слове Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Задачи : продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть

білу дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: зейін қойыптыңдау, көру, таныс сөздерді таба білу секілді қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұлттық дәстүрлерді құрмет тұтуға тәрбиелеу. 2. Основы математики Тема: Больше, меньше, равно Цель: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; Задачи: сравнивать числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к празднику Новый год.	числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предимата в заданном направлении. Воспитывать интерес к познанию. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей» (раздаточный материал лист №21, елка лист - 32). Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Столько же». Дети дают самооценку деятельности на занятии 2. Основы грамоты Тема: Схема слова Цель: учить определять 1 место заданного звука в слове. Задачи: Обобщить знания детей о	Тема : Беседа на тему «Зимующие птицы» Цель : Ознакомить Детей с зимующими птицами, рассказать новые факты о птицах Задачи : расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Словарная работа: беззащитные. Билингвальный компонент: птицы – құстар, ворона – қарға, воробей – торғай Физминутка	пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Какие бывают согласные звуки? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Сюрпризный момент. Дидактическое упражнение «Определи	звуки в словах. Систематизировать знания о гласных звуках. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование и материалы: фишки, предметные картинки, раздаточный материал, рабочая тетрадь №2. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово Физминутка Работа по плану 2. Художественная литература Тема Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Цель: Учить

Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли елку (лист №32). Игровое упражнение «Ждем друзей!». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом. Игровое упражнение «Наряди елочку» Физминутка «Елочка». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что нового узнали на занятии. Дети дают самооценку деятельности на занятии. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Богатства и достижения Казахстана Цель: Формировать первоначальные представления о неисчерпаемых	лексическом значении (слов. Упражнять умение различать называть гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Закреплять умение писать линии разной структуру слева В направо, соблюдать 1 рабочую строку,, рисовать треугольник В по образцу, 1 раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать (фонематический слух, 1 речь, внимание, память, 1 мелкую моторику 1 кисти рук при I выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: -Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? -Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем	Работа по материалу 3. Физическое воспитание Тема: Путешествие по континентам. Задача: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ине – иголка, кітап – книга, көзілдірік – очки. Работа в рабочей тетради (с. 40) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №55. Физминутка №55. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Руки за спину мы спрячем, И на двух ногах поскачем. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 41) Пальчиковая гимнастика «Ручка». Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я. 2. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: учить определять	пересказывать сказку по ролям, близко к содержанию текста, эмоционально, соблюдая последовательность сюжета; выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Учить эмоциональному восприятию сказки, определять настроение произведения; понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев сказки. Закреплять знания детей о свойствах снега; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать чувство сострадания и сочувствия к героям сказки. Сюрпризный момент. Словарная работа: души не чают – очень любит; работа в руках спорится – работа выполняется быстро и

богатствах Казахстана; Задачи: расширить знания о Родине, дать сведения о природных богатствах страны, продолжить ознакомление с городами страны; формировать интерес к изучению истории страны. Просмотр видеоролика песни Серики Мусалимова «Здравствуй, столица». Создание проблемной ситуации: в стихотворении потерялось последнее слово. Что это за слово? Үлкен озен, көлдері, Үлкен орман, шөлдері. Елді десем, табындар! Бұл – менің Отаным ... (Қазақстан!). Проблемный вопрос. Как можно назвать то место, где человек родился, вырос, имеет друзей и работает? Ребус. Беседа о Родине. Словарная работа: полезные ископаемые –	твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? гимнастика. Артикуляционная Знакомство со схемой слова. Работа слонавуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: зымыран - ракета, шаатыр – крыша, самоуыр-ссамовар. Работа со словами. Работа в рабочей тетради (38). (Задание невозможно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминука №54. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 39) Пальчиковая гимнастика «Прятки». Рефлексия. 3. Развитие речи Тема Беседа на тему «Транспорт» Цель: Побеседовать с детьми про транспорт,	Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» 4. Художественная литература Тема : Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель :изучить с детьми новую зарубежную сказку Задачи : Расширять представления детей о многообразии народных сказок о животных. Учить	равное и неравное количество предметов в группах. Задачи: Закреплять понятия «больше», «меньше», «равно», получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убывая из большего количества один предмет. Упражнять умение соотносить количество с цифрой. Закреплять навык счета в пределах 10, умения группировать предметы по определенному признаку; анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, ориентировку в пространстве. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета в указанном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1)	хорошо; проталины – место, где растаял снег и показалась земля. Билингвальный компонент: глаз – көз, нос – мұрын, рот – ауыз, голова – бас. Беседа по содержанию. Физминутка Работа с раздаточным материалом. 3. Конструирование Тема: Красивые самолеты Цель: Обучение лепке/рисованию/конструированию/аппликации и предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Задачи: Цель: обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении. Задачи: научить детей технике оригами и объемной бумажной скульптуры,

это залежи, извлекаемые из недр земли. Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Игра с камешками марблс. Игровое упражнение на закрепление «Что полезного в землях Казахстана?». Подвижная игра «Үй сыртында қолағаш». Играют несколько раз. Работа в парах. Игра «Что делают из полезных ископаемых?». Билингвальный компонент: богатство – байлық, достижение – жетістік, полезные ископаемые – пайдалы қазбалар. Работа с раздаточным материалом (с. 71). (Задание можно выполнить в	изучить новые виды транспорта Задачи: формировать разговорную диалогическую речь, учиться слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль воспитывать интерес к профессиям. Педагог предлагает отгадать загадку. Билингвальный компонент: поезд – пойыз, самолет – ұшақ. Работа с раздаточным материалом Физминутка Игровое упражнение «Какой? Какое?»» Цель: учить подбирать В имена прилагательные. 4. Музыка Тема: Новогодний В карнавал Цель:	эмоционально воспринимать содержание сказки, оценивать поступки героев. Закреплять знания детей об особенностях литературных жанров <i>сказка, пословицы и поговорки</i>. Обогащать словарь. Развивать связную речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство любви и доброты к своим близким и понимание таких нравственных ценностей как взаимопонимание, справедливость, щедрость. Словарная работа: стеклянные горы, шелковый луг, нехоженный, невиданный лес, припасы, понурые. Билингвальный компонент: мама – ана, медведь – қонжықтар, лес – орман, лиса – түлкі Физминутка Работа по материалу	приглашают детей поиграть. Дидактическая игра «Собери столько же». Работа в группах. Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Играем в садовника». Игровое упражнение «Назови, где больше». Подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, что понравилось, какие задания были интересны. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Многонациональный Казахстан Цель: Расширять представление о людях разных национальностей; Задачи: объяснить, что наша страна многонациональная, а коренной народ – казахи; довести до сознания детей, что у каждой национальности	использовать дополнительные детали, создавать выразительные, красивые поделки; продолжить знакомить детей с видами транспорта; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать аккуратность, внимательность. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл,

электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Путешествие по континентам. Задача: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	Порадовать детей зимней сказкой Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность;развивать исполнительские навыки, эмоциональную (отзывчивость на разнообразную музыку; поддерживать творческую инициативу. Музыкально-ритмические движения а) «Снежинка» — танцевальное перестроение, «Вальс» С. Жилина; «Айгөлек» Б. Жусибадиевна, «Тақия», «Ши орау» Слушание музыки«Вальс снежных хлопьев» П. Чайковского из балета«Щелкунчик» Развитие чувства ритма «Раз, два, три, четыре, пять» Упражнение на развитие певческого		есть свои особенности, традиции и обычаи и Казахстан является их общей Родиной; воспитывать межнациональное единство, дружбу, толерантность. Проведение игры «Угадай чувства». Чтение отрывка из стихотворения Қ. Ыдырысова «Мой край» («Менің өлкем»). Қазақстан – шаттықтың елі шалқыған, Қарсы алған күліп, арайлы туған әр таңын. Қазақстан – батырлар елі, ер елі, Бауырмалдық, достықтың елі өрелі! Анализ стихотворения. Игровое упражнение «Люди каких национальностей живут в Казахстане?». Билингвальный компонент: многонациональный – көпұлтты, единство – бірлік, Казахстан – страна дружбы – Қазақстан достық елі.	сары. 4.Музыка Тема : Новогодний карнавал Цель: Порадовать детей зимней сказкой Задачи : Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнообразную музыку; поддерживать творческую инициативу. Билингвальный компонент: Снегурочка – Ақшақар, подарки – сыйлықтар.

Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа, восстановление дыхания. Игровое упражнение «Жуки скарабеи» Игровое упражнение «Кто дальше прыгнет?» ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ УРОК № 1 ТЕМА: «НОМЕРА ЭКСТРЕННЫХ СЛУЖБ» (цель: знакомить учащихся, для чего предназначены и как работают экстренные службы.) <i>Повторение правил:</i> Повторите с	дыхания «Греем ладошки» Развитие слуха и голоса «Зима» Н. Фрренкель Пение«Моя Родина» О. Байдильдаева, «Жасыл шыфрша» К. Куатбаева Хоровод «Зимний гость» И. Блинниковой		Информация о людях, живущих в Казахстане. Проблемный опрос. Какой праздник олицетворяет межнациональную дружбу? Дети вспоминают и называют праздник 1 Мая – День единства народа Казахстана. Игровое упражнение «Одень куклу». Игровое упражнение «Чей музыкальный инструмент?». Игровое упражнение «Игры разных народов». Вспоминают и называют различные национальные игры Русская народная игра «Ручеек». Словарная работа: национальность, толерантность, единство. Работа с раздаточным материалом (с. 73). (Задание можно выполнить в электронном	

	учащимися номера телефонов экстренных служб и их значение. Раздать памятку с номерами экстренной службы. https://egov.kz/cms/ru/articles/emergency_number_112 https://orken-instituty.kz/ru/telefon-y-goryachih-linij Просмотр карточек и картинок		раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема : Байконур Задачи : Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической	

				деятельности.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; сверху песок быстро про- пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега — сверху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегомером.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше — сверху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды; сверху песок быстро про- пускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i>	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими.

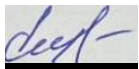
	для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. «Біртұтас тәрбие» №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.	О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? <i>(Ветер ее разносит.)</i> ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? <i>(Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.)</i> В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? <i>(Не проникает ветер.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-

				Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	деятельное отношение к деревьям. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа:	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа:	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Игра «Поймай звук».	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-	Художественная литература – коммуникативная деятельность

	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятияхверху, внизу, слева, справа, посередине Досбол	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве, о понятияхверху, внизу, слева, справа, посередине Милана	Цель: формировать понятие «гласный звук». Паулина	семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Досбол	Пересказ по картинкам. Русская народная сказка «Колобок». Цель: Упражнять в пересказывании рассказов по схеме. Паулина, Милана
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Правила поведения в общественных местах»</u> <u>Картотека бесед по воспитанию культуры поведения детей дошкольного возраста</u> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Рисование –

	Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 27.01 – 31.01 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 27.01	Вторник 28.01	Среда 29.01	Четверг 30.01	Пятница 31.01
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Январь – месяц закона и порядка Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин». Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия Возьмемся за руки, улыбнемся друг другу и с любовью скажем: Как прекрасно жить на свете, Потому что Человек – Это взрослые и дети, Это солнца яркий свет! (развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, қаңтар - январь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Өнерлі бала өрге жүзер». Цитата недели: «Талантливый ребёнок достигнет вершин».	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Консультация для родителей. Тема: «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра ««Закончи предложение». Цель: упражнять в употреблении сложных предложений.. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра «Кому угощение?» Цель: употребление трудных форм существительных Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Моделирование по схеме. Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки Экологическое воспитание Экономное	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности «Кто кем хочет стать?» Цель: употребление трудных форм глагола Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Найди недостаток в портрете» Цель: Закрепить знания о составных частях лица: лоб, волосы, брови, веки, ресницы, глаза, зрачок, нос, ноздри, щёки, скулы, рот, губы, подбородок, уши. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Узнай животное по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра «Найди такой же». <i>Задачи:</i> Учить детей находить и называть листья березы, клена, каштана, рябины, сравнивать их по форме, величине, окраске. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Составь из палочек Задачи игры: научить строить по словесной инструкции Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание Игра «Вершки и корешки». Цель: закрепление знаний детей о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки, и не съедобные – вершки.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Кто больше действий назовет»); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)

	Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	потребление электро-энергии (беседа).	время мытья рук (Беседа) Свободная игра		
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык*** полного усвоения Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4-	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Январь Комплекс №10 «Мы здоровые ребята!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий: на сигнал: «Лягушки!» присесть, на сигнал: «Аист!» встать на одной ноге, руки в стороны. Чередуем с лёгким бегом. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с гимнастической палкой 1. «Самолёт» И. П.: основная стойка, палка внизу. 1- палку вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и

поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания»	вперёд, 2- палку повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево.	повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п.	повернуть вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую вверх, 3- палку вперёд параллельно, 4- повернуть палку, опуская левую руку и поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе,	поднимая правую; 5 – палку параллельно; 6 – и.п. 2. «Наклоны вперёд» И. П.: стойка ноги врозь, палка в согнутых руках на груди. 1- 2 – наклониться вперёд, коснуться пола; 3 - 4- и. п. 3. «Перешагни» И. П.: основная стойка, палка на полу горизонтально. 1- шаг правой ногой вперёд ч/палку; 2- приставить левую ногу; 3 – шаг правой ногой ч/палку; 4 – шаг левой назад. То же с левой ноги. 4. «Наклоны в стороны» И. П.: стоя на коленях, палка за головой на плечах. 1- поднять палку вверх; 2 – наклониться вправо; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4-и. п. То же влево. 5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания»

	И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	5. «Прогибания» И. П.: лёжа на животе, палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться.	п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык***	палка в согнутых руках хватом сверху. 1- прогнуться, палку вынести вперёд; 2 – и. п. 6. «Приседания» И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	И. П.: основная стойка, хват обеими руками за палку, другой конец палки опирается о пол. 1 -2 – присесть, развести колени врозь; 4 – и.п. 7. Упражнение на дыхание. «Регулировщик» Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и вовремя удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». Повторить 5–6 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба, легкий бег (используем диагональ), ходьба, проверка осанки. Речёвка. В космос путь далек, но чтоб туда добраться. Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой,

	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Мы будем каждый день зарядкой заниматься. Физическая культура**	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний..	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы Дене мүшелерінің атқаратын қызметі Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша сөйлеу барысында жаңа сөздерді қолдану Ақпаратты сурет, иллюстрациядан табу және сәйкестендіру 2.Основы математики Тема: Счет до 10 Цель: познакомить на наглядной основе с образованием чисел до 10, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы	1. Основы математики Тема: Счет до 10 Цель: закреплять умение вести счет в прямом и обратном порядке в пределах 10-ти; понятие, что каждое следующее число на 1 больше, предыдущее на 1 меньше; Задачи: ориентироваться на листе бумаги. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук, выполнять штриховку в заданном направлении. Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1. Казахский язык Тақырыбы: Тазалықты сүйеміз Мақсаты: Лексикалық тақырыптар бойынша жиі қайталанатын сөздердің мағынасын түсіну Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, сызбанұсқа, белгілер арқылы жеткізу 2. Развитие речи Тема: Пересказ сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» Цель: научить детей новой сказки, а также научить внимательно слушать	1. Основы грамоты Тема: Что мы знаем и умеем Цель: продолжать учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Задачи: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; добавлять слова, которые подходят по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку.	1.Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 7 Цель: упражнять умение определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах; Задачи: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной

расположения, а также направления счета. Задачи: Закреплять умение правильно называть последовательность событий, анализировать, строить простейшие умозаключения. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, выполнять штриховку предмета. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают поиграть. Игровое упражнение «В каком ящике больше?». Игровое упражнение «Игра с карточками». Игровое упражнение «Назови, где больше». Работа в рабочей тетради. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Защитники Отечества Цель: Обобщить и систематизировать	Игровое упражнение «Угадай, сколько?». Словарная работа: «Сколько?», «Который?» («Какой?»). Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поехать на поезде. Работа с раздаточным материалом. Работа с карточками у доски. Из разрезных карточек нужно разложить по порядку числовой ряд от 1 до 10. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Найди пару». Прием «Круговорот знаний». 2. Основы грамоты Тема: Звуки в схеме слова Цель: продолжать учить детей интонационно называть	Задачи: учить пересказывать сказку по ролям, согласовывать в предложениях слова в роде, числе, падеже; выделять интонационно предложения; развивать связную и диалогическую речь, внимание, память; воспитывать интерес к сказкам. Педагог предлагает послушать сказку Словарная работа: спаленка, кладовка, отнорочек. Билингвальный компонент: мышонок – тышқан, лес – орман, лиса – түлкі. Работа с раздаточным материалом Физминутка 3. Физическое воспитание Тема: Родные просторы Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок	Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – Что такое звуки? – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Угадай первый звук в слове». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавлялка».	структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое

знания о защитниках Отечества, о казахстанской армии; Задачи: уточнить представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны; развивать внимание, память, связную речь; воспитывать уважение к защитникам Родины, к памяти павших воинов (возлагать цветы к обелискам, памятникам), патриотические чувства. Предложение послушать песню «Прадедушка» (музыка А. Ермоловой, слова М. Загота). Дети слушают песню и беседуют по ее содержанию Беседа об Армии страны. Упражнение «Раскрась». Словарная работа: военнослужащий – человек, который служит в армии, армия	звуки в словах и определять место звука в слове. Задачи: Упражнять умение называть согласные звуки, определять длинные и короткие слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного звука? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные	для повышения тренированности и выносливости организма. Задача: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Подвижная игра «Часы» (2 раза). Двое играющих становятся по кругу на равном расстоянии друг от друга. По сигналу игроки двигаются по кругу в одном направлении, стараются догнать друг друга. В игре надо чередовать движение по кругу в обе стороны.	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 42-43) Физминутка №56. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 43) Пальчиковая гимнастика «Одежда». 2. Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении.	упражнение «Назови правильно». Работа со словами. Дидактическая игра «Добавь слово на гласный звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сағат – часы, қалам – ручка, доп – мяч. Работа в рабочей тетради Физминутка №58. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 47) 2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Е. Утетлеуова «Капризная сестренка» Цель:ознакомить детей с новым стихотворением Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, с интонацией; выражать свое отношение к поступкам персонажей. Закреплять

– это вооруженные силы страны. Дети повторяют роды войск: летчики, танкисты, моряки, пограничники. Презентация «Защитники Отечества». Билингвальный компонент: армия – эскер, защитники – қорғаушылар. Физминутка «Будем мир мы защищать» (выполняется в парах). Игра «Кому что надо для выполнения военного задания». Информация. Герои Великой Отечественной войны. Билингвальный компонент: ветераны – ардагерлер Работа с раздаточным материалом (с. 75). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Рассмотрите картинки. Назови военные профессии. Найди, кто чем управляет.	звук всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить заданный звук в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Доскажи звук». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 44) Физминутка №57 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 45) Пальчиковая гимнастика «Медузы». 3.Развитие речи Тема: Путешествие в страну умных игр. Домашние животные Цель: благодаря играм ознакомить детей с различными рассказами	4. Художественная литература Тема : Чтение казахской народной сказки «Путешественник и лентяй» Цель : ознакомить детей казахской народной сказкой Задачи : Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к труду, приобщать к таким нравственным ценностям как справедливость, дружба, ответственность. Работа по материалу Физминутка Словарная работа:	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Ветераны Великой Отечественной войны Цель: Расширять знания о ветеранах ВОВ; Задачи: дать сведения о Великой Отечественной войне и казахских героях – участниках войны; воспитывать уважение к людям, спасавшим Родину от врагов, чувство	особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, внимание, память, умение ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать уважение к окружающим близким людям, прививать заботливое отношение к растениям. Сюрпризный момент. Билингвальный компонент: детский сад – балабақша, рука – қол, дом – үй, старший брат – аға. Работа с раздаточным материалом. 3. ТИД Лепка Тема : Санки Цель: Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета. Задачи: Научить лепить санки. Закрепить приемы раскатывания, расплющивания, скручивания.

Соедини. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». 4.Физическое воспитание Тема: Космическое путешествие. Цель: применение навыков использования схем передвижения, инструкций. Задачи: бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении сидя. Ходьба, бег в разном темпе и в разных условиях. Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Казахский язык*** Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия	и т.д Задачи: учить составлять рассказ-описание, упражнять в подборе определений, разгадывать загадки, расширять и закреплять словарь; закреплять умение делить слова на слоги; развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук; воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Педагог загадывает загадки Словарная работа: конюшня, будка, хлев. Билингвальный компонент: корова – сиыр, кошка – мысық, козел – теке, коза – ешкі, собака – ит. Физминутка Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Какой знак?» (педагог называет предложения, выделяя голосом интонации) Цель: закрепить понятие о предложении.	постоялый двор – помещение для ночлега, ночлег – место для ночного сна, отдыха, просадить деньги – потратить все деньги, бобы – съедобные плоды растений. Билингвальный компонент: друг – жолдас, дос, город – қала, мука – ұн.	сопричастности, преданность и любовь к Родине. Рефлексивный круг «Добрые пожелания». Проблемный вопрос. Какой праздник отмечает наша страна 9 мая? (Праздник День Победы.) Чтение стихотворения Кадыра Мырза Али «Девятое мая». Беседа по содержанию стихотворения. Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы солдаты». Информационный рассказ о войне с фашистами с показом иллюстраций и фотографий народных героев Билингвальный компонент: Великая Отечественная война – Ұлы Отан соғысы, ветераны – ардагерлер. Словарная работа: ветераны – старые, опытные воины.	Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык 4. Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговiku Цель: Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление;

	представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). 378. 379. Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.	4.Музыка Тема: Зимнее путешествие к Снеговика Цель: Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; Задачи: закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой		Великая Отечественная война – это защита Родины от врага. Победа – это успех в битве и полное поражение противника. Упражнение «Раскрась». Представление детьми презентации «Мои дедушка и бабушка защищали Родину». Работа с раздаточным материалом (с. 77). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 1. Рассмотрите фотографии. Назовите героев Великой Отечественной войны. Расскажите об их подвигах. 2. Раскрасьте Вечный огонь. Рефлексивный круг «Что мне было интересно в беседе?». 4.Физическое воспитание : Тема: Конные состязания. Цель: Выполнять физические упражнения	развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Задачи: Совершенствовать навыки исполнения танцев легко, непринужденно, точно меняя движения в соответствии с музыкой, передавать танцевальные образы, инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой

			с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Задачи: Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах =\э 9 физической деятельности. «Путешествие в весну» Перестроение в 2 колонны. «Лето». Скакалки. Прыжки через короткую скакалку произвольным способом. Осень «Классики». «Зима». Метание снежков в вертикальную цель (4 раза).	

				Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. https://orken-instituty.kz/ru/dashboard/cpsp-material/poleznye-materialy-cpsp https://orken-instituty.kz/ru/roditelyam https://www.youtube.com/watch?v=HBqZoMfOcIE&list=PLA5eCSY2FeoQFtmG ao7lWQuIA-hK_6ODD&index=	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым

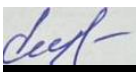
	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	оборудованиями спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Прогулка 13-14 Наблюдение за трудом дворника <i>Цель:</i> наблюдение за работой дворника. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Что делает дворник зимой на территории детского сада? Какие орудия труда он использует для работы? ♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз? ♦ Нужна ли работа дворника людям и природе? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность	Прогулка 15-16 Наблюдение за оврагом <i>Цель:</i> закрепление знаний о ландшафте. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Как изменился овраг с приходом зимы? <i>(Покрылся снегом, стал не очень крутой.)</i> Где больше снега —верху или внизу оврага? <i>(Нужно измерить снегометром.)</i> Почему снега внизу больше? <i>(Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)</i> Где весной будет почва суше —верху или на дне оврага? <i>(Больше снега — больше воды;верху песок быстро пропускает воду, а внизу — нет, потому что там глина.)</i> Чем служит снег для трав? <i>(Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? <i>(Почва промерзла от сильных морозов.)</i> Экологическое воспитание Трудовая деятельность	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом	Прогулка 17-18 Наблюдение за хвойными деревьями <i>Цель:</i> закрепление знаний о деревьях. <i>Ход наблюдений</i> Педагог задает детям вопросы. Для чего нужен лес? Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. О каких деревьях говорится в стихотворении? <i>(О ели.)</i> Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? <i>(Один раз в 5—6 лет.)</i> ♦ В каких местах растут ели? <i>(Они любят влагу, в сухих местах не растут.)</i> А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом

	«Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; развивать ловкость, выносливость.	Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №20. Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки») Цели: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.	цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.	одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>) ♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине среза ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды,

	последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. Досбол	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы Паулина	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения Милана	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Досбол,Паулина	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число Милана

Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмотр «Средства связи». Цель: формировать представления о многообразии средств связи. Ознакомление с окружающим миром коммуникативная деятельности Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. <u>«Кюй» -</u>	Творческая, изобразительная игровая деятельность Игра «Цветик-семицветик». Цель: закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных. Рисование на свободную тему <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Ознакомление с окружающим миром, коммуникативная деятельности Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы – экологи» <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Художественная литература – коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Колобок». Цель: театрализация пальчиковыми куклами. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие

	формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Задания психолога. Равиваем внимание и память	Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 03.02. – 07.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 03.02	Вторник 04.02	Среда 05.02	Четверг 06.02	Пятница 07.02
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге» «Созидательность – мораль для каждого из нас». Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> <i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқса ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 2 неделя «Жасампаздық – бәрімізге өнеге»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Роль семьи в воспитании дошкольника» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с

	«Созидательность – мораль для каждого из нас».		свободного общения взрослых с детьми	к совместной деятельности.	родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жанурлар элемі: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини-доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения по месту	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Экологическое воспитание Экономное потребление электро-энергии (беседа).	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 8 «Кто кем был или что чем было» Цель: активизация словаря и расширение знаний об окружающем. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности: игра «Назови насекомое». Экологическое воспитание Закрепление знаний о насекомых. Игровое действие: отгадывание. Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 9 «Подбери рифму» Цель: развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 10 «Что бывает зимой?» Цель: закрепить понятие о зимних явлениях, активизация словаря по теме. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды (Беседа) Свободная игра

	произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями) Свободная игра				
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до Казахский язык**** полного усвоения) Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка,	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №11 «Верёвочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба и бег врассыпную, по сигналу, найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с верёвкой 1. «Ногу на носок» И. П.: основная стойка, верёвка в обеих руках внизу хватом на ширине плеч. 1- верёвку вверх, оставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 – и.п. 2. «Наклон вперёд» И. П.: основная стойка,

(левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.	приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1-поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в	на уровне пояса.1-поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в	приподнять, прогнуться; 2 - и.п.. 6. «Достань верёвку» И. П.: стойка ноги на ширине ступни, верёвка хватом сверху на уровне пояса.1-поднять согнутую правую (левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в	(левую) ногу, коснуться верёвкой колена; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. 7. «Прыжки». И. П.: стоя перед верёвкой, руки свободно вдоль туловища. Прыжки «вперёд – назад» через верёвку. Чередуем с ходьбой на месте. 8. Упражнение на дыхание. «Курочка» ИП: ребёнок стоит прямо, слегка расставив ноги, руки опущены, разводит руки широко в стороны, как крылья – вдох; на выдохе наклоняется, опустив голову и свободно свесив руки, произносит: «тах-тах-тах», одновременно похлопывая себя по коленям. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам.

	Физическая культура** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура**	обращаться за советом докторам. Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже о обращаться за советом докторам. Физическая культура**	Физическая культура** Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Игра «Мынау не?». Задача: актуализировать знания по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)	Беседа о зимних месяцах. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова и тд)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Такырыбы: Ұлттық ыдыстар Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық ыдыстардың атауы мен таныстыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде	1. Основы математики Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат,	1. Казахский язык Такырыбы: Ыдыс-аяқ дүкені Мақсаты: сөздік қорларын күнделікті ыдыс атаулары мен мол айту. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді сөз	1. Основы грамоты Тема: Деление на слоги. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Задачи: Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	1. Основы грамоты Тема: Деление на слоги. Цель: упражнять умение детей определять место звука в слове, работать со звуковыми часами; классифицировать предметы и называть их одним словом, объединять в группы по лексическому значению.

қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Жаңылтпашты жатқа және жылдам айта білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлем мен жауап беруді дағдыландыру. Тәрбиелік міндеті: ыдыстарды ұқыпты ұстауға тәрбиелеу. 2. .Основы математики Тема: Счет и сравнение групп предметов Цель: продолжать знакомить с образованием чисел 6, 7, 8, 9 на наглядной основе, закреплять умение определять равное и неравное количество предметов в группах, навык счета в пределах 10, умения	прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находит сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находит в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Узнай меня» Педагог читает загадки, а дети отгадывают и показывают карточки с фигурами. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Что на что похоже?». Игра «Собери	тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3сөйлем мен затты сипаттай білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: диалог құрып сөйлеуге дағдыландыру; қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтып, анықтай білуге жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті, сыпайы сөйлеуге тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Чтение казахской народной сказки «Четыре друга» Цель: расширять и активизировать словарь, совершенствовать грамматический строй речи (образование форм творительного падежа, притяжательных имен прилагательных, образование имен существительных с уменьшительно-ласкательным	направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: Что такое звуки? Какие бывают звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? Какие бывают согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? Как можно определить место заданного звука в слове? Где может находиться в слове заданный звук? Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика.	Задачи: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги, называть первый слог в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Работа со звуками. Оборудование и материалы: предметные картинки – лук, ваза, машина, кукла Алдаркосе, раздаточный материал, рабочая тетрадь №2. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина.

анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Задачи: Развивать внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предмета в заданном направлении. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей поиграть. Игровое упражнение «Какой номер отсутствует?». Словарная работа: части, целое. Работа со счетным материалом. Работа в рабочей тетради. Игра «Фокусник». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Природа вокруг нас.	геометрический коврик» (лист №38). Практическая работа с геометрическими телами и фигурами. Работа в группах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Физминутка. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Разложи фигуры». 2. Основы грамоты Тема: Слог. Цель: учить детей произносить слова по слогам, делить слова на слоги. Задачи: Упражнять умение «собирать» слова из звуков. Закреплять умение писать линии разной структуры слева	суффиксом, глаголов, употребление имен существительных с именами числительными); развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Сюрпризный момент. Физминутка «Птичка» Словарная работа: коржын, серна. Билингвальный компонент: лягушка – бақа, серна – таукиік. 3. Физическая культура Имена, овеянные славой. Цель: повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет). П/у «Кім шапшан? (Кто быстрее всех?)». Соревнование в построении команд (3 раза).	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Звуковой молоточек». Работа со словами. Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Билингвальный компонент: пияз – лук, ваза – ваза, көлік – машина. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 52-53) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №61. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Пальчиковая гимнастика «Замок».	Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) 2. Художественная литература Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо» Цель Развитие умения пересказывать текст по плану и опорным словам. Учение анализировать произведение. Воспитание бережного отношения к природе, к животным. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверт «Стихотворение». Дети догадываются, что

Цель: Формировать основные природоведческие понятия («природа», «живая», «неживая»), понимание взаимосвязи между ними; дать представление о живой и неживой природе, научить различать формы живой и неживой природы; воспитывать любовь и бережное отношение к объектам природы. Организация внимания детей стихотворением Людмилы Савчук «Наша планета – Земля». Создание проблемной ситуации. Что такое природа и почему она бывает живая и неживая? Словарная работа: живая и неживая природа. Билингвальный компонент: природа – табиғат, горы – таулар, поля – егістіктер, живая природа – тірі табиғат, неживая природа – өлі табиғат. Игровое упражнение «Раскладывай». Ребенок раскладывает картинки на группы (животные,	направо, соблюдать рабочую строку, рисовать прямоугольник по образцу, раскрашивать геометрическую фигуру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Мозговой штурм – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место	Выполнение общеразвивающих упражнений с косичкой (профилактика сколиоза и плоскостопия) «Самые ловкие». Ползание между рейками лестницы, поставленной вертикально. 4. Художественная литература Тема: Чтение башкирской народной сказки «Благодарный заяц» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, выражать свое отношение к героям произведения. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание, определять причинно-	2. Основы математики Тема: Тема: Геометрические фигуры и тела Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах и телах. Задачи: закреплять умение распознавать и называть геометрические фигуры и тела – круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр, находить сходства и отличия; считать, устанавливать логические связи и закономерности, находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму геометрических фигур. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к старшим и любовь к труду. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Правда	будут знакомиться с новым стихотворением. Задачи : Учить пересказывать текст по ролям, сохранять последовательность сюжета, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Расширять представления детей об эмоциональных состояниях людей в зависимости от разных обстоятельств. Закреплять знания детей о литературных жанрах <i>рассказ, загадка</i>. Развивать диалогическую речь, умение использовать необходимые слова для описания предмета, внимание, мышление, память. Воспитывать заботливое отношение к животным. Беседа по содержанию. Словарная работа: взъерошенный – шерсть встала дыбом, яростно – злобно. Билингвальный компонент: котенок – марғау, дети – балалар, ит – собака.

растения, птицы). Игровое упражнение «Хлопни, топни». Физминутка «Природу надо охранять». Дидактическая игра «Человек всему учится у природы». Рассматривают картинки Работа с раздаточным материалом (с. 79). 4.Физическая культура Тема: Батыры Цель: развивать умение применять свой опыт воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; Задача: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять	заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Сюрпризный момент. – Запомните правило: в слове столько слогов, сколько гласных звуков. <i>Слог – это короткая часть слова. Слова состоят из слогов.</i> Билингвальный компонент: түлкі – лиса, сиыр – корова, доп – мяч. Работа в рабочей тетради (с. 50)	следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к поступкам персонажей сказки. Закреплять особенности литературного жанра <i>сказка</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, воображение. Воспитывать положительное отношение к таким нравственным ценностям, как добро, отзывчивость, благодарность. Сюрпризный момент. Педагог показывает два конверта: «Сказка» и «Пословицы»: «Труд кормит – лень портит», «Дружба заботой и помощью крепка». Словарная работа: авось, велели, околица, кадки, изумление. Билингвальный компонент: мальчик –	или ложь». Игра-задание «Изобрази». На листе бумаги нужно изобразить предметы геометрической фигурой. Педагог сообщает, что будет называть предметы, а дети должны изобразить их на бумаге геометрической фигурой. Будьте внимательны: Тарелка, дверь, крыша, грань кубика, огурец. Дидактическая игра «Посчитай и назови». Цель: учить различать геометрические формы. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Работа в группах. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Свойства воздуха. Цель: Познакомить со способами обнаружения воздуха, дать	Физминутка Работа с раздаточным материалом. 3.ТИД Рисование Тема: Камзол для кукол (декоративное рисование) Цель: обогащение представлений о многообразии казахского орнамента. Задачи: продолжать учить детей рисовать элементы казахских орнаментов: «үш жапырақ»– «три листочка», «тұмарша» – «амулет», построенные на различных сочетаниях прямых и волнистых линий, на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента, учить располагать элементы по силуэту; развивать эстетический вкус, внимание, мелкую моторику рук;

виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Выполнять прыжки разных, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами.	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №60. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 51) Пальчиковая гимнастика «Помощник». 3.Развитие речи Тема: Пересказ рассказа Л. Толстого «Лгун» Цель: формировать разговорную диалогическую речь, учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; развивать речевую деятельность, память, мышление; умение высказывать свою мысль; воспитывать	бала, зайчик – қоян, медведь – аю, лес – орман, қасқыр – волк, лиса – түлкі. Беседа по содержанию. Физминутка	представление о том, что он занимает важное место и обладает свойствами; обобщить знания о свойствах воздуха, способствовать развитию познавательного интереса, наблюдательности; развивать разговорную речь, умение делать выводы; формировать понимание экологической культуры. Организация детей загадкой о воздухе. Игровое упражнение «Можем ли мы обойтись без воздуха?». Билингвальный компонент: воздух – ауа, мы дышим воздухом – біз ауамен демаламыз. Игровое упражнение «Расскажи, что знаешь о воздухе». Экспериментальная деятельность. Открытие лаборатории по исследованию воздуха. Словарная работа: лаборатория – это помещение,	воспитывать аккуратность, интерес к казахскому народному творчеству. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроя) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4. Музыка Тема: Дружим с

	Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.	интерес к профессиям. Игровое упражнение с картинками Беседа о транспорте Словарная работа: неправда, по-всегдашнему, перерезал стадо овец. Билингвальный компонент: овцы – койлар, волк – қасқыр, стадо – табын. Работа с раздаточным материалом Физминутка Упражнение «Расскажи-ка» 4.Музыка Тема: Дружим с зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская		оборудованное для проведения экспериментов и опытов Дыхательное упражнение «Ежик». Словарная работа: смог – чрезмерное <u>загрязнение воздуха</u> вредными веществами, выделенными в результате работы промышленных производств, <u>транспортом</u>. Проблемный вопрос. Как уменьшить загрязнение воздуха? Игровое упражнение «Где найти чистый воздух?». Работа с раздаточным материалом (с. 81). 4. .Физическая культура Тема: Мерген. Цель: . Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими	зимушкой- зимой Задача: учить слушать музыку и анализировать ее; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта

		танцевальная мелодия Музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент» Слушание музыки «Көңілді би» А. Байдильдаева Развитие слуха и голоса «Бубенчики» Е. Тиличеевой Пение «Снеговик», обр. И. Бодраченко «Зимние радости» В. Шестаковой Танцевально-игровое творчество «Веселые зверята» Игра на музыкальных инструментах «Турецкий марш» В.А. Моцарта	упражнениями. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Ходьба в колонне по одному, по два через середину зала. Бег широким и мелким шагом с большим легким полетом и размашистыми движениями рук, короткими и частыми беговыми шагами. Предлагает придумать жесты для приветствия представителей цивилизаций, которые возможно встретятся на пути (показ миролюбивых намерений, доброжелательности). Далее – выполнение упражнения по станциям-планетам.	

Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за уборкой вокруг школы техникой Цель: расширение представления о роли техники в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между	Февраль Прогулка 1-2 Наблюдение за уборкой вокруг школы техникой Цель: расширение представления о роли техники в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой Снег сгребал на мостовой? (Снегоуборочная машина.) , У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.	Февраль Прогулка 3-4 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы и	Февраль Прогулка 5-6 Наблюдение за снегом Цель: формирование представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы. Ход наблюдения Поет зима — аукает, Мохнатый лес баюкает, Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. С. Есенин Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

	передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.	передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? <i>(Из стальной проволоки.)</i> Какая у них щетина? <i>(Жесткая, колючая.)</i> А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? <i>(Два больших винта.)</i> Что делают эти винты? <i>(Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)</i> Как называется эта машина? <i>(Снегоочиститель.)</i> Чем похожи все машины? ♦ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? <i>(К специальному.)</i> Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи». Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка от снега участка и постройка лабиринта. <i>Цели:</i> приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность.	Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.	снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №22. Подвижная	Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Педагог задает детям вопросы. ♦ Назовите зимние месяцы. ♦ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? ♦ В результате чего она образовалась? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Поливка водой ледяной дорожки. <i>Цель:</i> учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

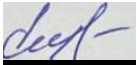
	<u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	<u>Подвижные игры</u> «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». <i>Цели:</i> закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. Индивидуальная работа «Пройди по мостику». <i>Цель:</i> упражнять в равновесии.	разливать ее по всей дорожке. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> №21. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. <u>Подвижная игра</u> «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижная игра «Два мороза». <i>Цель:</i> упражнять в ориентировке в пространстве. Индивидуальная работа «Кто дальше?». <i>Цель:</i> упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> №22. Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее») Цель: развивать у детей силу. <u>Подвижная игра</u> Подвижные игры «Не попадись». <i>Цель:</i> упражнять в беге в разных направлениях. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие,

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Досбол	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Милана	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Паулина	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Милана ,Паулина	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Досбол

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическая культура** Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №2: «СКРИПТЫ ЗВОНКОВ В ЭКСТРЕННЫХ СИТУАЦИЯХ» Организация сюжетно-ролевой игры «Служба спасения». Задания для закрепления: Составить скрипты звонков для различных ситуаций. Например: пожар в доме, травма или болезнь, утечка газа, кража или нападение. Художественная литература - творческая, коммуникативная,	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности д.и. «Матрёшкин сарафан» Цель игры: развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическая культура** Коммуникативная, познавательная деятельность. Д.и. «Подбери цвет»	Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей	Познавательная, экспериментальная деятельность, внеклассная организованная деятельность «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель:

	по артикуляции и звучанию сог.звуки: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность,	игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Равиваем внимание и	Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в	умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами. Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем внимание и память	развивать у детей внимание, меткость. Физическая культура** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

	трудолюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	память	суждениях.		
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте» Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Все мы в группе как семья!</i> <i>Рады все: и ты, и я!</i> <i>Очень любим вместе быть,</i> <i>«Здравствуйте» всем – говорить</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	всегда на высоте»		взрослых с детьми		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром –

	деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык***	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в

	движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть	Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать	сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в	Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать	движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть

ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,	обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на	уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»	другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот	ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,

	как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды

-ОД)	предметы».	диких животных.			
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу. 2. .Основы математики Тема: Целое и части Задачи: учить	1. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься	1. Казахский язык Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1. Основы грамоты Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слоги; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают	1. Основы грамоты Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Блиц-опрос:

составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Практическая работа. Работа в группах. С помощью считалки	аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Физминутка Работа в рабочей тетради. 2. Основы грамоты Тема: Повторение Задачи: упражнять	2. Развитие речи Тема Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель : изучить с детьми новое стихотворение Задачи : учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. Чтение стихотворения Словарная работа: вежливые слова. Билингвальный материал: слово – сөз,	звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын	Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. раздаточный материал, рабочая тетрадь №2. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын

делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Назови правильно». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к	умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)». Работа со словами.	вежливость – сыпайылық. Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. 3. Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу. Цель: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки 2. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради Физминутка Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Работа в рабочей тетради (графическая работа) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».

воде и своему здоровью. Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии Проблемная ситуация. Что случилось с морем? Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный	Дидактическое упражнение «Назови ласково». Билингвальный компонент: қурсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа в рабочей тетради Физминутка. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!	равновесие. Задача: Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь	частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Игровое упражнение «По цветам» Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Собираем картинку». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех	2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – <i>колыбельная песня</i>. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом,

компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветное обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветов». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? Разучивание пословицы: Воду попусту не лей,	3. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Словарная работа:	внимателен» (3 раза). 4. Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой	состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю.	яростно – злобно. Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Работа с раздаточным материалом. 3. ТИД Лепка Тема : Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание,

дорожить водой умей! Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Аңшылар. Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Задача: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» 4.Музыка Тема: Звуковички-шалунишки	сказкой и пословицами. цветные карандаши. Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Билингвальный компонент: кот – мысык, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Физминутка Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Работа с раздаточным материалом.	С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это	отщипывание, вдавливание большим пальцем. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки <u>Задача:</u> учить внимательно слушать произведения.

		<u>Задача:</u> учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическая культура Тема : Игры на кыстау. Цель : Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных	Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»

				условиях, сохраняя равновесие. Задачи : Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх(придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые —	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а	Февраль Прогулка 9 Наблюдение за лошастью <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака —	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто

	перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? <i>Исследовательская деятельность</i> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная казахская народная	кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? <i>Исследовательская деятельность</i> Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. <i>Трудовая деятельность</i> Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная	Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. <i>Трудовая деятельность</i> Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») <i>Цель:</i> развивать у	вороньему гнезду по- добраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называется мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называется мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери

	игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону	и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан

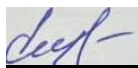
				партнера без сетки.	ракеткой на сторону партнера без сетки.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по

	зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Досбол	последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Паулина	произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Милана	детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Досбол,Паулина	образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Милана
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическое воспитание**	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар».	Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <u>«Кюй» - формирование</u>	«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>

	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое	Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная деятельности. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний	интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Игры на взаимодействие

	деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	воспитание** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Игры на сплочение в классе	детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти. Задания психолога. Равиваем речь и память	Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем мышление	
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 17.02. – 21.02.2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 17.02	Вторник 18.02	Среда 19.02	Четверг 20.02	Пятница 21.02
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок всегда на высоте» Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> <i>Все мы в группе как семья!</i> <i>Рады все: и ты, и я!</i> <i>Очень любим вместе быть,</i> <i>«Здравствуйте» всем – говорить</i> <i>(развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 3 неделя «Өнерлі бала өрге жүзер» «Умелый ребенок	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация для родителей. Тема: «Как предупредить весенний авитаминоз» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности.	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	всегда на высоте»		взрослых с детьми		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных, птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмыслять воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром –

	деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Экологическое воспитание (уход за комнатными растениями)	деревья и листья, называть их отличительные особенности. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык***	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в

	движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть	Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать	сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в	Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать	движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть

ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,	обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на	уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок»	другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот	ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки,

	как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	Просмотр картинок. Задача: формировать понятие «тяжелые и легкие по весу	Д.и. «Домашние и дикие животные». Цель: различать домашних и диких	Дежурство по классу	Дети помогают педагогу в организации среды	Дети помогают педагогу в организации среды

-ОД)	предметы».	диких животных.			
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Азық-түлік Мақсаты: азық-түліктің қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын тағам атаулары мен мол айту. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толықжауап беруге машықтандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: асқадірін білуге тәрбиелеу. 2. .Основы математики Тема: Целое и части Задачи: учить	1. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Закреплять умение устанавливать закономерности, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать активность и самостоятельность, умение работать в группе. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) любят заниматься	1. Казахский язык Тақырыбы: Асханада Мақсаты: білім-дағдыларын бекіту; өткен сөздерді қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: тақпақты зейін қойып тыңдауға, оның ішінен таныс сөздерді табуға жаттықтыру, сөздермен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Диалогке қатысуға үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау, елестету қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды және таза дикцияны дамыту, сұрақтарға жауап беру дағдыларын жетілдіру. Тәрбиелік міндеті: сыпайы, мәдениетті болуға тәрбиелеу.	1. Основы грамоты Тема: Закрепление Задачи: упражнять умение называть слова на твердый согласный звук; произносить слова по слогам, делить слова на слог; называть слова на последний звук предыдущего слова. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать фигуры. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают	1. Основы грамоты Тема: Схема деления слов на слоги Задачи: познакомить детей со схемой деления слов на слоги. Учить делить слова на слоги, используя схему слова, определять их количество в словах. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Блиц-опрос:

составлять целое из частей и делить на части, устанавливать отношения между конечным множеством и его частями: целое больше своей части. Закреплять умение считать, сравнивать числа, узнавать и называть цифры. Развивать воображение, логическое мышление, речь, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку предметов в заданном направлении. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация «Поварята». Алия и Тимур (лист №1) «надевают» фартуки и поварские шапочки. Педагог приглашает детей помочь им разобраться с разрезанными фруктами. Практическая работа. Работа в группах. С помощью считалки	аппликацией из бумаги. Просят детей помочь подготовить им заготовки для аппликации. Практическая работа. Дидактическая игра «Сложи круг». Работа в группах. С помощью считалки дети делятся на группы. Работают с геометрическим конструктором из раздаточного материала или картинкой из частей, которую педагог готовит сам. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Физминутка Работа в рабочей тетради. 2. Основы грамоты Тема: Повторение Задачи: упражнять	2. Развитие речи Тема Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Цель : изучить с детьми новое стихотворение Задачи : учить внимательно слушать, отвечать на вопросы, знать вежливые слова и использовать их; развивать речь, внимание, память; воспитывать культуру поведения, умение строить взаимоотношения на основе положительного поведения героев произведения. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: развивать связную и диалогическую речь. Чтение стихотворения Словарная работа: вежливые слова. Билингвальный материал: слово – сөз,	звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Цепочка слов» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Разделим слова на слоги». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын	Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. раздаточный материал, рабочая тетрадь №2. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, ұзын

делятся на группы. Каждой группе достается 1 геометрический конструктор – лист №33. По образцу дети выкладывают картинки или орнамент. Называют части фигур, показывают другим. Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Назови правильно». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Вода – основа жизни Задачи: Систематизировать знания о водных ресурсах Земли; обобщить знания о значении и использовании воды в жизни человека; развивать логическое мышление, разговорную речь; воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность, бережное отношение к	умение называть слова на мягкий согласный звук, определять место звука в слове; добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Назови слова со звуком (-ы-)». Работа со словами.	вежливость – сыпайылық. Физминутка «Солнце» Солнце вышло из-за тучки, Мы протянем к солнцу ручки. (потягивания, руки вверх) Руки в стороны потом Мы пошире разведем. (потягивания, руки в стороны) Мы закончили разминку. Отдохнули ножки, спинки. Работа с раздаточным материалом Дидактическая игра «Угадай, какое предложение?» Цель: уметь выделять предложения и называть их вид. 3. Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу. Цель: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа в рабочей тетради (с. 58) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №64 (на казахском языке). Ал, балалар, тұрайық, Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Лепестки». Наши алые цветки, Раскрывают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхнет. Наши алые цветки, Закрывают лепестки 2. Основы математики Тема: Несколько равных частей предмета Задачи: закреплять умение делить предмет на несколько равных	сөз – длинное слово, қысқа сөз – короткое слово. Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради Физминутка Можем хлопнуть за спиной, А теперь перед собой! Вправо можем, влево можем, И крест-накрест руки сложим. Работа в рабочей тетради (графическая работа) Пальчиковая гимнастика «Рыбка». Рыбка в озере живет, Рыбка в озере плывет. Хвостиком ударит вдруг, И услышим мы: «Плюх-плюх».

воде и своему здоровью. Показ фотографии Аральского моря. Дети рассматривают фотографии Проблемная ситуация. Что случилось с морем? Словарная работа: катастрофа – крупное неблагоприятное событие, влекущее за собой трагические последствия, пресная вода – это питьевая вода. Проблемный вопрос. Где можно увидеть, что находится на земле: пустыни, моря, реки, горы, леса? Решение вопроса: на глобусе. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земного шара, обычно вращающаяся на подставке. Билингвальный	Дидактическое упражнение «Назови ласково». Билингвальный компонент: қурсау – обруч, теңіз – море, қуыс – дупло. Работа в рабочей тетради Физминутка. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). Пальчиковая гимнастика «Сон». Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик – прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора!	равновесие. Задача: Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная «улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь	частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли детям пирог. Игровое упражнение «Деление пирога». Игровое упражнение «По цветам» Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Собираем картинку». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Что такое снег? Задачи: Формировать понятия о трех	2.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата» Задачи: Учить рассказывать стихотворение наизусть по ролям выразительно, передавая интонацию, логическое ударение, паузу. Знакомить детей с новым жанром малого фольклора – <i>колыбельная песня</i>. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, воображение, творческие способности. Воспитывать заботливое отношение к животным Дидактическая игра «Хорошо или плохо?». Словарная работа. Разъясняет значение и смысл незнакомых слов: взъерошенный – шерсть встала дыбом,

компонент: море – теңіз, река – өзен, Земной шар – Жер шары. Исследование глобуса. Называют цветное обозначение. Отмечают, что голубым цветом закрашена большая часть глобуса. Игровое упражнение «Для чего нужна вода?». Билингвальный компонент: беречь воду – суды қорғау; вода – это жизнь – су – өмір; вода – источник жизни – су тіршілік көзі. Игровое упражнение «Полей цветов». Физминутка «Две подружки – две лягушки». Проблемный вопрос. Как уберечь водоемы от загрязнения? Разучивание пословицы: Воду попусту не лей,	3. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и заяц» Задачи: учить пересказывать по содержанию близко к тексту; закреплять умение подбирать синонимы к словам, отвечать на вопросы связными полными предложениями, анализировать поступки героев, рассуждать и делать выводы, обогащать словарный запас; развивать связную речь, внимание, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям. Билингвальный компонент: лиса – түлкі, заяц – қоян, собака – ит, медведь – аю, петух – әтеш. Словарная работа:	внимателен» (3 раза). 4. Художественная литература Тема: Инсценирование русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Задачи: Учить детей инсценировать сказку, координируя свои ролевые действия с партнерами в процессе коллективной творческой деятельности; выразительно передавать образ персонажа, жесты, интонацию, мимику. Приобщать к искусству слова, познакомить с новой считалкой. Развивать диалогическую речь, память, воображение, творческие способности. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новой	состояниях воды: твердом, жидком, газообразном; актуализировать знания о зимних явлениях; развивать у детей элементарные естественно-научные знания; воспитывать культуру исследовательского поведения. Создание положительного эмоционального настроя на предстоящую деятельность с помощью игры «Бывает не бывает» (с мячом). Игровое упражнение «Отгадай загадки». 1. Мы говорим: она течет; Мы говорим: она играет; Она бежит всегда вперед, Но никуда не убегает. (Вода.) 2. Мост как синее стекло: Скользко, весело, светло. (Лед.) 3. Был водой, теперь летаю.	яростно – злобно. Билингвальный компонент: медвежонок – қонжық, елка – шырша, мед – бал, рыба – балық. Физминутка Игровое упражнение «Придумай ласковые слова». Работа с раздаточным материалом. 3. ТИД Лепка Тема : Мальчик вылепил снеговика Цель: Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы. Задачи: Расширить знания о зиме и зимних месяцах. Научить лепить снеговика, закреплять умение передавать отношения по величине, используя приемы лепки: скручивание, скатывание,

дорожить водой умей! Работа с раздаточным материалом (с. 83). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Аңшылар. Цель: Выполнять общеукрепляющие упражнения с предметами и без них. Задача: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Метать на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	ледяная изба, лубяная изба, весна-красна, коса, посечи. Посмотри, как я красива, Хороши и хвост, и грива. (взмахи руками в стороны) Цок, цок, цок, цок, Я лошадка – серый бок! (кружатся на месте) Пальчиковое упражнение «Котенок» (на каждое слово дети бельевой прищепкой прищипывают подушечки каждого пальца сначала на правой, а затем на левой руке) Кусается сильно котенок-глупыш, Он думает это не палец, а мышь, (смена рук) Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!» 4.Музыка Тема: Звуковички-шалунишки	сказкой и пословицами. цветные карандаши. Словарная работа: стеречь – охранять, жердочка – палочка, горевать – грустить, кафтан – одежда, гусли – музыкальный инструмент. Билингвальный компонент: кот – мысык, петух – әтеш, лиса – түлкі, лес – орман, окно – терезе, высокие горы – биік таулар. Физминутка Д.И. «Отгадай, кто это?» Цель: учить подбирать имена существительные к глаголам. (Педагог проговаривает глаголы, а ребенок подбирает название домашнего животного.) Работа с раздаточным материалом.	С виду я туман напоминаю. (Пар.) Проблемные вопросы: Почему снег называют белым одеялом? Кому не страшен мороз под толстым слоем снега? Назови животных, которым помогает снег. Динамическая пауза. Вверх рука и вниз рука, Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Вниз – хлопок и вверх – хлопок. (Приседание с хлопками.) Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.) Экспериментальная деятельность. Снег – это	отщипывание, вдавливание большим пальцем. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4. Музыка Тема: Звуковички-шалунишки <u>Задача:</u> учить внимательно слушать произведения.

		<u>Задача:</u> учить внимательно слушать произведения. Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладоски» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»	состояние воды. Какой еще может быть вода? (Лед, пар.) Словарная работа: лед – это твердое состояние воды; пар – это газ, образованный при переходе воды из жидкого состояния в газообразное. Билингвальный компонент: снег – қар, лед – мұз, пар – бу. Игра «Хорошо-плохо». Игровое упражнение «Повтори». Игровое упражнение «Какую пользу я приношу?». Работа с раздаточным материалом (с. 85). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическая культура Тема : Игры на кыстау. Цель : Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных	Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладоски» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»

				условиях, сохраняя равновесие. Задачи : Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Развивать творческие способности в играх(придумывание вариантов игр, комбинирование движений).	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые —	Февраль Прогулка 7-8 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> расширение представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. (Облака.) Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а	Февраль Прогулка 9 Наблюдение за лошастью <i>Цель:</i> формирование умения сравнивать животных по их признакам. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? (Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.) Какое это животное? (Лошадь — верный слуга и спутник человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.) Чем питаются лошади? (Овсом.) Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются? Какую пользу приносят лошадь и корова? Посмотри на рысака —	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто решится к	Февраль Прогулка 11-12 Наблюдение за вороной и сорокой <i>Цель:</i> закрепление представления о птичьем мире. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (Ворона.) Что вы знаете о ней? Какая она по характеру? За что не любят ворону? Что в ней положительного? Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколлет. А если кто

	перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная казахская народная	кучевые — перед дождем или снегопадом. Педагог задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые. Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Хоккей на снегу». <i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. №23.Подвижная	Лоснятся его бока. - Он копытом землю роет, Вьется «пламя золотое» Из расширенных ноздрей — Хочет он скакать скорей. Трудовая деятельность Постройка снежной горки для малышей. <i>Цель:</i> приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Поймай снежок», <i>Цели:</i> развивать меткость, внимание, глазомер; учить соблюдать правила игры. №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у	вороньему гнезду по- добраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называется мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность,	решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называется мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет. А вы знаете вороньих родственников? (<i>Грач, галка, сорока.</i>) Какая сорока? В чем сходство и различие между вороной и сорокой? Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери

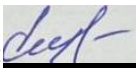
	игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!») Цель: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. Индивидуальная работа Разучивание скороговороки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение.	детей внимание, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.	опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону	и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык. Трудовая деятельность Коллективный труд на территории участка. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры №24.Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Игра в бадминтон. <i>Цель:</i> учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан

				партнера без сетки.	ракеткой на сторону партнера без сетки.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Д/игра "Что бывает	Основы математики – познавательная деятельность Игра «Раньше – позже» Выкладывание картинок по	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Упражнение «Говорун». Повторение чистоговорок на	Творческая, игровая деятельность Музыкальная игра «Повторялки» Игра на ксилофоне Задача: учить играть на	Творческая, изобразительная игровая деятельность Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Закрашивание по

	зимой?" Выбор картинок из множества, вопросы о временах года. Задача: обучение умению отвечать на вопросы; различать природные явления. Досбол	последовательности. Задача: формировать знания о временных представлениях Паулина	произношение звуков. Задача: формировать правильное произношение звуков . Милана	детских музыкальных инструментах элементарные попевки, распевки. Досбол,Паулина	образцу Задача: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук. Милана
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Д/И: «Закончи слово». Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Физическое воспитание**	Основы математики – познавательная деятельность Графическая работа: Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, влево) Цель: формировать знания о положении в пространстве (детям раздаются схемы-диктанты) Личная безопасность ТЕМА №3: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Объяснение, почему важно соблюдать правила во время организованной	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности: Словесно-дидактическая игра «Козлята и зайчик» <i>Дидактическая задача:</i> Учить детей придумывать новое окончание знакомой сказки <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар».	Основы математики – познавательная деятельность Д/И: «Посчитай». Цель: закреплять навыки счета, определять количественный и порядковый счет. Творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку". Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца <u>«Кюй» - формирование</u>	«Все профессии нужны, все профессии важны» Внеклассное мероприятие <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртұтас тәрбие»</u>

	Коммуникативная, познавательная, игровая деятельности Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. с-ц, ш-ж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Коммуникативная, творческая, игровая деятельности Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA»</u> <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	деятельности (например, чтобы всем было комфортно заниматься деятельностью по интересам). Краткое обсуждение, как правила помогают сделать группу/класс комфортной и безопасной для всех. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое	Цель: развивать у детей внимание, меткость Физическое воспитание** Коммуникативная, познавательная деятельности. Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****). Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Дидактическая игра «Что где растет?» (по форме, цвету). Цель: закрепление знаний	<u>интереса у детей к слушанию музыки</u> (Музыка****). <u>«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Клубочки» Цель: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	<u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Физическое воспитание** Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: формировать бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Задания психолога. Игры на взаимодействие

	деятельности Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений, складывание игрушек. Задача: воспитывать аккуратность, трудолюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	воспитание** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное); «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки (Музыка****). Задания психолога. Игры на сплочение в классе	детей об овощах, фруктах, о том, где они растут, развитие памяти. Задания психолога. Равиваем речь и память	Исследовательская деятельность. Наблюдение за таянием снега и льда в классе. Задача: расширять представления о свойствах воды, о природных фактах, о влиянии температуры на природные явления. Задания психолога. Равиваем мышление	
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «Казанская общеобразовательная основная школа»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 24.02 – 28.02 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 24.02	Вторник 25.02	Среда 26.02	Четверг 27.02	Пятница 28.02
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование времени». Казахский язык*** Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u>				

		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <u>Круг приветствия</u> (Песня из к/ф "Маленький Мук". Слова: Ю. Энтин, Музыка: М. Минков; можно прочесть в виде стихотворения либо прослушать песню; разъяснить смысл): «Дорогою добра». (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, ақпан - февраль, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Февраль Ценность – Созидание и новаторство 4 неделя «Жаңашылдық – заман талабы» «Новизна требование	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация. Тема:</u>	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Мы – мастера рукоделия» (среди воспитанников и их родителей) Выставка изделий	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «8 Марта».	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

	времени».	«Как предупредить весенний авитаминоз»	ручной работы «Онгелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №13 «Кто как разговаривает» Цель: формировать фонетическую память (воспринимать, произносить, различать звуки). Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Узнай сказочный транспорт» Цель: учить детей по нарисованной художником картинке отгадывать сказочный транспорт, вспомнить героев сказок, кому принадлежал этот вид	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №14 «Картинки-загадки» Цель: учить выделять главное и второстепенное; закреплять навыки описания предметов. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Построй по модели» Задачи игры: учить детей строить конструкции по готовой нерасчлененной модели, развивать умение самостоятельно анализировать постройки. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Игра «Сказочные разбойники»	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №15 «Шаги» Цель: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Строитель» Цель. Выявить уровень знаний детей о профессиях строителей, машинах, помогающих строить дома, стройматериалах для	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №16 «Предлоги» Цель: закреплять навыки владения предлогами. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; «Создай схему» Задачи игры: развивать логическое мышление дошкольников, учить самостоятельно создавать схемы будущих построек. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Помоги герою найти свою сказку» Цель: Прививать детям любовь к устному народному творчеству. (уход за комнатными растениями) Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №17 «Похожие слова» Цель: помочь изучить синонимы, разные значения одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Чей след?» (игра для

	транспорта, вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?»)	Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	постройки дома, процессе постройки, закрепить знания порядкового счета Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	детей 6–7 лет) Цель. Уточнять и закреплять знания детей о диких животных, об их образе жизни в зимнем лесу. Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 –	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5.	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 –

	то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над	колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п.	вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон	II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд».	то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над

	головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.	5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша	вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все	И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба.	головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.

	Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дидактическая игра «Кому что нужно?» Задача: обогащать словарь детей.	Настольно-печатные игры Задача: развитие логического мышления, мелкой моторики рук, усидчивость.	Дидактическая игра «Придумай слова о весне» Задача: обогащение словаря; развитие фонетического слуха.	Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет» Задача: расширять кругозор.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. .Казахский язык Такырыбы: Әжемнің базарлығы Мақсаты: ұлттық тағам түрлерімен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Сөздерді бір-бірімен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын	1. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их	1. Казахский язык Такырыбы: Нан қайдан келеді? Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету.Сөздерді бір-	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 8 Задачи: учить определять и называть слова на заданный звук. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слово. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной	1.Основы грамоты Тема : Звуки (-б-) и (-п-) Задачи : учить определять место звука в слове, различать звуки на слух, называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Упражнять умение преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение

жетілдіру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстар дыдұрыс,анық айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: тағамдарды қадірлеуге, сыйлауға тәрбиелеу. 2. .Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, соотносить количество и цифры, счет от 1 до 10, ориентировку на листе бумаги. Развивать внимание, память, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое до конца. Игровой момент. Алия и Тимур (лист №1) приглашают детей «посетить» зоомагазин.	равенство, соотносить количество с цифрой, устанавливать закономерности. Развивать познавательные интересы, любознательность, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать,	бірі мен байланыстырып, сөйлем құрауды үйрету және диалогке қатысып, ауыз екі сөйлеутілдерін жаттықтыру.Тақпақты тыңдап,оның ішінен таныс сөздерді таба білу дағдыларын дамыту. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін,артикуляц иялық аппаратты, тыны салуды және таза дикцияны дамыту.Қазақ тіліне тән дыбыстарды (і дыбысы) дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: нанды қадірлеуге, еңбек қорлық қатәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема Составление рассказа «Вот закончилась зима, на порог пришла весна» Задачи: учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, устанавливать	структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.	выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Работа по материалу Физминутка Вопросы от педагога Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. 2.Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка» Задачи : Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать причину происходящих событий в произведении; выражать собственное мнение в оценивании поступков героев

Работа в группах. Дети с помощью считалки делятся на группы. –Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Работа в парах со счетным материалом (разрезные фигуры разного цвета, размера и формы). Положите перед собой 5 кругов. Уберите три круга. Сколько кругов осталось? Игра «Разбиваем числа». Затем предлагается обратная игровая ситуация «Собираем число».	Шесть – за стол тихонько сядь. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». 2. Основы грамоты Тема: Деление слов на слоги Задачи: учить произносить слова по слогам, делить слова на слоги, используя схему слова; определять их количество в словах и добавлять пропущенный слог в слово. Упражнять умение добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить с правильным способом штриховки предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	причинно-следственные связи, последовательность явлений природы, активизировать словарный запас по теме; закреплять умение сравнивать признаки зимы и весны; развивать грамматически правильную речь, память, внимание; воспитывать заботливое отношение к природе. Словарная работа: хмурое, прозрачное. Билингвальный компонент: весна – көктем, тает снег – қар ериді, зима – қыс. Физминутка Дидактическая игра «Угадай сказку». Цель: знать героев сказок и название сказки. Работа с раздаточным материалом 3.Физическое воспитание Тема: Тренировка баскетболистов в паре	Дидактическая игра «Ловушка». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово.Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 64-65) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №67. Пальчиковая гимнастика «Гости». В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому. Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик-малышок, Постучался на порог.–	сказки. Знакомить с новыми пословицами и поговорками. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i>. Развивать связную речь, внимание, память, воображение. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Сюрпризный момент. Словарная работа: бдительный – внимательный, ступай – иди. Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. 3. ТИД Конструирование Тема: Лесные обитатели Цель: формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал. Задачи: учить детей изготавливать поделки

3. Ознакомление с окружающим миром Тема: О чем поет вьюга? Задачи: Обучать умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой; актуализировать знания о зимних явлениях природы; об особенностях зимних месяцев; развивать элементарную исследовательскую и экологическую культуру; воспитывать интерес к окружающему миру, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью аудиозаписи «Метель, вьюга». Проблемные вопросы. Говоря о зиме, что мы сразу представляем? Знаете ли вы, что такое снег? И где он	доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: - Что такое звуки? - Какие бывают звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? - Какие бывают согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? - Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? - Как можно определить место заданного звука в слове? - Где может находиться в слове заданный звук? - Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Какой звук потерялся?». Работа со словами. Сюрпризный момент.	Задача: Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, равновесие, координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной	друзья, Друг без друга им нельзя. 2. Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство; соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, наблюдательность, мелкую Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «Часть и целое». Работа в рабочей тетради. Физминутка. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться,	из природного и бросового материала; учить пользоваться дополнительным материалом для выразительности поделки; совершенствовать навыки соединения деталей; развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе. Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ак, көк, кара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4. Музыка Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и

рождается? Информация о снеге. Проблемный вопрос. В какое время года можно увидеть снег в Казахстане? (Зимой.) Дидактическое упражнение «Признаки зимы». Словарная работа: вьюга, метель – это сильный ветер со снегом, снежная буря. Билингвальный компонент: зима – қыс, ветер – жел, вьюга – боран. Игровое упражнение «Задуй мяч в ворота». Ребенок дует на мячик из куска ваты, пытаясь загнать его в ворота (из кубиков). Динамическая пауза. Экспериментальная деятельность «Свойства снега». Игровое упражнение «Нарисуй морозный узор на окошке». Работа с раздаточным материалом (с. 87).	Схема слова для деления слова слоги. Билингвальный компонент: үй – дом, кит – кит, сабын – мыло, тон – шуба, тауық - курица, қағаз – бумага. Работа со слогами. Дидактическая игра «Добавь слог». Работа в рабочей тетради (с. 62) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №66 (на казахском языке). Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр. Кәне, қанат жазайық, Қарлығашқа ұқсайық, Ұшып - ұшып алайық Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 63) Пальчиковая гимнастика «Салютики». 3.Развитие речи	стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. Художественная литература Тема: Чтение рассказа А. Потаповой «Серёжин огород» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, оценивать поступки героев, определять причинно-следственные изменения, происходящие в окружающей природе. Закреплять особенности литературного жанра <i>рассказ</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную	Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Игровое упражнение «Больше, меньше, столько же». Для этого расставляет группы игрушек или счетного материала и просит сравнить, где больше, меньше, или столько же. Дети делают это как на основе счета, так и соотношением элементов (предметов) один к одному. Игра «Хлопай, топай, не зевай!». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Человек – часть природы Задачи: Показать взаимосвязь человека и природы; формировать первоначальные экологические понятия о том, что человек является частью природы и что от его отношения и поведения	текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»

4.Физическое воспитание Тема: Мы– юные баскетболисты. Задача: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять виды перестроений на месте и в движении, виды фигурной маршировки. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. . Катать мяч, бросать и ловить мяч, отбивать об пол правой и левой рукой, перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	Тема: Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» Задачи: учить связано пересказывать литературный текст, упражнять в подборе синонимов и антонимов, расширять представления о рыбах, классифицировать рыб по месту обитания; развивать внимание, память, речь; воспитывать заботливое отношение к старшим, желание помогать им. Педагог загадывает загадки Физминутка Словарная работа: ерш, сом. Билингвальный компонент: рыба – балық, рыбалка – балық аулау. Работа с раздаточным материалом Игровое упражнение «Назови первый звук в слове» 4.Музыка	речь. внимание, мышление, память, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе, приобщать к труду. Беседа по содержанию. Физминутка ловарная работа: проклянулся, воскликнул, зеленые стрелы. Билингвальный компонент: бабушка – әже, лук – пияз, вода – су, зима – қыс. Работа с раздаточным материалом.	зависит жизнь и существование других обитателей природы; развивать разговорную речь, умение находить причинно-следственные связи, логическое мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Чтение стихотворения Л. Дайнеко «Родная земля». Билингвальный компонент: человек – адам, животные – жануарлар, растения – өсімдіктер, құстар – птицы, насекомые – жәндіктер. Проблемный вопрос. Что такое человек? Словарная работа: человек – часть природы. Игровое упражнение «Одень куклу». Цель: упражнять в последовательности одевания. Игровое упражнение «Что нужно, чтобы быть здоровым?». Цель:	

	Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Ходьба в колонне по одному; «змейкой»; с высоким подниманием колен. Ходьба с закрытыми глазами (4 м) ходьба по широкой и узкой тропинке; по следам животных. Бег непрерывный в разном темпе (2 минуты). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой. Выполнение основных движений в виде эстафет (поточный способ).	Тема: Мы танцуем и поем, очень весело живём <u>Задача:</u> развивать умение петь с настроением, выражая характер музыки и текста в пении Музыкально-ритмические движения «Побегаем, попрыгаем» С. Сосниной Слушание музыки «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Развитие слуха и голоса «Машинка» – упражнение на формирование подвижности звука Пение «До-ре-ми» О. Байдильдаева, «Ладошки» Т. Кулиновой Танец «Зимняя пляска» М. Старокадомского Подвижная игра «Найди свой инструмент»		систематизировать знания об окружающей среде, учить выявлять причинно-следственные связи. Физминутка «Мы хлопаем в ладоши». Игровое упражнение «Что будет, если не будет...?» (воды, воздуха, света, животных, растений). Игровое упражнение «Человек – царь природы». Работа с раздаточным материалом (с. 89). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. .Физическое воспитание Тема: Тренировка баскетболистов–круговая тренировка Задачи: . Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для	

			повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Развивать пространственную ориентировку, ориентировку во времени, умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе, по скамейке/бревну вверх и вниз. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Ходьба в колонне по одному, приставным шагом, фигурная	

			«улитка», бег с изменением направления и темпа; восстановление дыхания. Подготовительные упражнения. Упражнение «Аист». Поднять согнутую в колене ногу, удерживать лыжу в горизонтальном положении по 10 секунд (4 раза). Упражнение «Рисуем забор». Выполнять приставные шаги на лыжах в сторону (4 раза). Ходьба по лыжне скользящим шагом в обход ряда предметов. Подвижная игра «Будь внимателен» (3 раза). ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Обсуждение важности соблюдения правил безопасности в лифте и подъезде. Обсуждение правил поведения в лифте: Жди лифт правильно: стой подальше от	

				дверей лифта, пока он не придет. Заходи и выходи быстро: когда двери лифта открываются, заходи и выходи быстро, не задерживаясь на пороге. Не играй с кнопками: нажимай только нужные кнопки, не стоит нажимать все подряд. Не ездить в лифте одному: лучше всего ездить в лифте с взрослыми или старшими детьми. Если лифт застрял: не паникуй, нажми кнопку вызова диспетчера и жди помощи.	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

Прогулка.	Февраль Прогулка 13 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления об изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло, И сугробы в раз осели, В полдень с крыши потекло. Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже. Педагог загадывает детям загадки. Висит за окошком Кулек ледяной, Он полон капли И пахнет весной. <i>(Сосулька.)</i> Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет, Заплачет она и умрет. <i>(Сосулька.)</i> Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Уборка снега на участке малышей. <i>Цель:</i> формировать трудовые умения, дружеские отношения. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Февраль Прогулка 14 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели <i>Цель:</i> на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения). <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадки и организует беседу. Грудка ярче, чем заря, У кого? <i>(У снегиря.)</i> Северные гости Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! <i>(Свиристель.)</i> Как выглядит снегирь? Как выглядит свиристель? Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? Чем отличается снегирь от свиристели? Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». <i>Цель:</i> упражнять в беге в	Февраль Прогулка 15 Наблюдение за ивой. <i>Цель:</i> воспитание бережного отношения к деревьям. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного мороза? (Укрыть толстым слоем снега.) Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к труду на участке.	Февраль Прогулка 16 Наблюдение за елью. <i>Цель:</i> ознакомление детей с тем, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Исследовательская деятельность Набрать в сосуды снег, поставить в тень под ель и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. <i>Цель:</i> воспитание	Февраль Прогулка 17 Наблюдение за ветром. <i>Цель:</i> развитие умения определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Исследовательская деятельность Определение направления ветра с помощью ленточек и ветродуев. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> развитие умения работать сообща, получать радость от выполненной работы. <u>«Біртүтас тәрбие»</u>

	детьми дошкольного возраста Подвижная игра «С сугроба на сугроб». <i>Цель:</i> формировать навыки прыжков в длину. №25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа «Кто быстрее?». <i>Цели:</i> упражнять в беге на скорость; совершенствовать технику прыжка в длину с места.	разных направлениях, действиях по сигналу. №25. Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: развитие умения лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	гуманно-деятельного отношения к растениям. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: развитие умения ходить на лыжах, делать повороты на месте и в движении. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развитие ловкости, быстроты реакции.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: развитие умения выполнять задания по команде. №26. Подвижная казахская народная игра «Аламан» Цель: развивать ловкость, умение увертываться. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закрепление умения держать равновесие.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие»	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения

	одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Д/игра "Что бывает зимой?" Цель: учить ребенка отвечать на вопросы и различать природные явления Досбол	Беседа «Расскажи о своей бабушке» Цель: учить ребенка подбирать слова определения, прилагательные. Паулина	Д/ И «Живая и неживая природа» Цель: систематизировать знания о живой и неживой природе. Милана	Д.и. «Нарисуй по точкам» Цель: учить передавать точность рисунка Досбол	Дид/игра «Угадай и назови» Цель: различать части суток Милана, Паулина

Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности

	называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, леги, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	(Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ОШ с.Подгорное »

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 03.03 – 07.03. 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 03.03	Вторник 04.03	Среда 05.03	Четверг 06.03	Пятница 07.03
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы				

		<u>Круг приветствия</u> <i>Мир, мир, мир везде, Мир в тебе и мир во мне! Мир в нашем доме, Мир на планете, Мира желаем И взрослым, и детям!</i> (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз – март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях,	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящим	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в

	1 неделя «Патриотизм – ата-ананды құрметтей білуің...» Б.Момышұлы «Патриотизм умение уважать своих родителей» Б.Момышұлы	консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	взрослых с детьми	праздникам. (8 Марта) Праздник мам Утренник (по общешкольному плану)	школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №18 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар Көсе»); сказка – ертегі, добрый –мейрімді, жадный – ашкөз Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности «Собери	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №19 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре «Моделирование по схеме» Задачи игры: учить детей моделировать по схеме. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Назови героя» Цель: учить детей	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №20 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование красками); повторить цвета на казахском языке; белый - ақ, черный - кара , красный - қызыл , коричневый - қоныр, зелёный – жасыл. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Действия героя» Цель: Учить детей перечислять все возможные действия какого-либо сказочного героя. Учить детей проводить аналогии в действиях героев разных сказок.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	растение» Цель. Закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений. Свободная игра	объединять героев по заданному признаку.	коммуникативная деятельности (игра «Из каких материалов это сделано?») карточки) Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык*** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи».	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жур-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны»

	И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания»	И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п.	плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем	сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 –	И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания»

	И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в	«Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,	пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум:	выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали.	И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в

	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание**	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	Физическое воспитание**	разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Огород». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Такырыбы: Үй жануарлары Мақсаты: үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздер мен толықтыру, үй жануарларымен төлдерін топтай алуға жаттықтыру, мәтінді	1. Основы математики Тема: Длиннее – короче, выше – ниже Задачи: учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умения сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть	1. Казахский язык Такырыбы: «Екі лақ» ертегісі Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуға, олардың сөзін дауыс мәнерімен келтіріп, диалогке қатыса білуге үйрету. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «паук» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение	1. Основы грамоты Тема: Звуки (-з-) и (-с-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно

мұқият тыңдап, оның ішінен таныс сөздерді таба білуге жаттықтыру. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: ойлау қабілеттерін дамыту, сөздегі қазақ тіліне тән «ұ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: үй жануарларына қамқор болуға тәрбиелеу. 2. .Основы математики Тема: Действия с предметами Задачи: закреплять умение вести счет предметов, устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов;	противоположные слова. Развивать умение наблюдать, анализировать, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) построили железную дорогу. Они спорят, у кого длиннее. Проблемно-поисковое задание: – Как можно сравнить длину дороги? Дети предлагают свои способы сравнения. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Выполняют движения по тексту. Раз, два! – выше голова, Три, четыре – руки шире. Пять, шесть – тихо сесть. Раз – подняться, подтянуться, Два – согнуться, разогнуться Три – в ладоши три хлопка, Головою три	үйрету. Сөздерді байланыстырып сөйлемдер құрай білу дағдыларын жетілдіру, әрбір сөзді анық айтып, өз ойларын дұрыс жеткізе білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздік қорларын дамыту. Сөздердегі қазақ тіліне тән «қ» дыбысын дұрыс айтуға дағдыландыру. Артикуляциялық аппаратты, тыныс алуды және таза дикцияны дамыту. Тәрбиелік міндеті: балаларды татулыққа тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как мальчик нашел щенка» Задачи: учить составлять рассказ по картинкам, закреплять умение использовать в речи сложные предложения, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко произносить их;	выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы будем делить слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».	обводит картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Какие согласные звуки всегда твердые? Назовите их. – Какие согласные звуки всегда мягкие? Назовите их. – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как делить слова на слоги? Как мы обозначаем слоги?

определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, соотносить количество с цифрой, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть в игру «В каком ящике больше?». Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Что изменилось?». Педагог подводит итог, поощряет детей. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Цепочка питания Задачи: Показать взаимосвязь растительного, животного мира и природы в экосистеме; объяснить важность всех форм жизни для	кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – за стол тихонько сядь. Практическая работа. Дидактическая игра «Назови наоборот». 2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «барс» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух,	развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к животным. Сюрпризный момент Звучит песня «Дорогою добра» Составление рассказа Словарная работа: крошечный, ухаживать. Билингвальный компонент: собака – ит, щенок – күшік, мальчик – бала. Физминутка Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Наклонился правый бок. (<i>наклоны туловища вправо</i>) Раз, два, три. Наклонился левый бок. (<i>наклоны туловища влево</i>) Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>руки вверх</i>) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (<i>приседают на корточки</i>) Разомнем мы ножки.	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 70) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, өрмекші – паук. Физминутка №70. Наклоняемся вперед, Руки в стороны. Ветер дует, завывает, Нашу мельницу вращает. Раз, два, три, четыре – Завертелась, закружилась Наша мельница опять. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 71) Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик». Раз, два, три, четыре, пять! Вышли пальчики гулять! Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик	Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, сөр – полка, күрек – лопата, аскөк – укроп. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 66) Физминутка №68. Мы топаем ногами – Топ-топ-топ, И похлопаем руками – Хлоп-хлоп-хлоп, Головой мы покачаем – Раз, два, три – И немножко полетаем. Пальчиковая гимнастика «Салютики». Сильно пальцы мы сожмем, А потом их разожмем. Раз – два, раз – два, Хорошо идут дела.

человека, расширить понятие о необходимости равновесия в природе, научить составлять цепочку питания; воспитывать бережное отношение к богатствам природы. Рефлексивный круг «Расскажи правила поведения в лесу». Предложение отправиться на прогулку в лес. Билингвальный компонент: прогулка в лесу – орманда серуендеу. Под музыкальное сопровождение «идут» в лес. Организация среды презентация «В лесу». Билингвальный компонент: животное – жануар, растение – өсімдік, дерево – ағаш, насекомое – жәндік. Игровое упражнение «Кто живет в лесу?». Знакомство с пищевой	речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите	<i>(потирают колени)</i> Согнем правую ножку, <i>(встают, сгибают правую ногу в колене)</i> 73 Раз, два, три! Согнем левую ножку, <i>(сгибают левую ногу в колене)</i> Раз, два, три. Ноги высоко подняли <i>(поднимают поочередно ноги вверх)</i> И немного подержали. Головою покачали <i>(качают головой)</i> И все дружно вместе встали. <i>(встают прямо)</i> Работа с раздаточным материалом Задание. Рассмотрите картинки. Назовите вежливые слова, которые говорили дети. Игровое упражнение «Доскажите словечко» 3. Физическое воспитание Тема: Игры на жайляу Цель: формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел. 2. Основы математики Тема: Шире – уже, толще – тоньше / Сравнение предметов по длине, ширине, толщине Задачи: учить находить предметы шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Закреплять умение сравнивать предметы, используя прием приложения и наложения, называть противоположные слова, ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук, умение выполнять штриховку. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1)	2.Художественная литература Тема: Чтение сказки Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, различать причинно-следственные связи. Расширять представления детей об изменениях в природе весной. Закреплять знания об особенностях литературного жанра <i>сказка</i>; умение отгадывать загадки. Развивать связную речь, мышление, память, воображение, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к наблюдениям за природой. Словарная работа: лежебока, валун, пустомеля. Билингвальный компонент: весна – көктем; солнце – күн, бабочки – көбелектер; дерево – ағаш. Физминутка

цепочкой и ее значением в экосистеме; показать взаимосвязь звеньев питания. Игра «Создай цепочку питания». Демонстрация изображения «Экологическая пирамида». Работа с раздаточным материалом (с. 91). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Веселые упражнения Задачи: Выполнять прыжки разных видов, прыжки в измененных условиях. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Определять признаки честной игры и	слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 68-69) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, барыс – барс. Физминутка №69 (на казахском языке). Тік ұста бойынды, Жоғары соз қолыңды, Соз қолыңды тағы да, Жеткіз керік мойнына. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 69) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы	Продолжает рассказ о заботах табунщиков и играх на летнем пастбище «жайляу». Психофизическая игра «Четыре стихии». Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. Художественная литература Тема: Чтение	предлагают поиграть. Дидактическая игра «Что изменилось?». Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Дидактическая игра «Назови наоборот». Дидактическая игра «Назови наоборот». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Времена года: лето, осень. Признаки Задачи: Систематизировать знания о летне-осенних сезонных изменениях в природе; формировать представления о причинно-следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире; развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт; воспитывать бережное отношение к природе. Чтение знакомых	Билингвальный компонент: собака – ит, дорога – жол, камень – тас, дом – үй. Словарная работа: звон метели, пороша. Педагог предлагает послушать стихотворение 3. ТИД Лепка Тема: Ваза для цветов (рельефная лепка) Цель: Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки. Задачи: Научить способам лепки вазы для цветов. Учить детей декорировать вазу налепами. Расширить представления о керамической посуде Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент.

честного судейства. Определять необходимые для различных спортивных занятий ресурсы и использовать их с учетом техники безопасности. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	помашем. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, колшатыр – зонт. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 75) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». Пальчики у нас попляшут: Вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, В кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: Вот они, вот они! Пальчиками мы помашем. 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: учить внимательно рассматривать картину, составлять развернутый рассказ по ней, опираясь на план, упражнять в подборе слов, близких по значению, подбирать	стихотворения А. Шамкенова «Дежурный» Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание, высказывать отношение к поступкам героев; составлять рассказ, опираясь на схему. Приобщать к использованию поговорок в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать уважение и заботливое отношение к родным и близким. Сюрпризный момент. Беседа по содержанию. Билингвальный компонент: мама – ана, папа – әке, книга – кітап, игрушки – ойыншықтар. Физминутка Работа с раздаточным материалом. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают	стихотворений о лете, осени. Игровое упражнение «Назови месяцы времен года». Билингвальный компонент: времена года – жыл мезгілдері, весна – көктем, зима – қыс, лето – жаз, июнь – маусым, июль – шілде, август – тамыз, осень – күз, сентябрь – қыркүйек, октябрь – қазан, ноябрь – қараша. Игровая ситуация. Приходит в гости Незнайка в шубе. Дети здороваются с гостем и спрашивают о его странном виде. Игровое упражнение «Одень куклу». Дидактическая игра «Времена года». Словарная работа: посевы – это поля, засеянные семенами, сенокосные угодья – это поля с травой, которую косят на сено. Подведение итога эксперимента. Физминутка «Осень». Капля раз, капля два	Физминутка. Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини- выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, кара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4.Музыка Тема : Загадки музыкального Почемучки Задачи : Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-

	слова, обозначающие действия предметов; развивать речь, умение отвечать на вопросы полными ответами, внимание, память; воспитывать чувство коллективизма, здоровое соперничество, заботливое отношение к животным. Это что за зверь лесной Составление рассказа Словарная работа: кличка, окрас. Билингвальный компонент: кошка – мысық, домашние животные – үй жануарлары. Физминутка «Вышел зайчик погулять» Вышел зайчик погулять. Начал ветер утихать. (выполняют ходьбу на месте) Вот он скачет вниз по склону, (выполняют прыжки на месте) Забегает в лес зеленый. (выполняют бег на месте) И несется меж стволов, Средь травы, цветов,	смайлику улыбку или грустный ротик.	(прыжок на носочках, руки на поясе), Очень медленно сперва (еще один прыжок). А потом, потом, потом (4 прыжка) Все бегом, бегом, бегом (8 прыжков). Мы зонты свои раскрыли (развести руки в стороны), От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом). Работа с раздаточным материалом (с. 93). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Необычные состязания Цель: Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма. Выполнять прыжки разных видов, прыжки в	ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Подвижная игра «Сакина салу» Е. Брусиловского

		кустов. (выполняют бег на месте) Зайка маленький устал. Хочет спрятаться в кустах. (ходьба на месте) Замер зайчик среди травы (встают в позу зайчика, руки – впереди) А теперь замрем и мы! (сядутся на места) Игровое упражнение «Как можно сказать по-другому?» Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Палочки-звучалочки <u>Задача:</u> ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки Пение «Наша песенка простая» А. Александрова, «До-ре-ми» О. Байдильдаева Танец Педагог предлагает детям		измененных условиях. Выполнять лазание, перелазание, виды подлезаний и пролезаний. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	

		исполнить танец по их желанию Музыкальная подвижная игра «Сапожник» Т. Кулиновой Музыкально-дидактическая игра «Гном», швейцарская народная мелодия, обр. Е. Комальковой, «Бесік жыры» Б. Далденбаева, «В гостях у Белоснежки» (см. «Музыкально-дидактические игры» Т. Кулиновой, С. Носковой) Подвижная игра «Сақина салу» Е. Брусиловского Личная безопасность ТЕМА №4: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ЛИФТЕ И ПОДЪЕЗДЕ» Обсуждение правил поведения в подъезде: Просмотр видеоролика по ссылке №1 «В подъезде» Обсуждение ролика: что делать если в подъезде оказался посторонний незнакомый человек?			

		Когда следует нажать кнопку вызова? В подъезде: не разговаривать с незнакомыми людьми, не открывать дверь незнакомым людям, не играть на лестницах и перилах, быть рядом с родителями/взрослыми. Примерные вопросы для закрепления: Можно ли открывать дверь подъезда незнакомым людям? Почему? Что нужно делать, если лифт застрял? Можно ли играть на лестницах и перилах в подъезде? Как правильно заходить и выходить из лифта?			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		Казахский язык***			
Прогулка.	Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями <i>Цель:</i> формирование представления о весенних изменениях в природе. <i>Ход наблюдения</i> В канаве с водой талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробышка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (<i>Воробьи радуются ей, заодно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.</i>) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробышка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется. Педагог задает детям вопросы. Давайте вспомним, чем питался воробей? Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. <i>Цель:</i> воспитывать	Март Прогулка 2 Наблюдение за ивой <i>Цель:</i> закрепление знаний об иве. <i>Ход наблюдения</i> Еще в лесу туманно, глухо, Но над рекою, под обрывом Оделась золотистым пухом И распустила кудри ива. Как будто облако спустилось С небес на маленькие почки, Зазеленело, превратилось В живые теплые комочки. Педагог задает детям вопросы. ♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (<i>Верба, ракита, лоза.</i>) ♦ Когда зацветает ива? (<i>Ранней весной.</i>) Как выглядят ее соцветия? (<i>Сережки ярко-желтые, похожие на цыплат.</i>) У какого дерева быстрее распускаются почки? (<i>У вербы.</i>) ♦ На что они похожи? (<i>На пушистые комочки.</i>) ♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (<i>Вербное воскресенье.</i>) Исследовательская деятельность Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить? Трудовая деятельность Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора. <i>Цель:</i> учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Март Прогулка 3 Наблюдение за градом <i>Цель:</i> ознакомление с понятием «град». <i>Ход наблюдения</i> С неба полетели Белые горошки. Испугалась курица, Убежала кошка. Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление. Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д. Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи». <i>Цель:</i> развивать глазомер,	Март Прогулка 4-5 Наблюдение за собакой <i>Цель:</i> систематизирование представления о жизни животных весной. <i>Ход наблюдения</i> Мой щенок похож немного На бульдога и на дога, На собаку-водолаза И на всех овчарок сразу. Педагог задает детям вопросы. Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? Какое имя (кличка) щенку подходит? Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее. Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры: «Ключи».

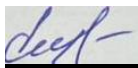
	положительное отношение к труду. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.	национальных игр с детьми дошкольного возраста №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук и глазомер.	Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко спрыгивать с пенечков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. №27. Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок») Цель: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. Индивидуальная работа «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе	меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой). М	<i>Цель:</i> развивать глазомер, меткость. №28. Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау» Цель: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать

	пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, ксн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (Познавательная деятельность – Развитие речи) (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на вопросы Досбол	Беседа «Расскажи о своем классе» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: предметы и действия с ними. Милана	Д/ И «Чудесный мешочек» (Познавательная, игровая деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря словами, обозначающими игрушки Паулина	Беседа «Расскажи о семье» (Познавательная деятельность – Развитие речи) Цель: обогащение словаря: родные, близкие, сестра, братишка и т.д. Досбол	Дид/игра «Угадай и назови» (Познавательная , игровая деятельность – Развитие речи) Цель: развитие восприятия цвета и моторики рук Паулина ,Милана

Детская деятельность детей (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные: с — з, с-ц, шж. (коммуникативная	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. развивать познавательные интересы «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическая культура** Игра малой подвижности «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо,	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка***). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности

	называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение(Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	(Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 лет

На какой период составлен план 10.03. – 14.03. 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 10.03 Праздничный день	Вторник 11.03	Среда 12.03	Четверг 13.03	Пятница 14.03
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»					

Приём детей			<u>Круг приветствия</u> <i>Мы будем приветствовать друг друга так, как будто мы цветы, животные или птицы. Давайте я начну: «Я веселая ромашка. Желаю всем доброго дня!»</i> (развитие речевой, коммуникативной, познавательной деятельности) Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык*** Повторение круга приветствия	14 наурыз – «Көрісу күні – Амал мерекесі». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании,	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения

ребёнка, консультации		патриотизм 2 неделя «Тәуелсіздік – тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік» «Независимость - это не только сладкое слово, но и ответственность перед нацией»	развитии и его достижениях, консультации. Консультация. Тема: «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж	взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; Архитектор Задачи игры: развивать умение составлять сериационный ряд. Упражнять ребенка в умении создавать план постройки. Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности «Сказка наизнанку» Цель: развивать творческое воображение, вызвать желание придумать	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Цель: развитие умения группировать растения

		коммуникативная, игровая деятельности «Из какой сказки герой» Цель: учить детей по внешнему виду отгадывать героев сказок; дать возможность вспомнить название сказки.	деятельности «Наряды земли» Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных при знаках каждого времени года, природных явлениях, характерных для него. Словарный минимум: Күз, қыс, көктем, жаз. Свободная игра	сказку «наоборот»; обогащать словарный запас детей за счёт употребления сравнительных оборотов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра	по месту произрастания, описывать их внешний вид. Свободная игра
Утренняя гимнастика		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения) Казахский язык*** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Февраль Комплекс №12 «Обруч» I. Ходьба и бег в колонне по одному; бег врассыпную, по сигналу воспитателя построение в колонну по одному в движении – найти своё	Вход детей в спортивный зал под марш Музыка**** Март Комплекс №13 «Скакалочка» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну по одному; ходьба на носках, пятках, с высоким подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой.

		подниманием бедра; бег друг за другом, по сигналу, присесть, сгруппировавшись. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки	II. Упражнения с короткой скакалкой. «Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки	место в колонне. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с обручем (кольцом) 1. «Обруч вверх». И.П.: основная стойка, обруч внизу. 1- обруч вверх, правую ногу в сторону на носок; 2 – вернуться в и.п.; 3 – 4 – то же левой ногой. 2. «Повороты». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, обруч в согнутых руках у груди. 1- поворот туловища вправо, руки прямые; 2 – и. То же влево. 3. «Обруч вперёд». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке. 1- 2 - обруч вперёд, назад, при движении рук вперёд перекладывать обруч из одной руки в другую; 3 - 4 – то же, обруч в левой руке. 4. «Ноги в обруч» И. П.: лёжа на спине, обруч горизонтально на уровне груди; 1 – 2 – приподнять обруч, сгибая ноги, продеть ноги в обруч, выпрямить	«Скакалку на плечи». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое, внизу. 1-скакалку вверх; 2 – опустить скакалку за голову, на плечи; 3 – скакалку вверх; 4 – и.п. «Наклоны в стороны» И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклониться вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же в другую сторону. «Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, скакалка внизу. 1- скакалку вверх; 2- наклон, коснуться пола; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 - и. п. «Ногу вверх». И. П.: лёжа на спине, скакалка зацеплена за ступни ног, руки прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку

		прямые. 1- 2 –поднять прямые ноги, натягивая скакалку, сделать угол; 3 –4 - и. п. «Прогни спинку». И. П.: лёжа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в	скакалка в согнутых руках перед собой. 1- прогнуться, скакалку вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку,	и опустить на пол; 3 – 4 - сгибая ноги, вынести их из обруча, вернуться в и.п. 5. «Наклоны вперёд». И. П.: основная стойка, обруч внизу. 1- шаг вправо, обруч вертикально над головой; 2 – наклон вперёд; 3 – выпрямиться, обруч вертикально над головой; 4 – и.п. То же - шагом влево. 6. «Приседания». И. П.: основная стойка, обруч в правой руке, хват сверху. 1- присесть, обруч в сторону; 2 –и.п., взять обруч в л. руку. То же влево. 7. «Прыжки». И. П.: стоя в обруче. На счёт 1-7 прыжки на двух ногах, на счёт 8 прыжок из обруча. Поворот кругом и снова повторить прыжки. 8. Упражнение на дыхание. «Хомячок» Предложите ребенку промаршировать на месте несколько шагов (до 10-15), надув щёки, как хомячок, затем легко	вверх; 2- вернуться в и.п. «Прыжки». Прыжки на двух ногах на месте через короткую скакалку. Выполняется серией из 10-15 прыжков, затем пауза и повторить прыжки. «Приседания» И.п.— основная стойка, руки в стороны. 1—присесть руки на по-яс; 2 — И.П. (6 раз). Упражнение на дыхание. «Радуга, обними меня» И.п.: стоя .1. Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны. 2. Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по

		себя живот и грудную клетку, руки направить вперёд, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи: одна рука идёт под мышку, другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание**	другая на плечо. Повторить 3-4 раза. III. Ходьба в колонне по одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	хлопнуть себя по щекам – выпустить воздух изо рта и пройти ещё немного, дыша носом. III. Перестроение в колонну по одному, боковой галоп, ходьба. Речёвка. Пусть летят к нам в комнату все снежинки белые! Нам совсем не холодно - мы зарядку сделали. Физическое воспитание**	одному. Речёвка. Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам, Чтобы реже обращаться за советом докторам. Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать карточки и игры)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию		1. Основы математики Тема: Что я знаю и умею Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой, находить предметы длиннее (короче) образца, одинаковые, называть времена года, узнавать и называть геометрические фигуры. Развивать умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой цифры (фигуры) не стало». Игра «Больше, меньше, столько же». Работа в рабочей тетради.	1. Казахский язык Тақырыбы: Аулада Мақсаты: Ақпаратты сурет, иллюстрациядан табу және сәйкестендіру Сөйлеу барысында заттың қимылын білдіретін сөздерді қолдану 2. Развитие речи Тема Правила речевого этикета «У меня зазвонил телефон» Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [p], [л]; развивать внимание, память; воспитывать уважительное отношение к собеседнику Педагог предлагает отгадать загадки Словарная работа: будьте любезны, будьте добры,	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «сова» Задачи: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку, рисовать фрукты и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение: Педагог: – На какие две группы делятся звуки?	1. Основы грамоты Тема: Звуки (-в-) и (-ф-) Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; составлять слова из заданных звуков. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном на- правлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Работа со звуками. Дидактическое упражнение Билингвальный

	Физминутка. Выполняют движения по тексту. Мы становимся все выше, Достаем руками крыши. Раз-два – поднялись, Раз-два – руки вниз. Самостоятельная работа. Игровое упражнение «Назови фигуру» 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «зонт» Задачи: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Упражнять умение изменять слоги и называть их; преобразовывать слова при замене звуков. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева	Билингвальный компонент: здравствуйте – сәлеметсіз бе, до свидания – қош бол, спасибо – рақмет. Физминутка Спал цветок и вдруг проснулся, <i>(наклоны туловища вправо-влево)</i> Больше спать не захотел, <i>(наклоны туловища вперед-назад)</i> Шевельнулся, потянулся, <i>(руки поднимают вверх, встают на носочки)</i> Взвился вверх и полетел. <i>(руки – вверх, раскачивают вправо-влево)</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>(кружатся на месте)</i> 3. Физическое воспитание Тема: Гиперактивность Цель: применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана. Предлагаются	– Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 4). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үкі –	компонент: звук – дыбыс, слово – сөз, солнце – күн, лиса – түлкі, лес – орман. Работа в рабочей тетради Физминутка 2. Художественная литература Тема: Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости» Задачи: Учить эмоционально воспринимать стихотворение, понимать его содержание, оценивать поступки литературных персонажей с точки зрения нравственных норм и представлений. Закреплять умение различать и называть жанр литературного произведения <i>стихотворение</i>, улавливать музыкальность, звучность, ритмичность, красоту и поэтичность

	направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Что такое звуки? – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может	варианты действий с арканом. Ходьба в колонне по одному обычная, бег врассыпную; построение в колонну по одному по сигналу; ходьба фигурная «иголочка-ниточка», спиной вперед – 4м. Подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя. Бег непрерывный в разном темпе (1,5 минуты). Восстановление дыхания. При показе карточки «доп – мяч» – прыгают, «тас – камень» – принимают и.п. присев на пятки и скругляют спину, «аист» – стоят на одной ноге. «Будь внимателен!» Выполнение основных движений по подгруппам (по станциям-5 раз). 1.«Самые стройные». Ходьба по арканам 2. «Самые быстрые». 3.«Самые гибкие» – подлезание под арканом.	сова. Физминутка №73. Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп! По коленкам – шлеп, шлеп. По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 5) Пальчиковая гимнастика «Ладушки». Строили ладошки Домик для матрешки. Вот какие ладушки, Ладушки, ладошки. 2. Основы математики Тема: Геометрические фигуры Задачи: учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник. Дать представление об отличительных свойствах фигур. Закреплять умение находить предметы	произведения. Приобщать к употреблению пословиц в речи. Развивать связную речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать культуру поведения. Словарная работа: отдать поклон – поклониться, гумно – помещение для сжатого хлеба, отведасть – попробовать. Билингвальный компонент: курица – тауық, муравей – құмырсқа, слон – піл, доброе утро – қайырлы таң. Беседа по содержанию. Физминутка Дидактическая игра «Бывает – не бывает». 3. ТИД Аппликация Тема: Зимняя ночь (сюжетная аппликация). Цель: формирование умения создавать

	находиться в слове заданный звук? – Что обозначают слова? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Физминутка №71. На зарядку солнышко Поднимает нас. Поднимаем руки мы По команде – раз. А над нами весело Шелестит листва. Опускаем руки мы По команде – два. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 73) 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по сюжетным картинкам «День рождения медвежонка» Задачи: учить формулировать	Остеопатические упражнения. Подвижная игра «Арқаннан секіру» (3 раза). 4.Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Т. Волгиной «Наступает мамин праздник» Задачи : Учить рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией; оценивать поступки героев произведения. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихотворение</i>. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, умение составлять предложения, память, мышление, внимание. Воспитывать заботливое отношение к маме. Словарная работа: женский день. Билингвальный	данных форм в окружающей обстановке, соотносить количество с цифрой. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди предметы такой формы». Работа с раздаточным материалом. Физминутка «Автобус». Мы в автобус дружно сели (приседают на корточки) И в окошко посмотрели (делают повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимают на воображаемую педаль) И автобус побежал (бегут по кругу, в руках «руль»)	сюжетную композицию в аппликации, отображая природу. Задачи: закрепить умение вырезать из бумаги геометрические фигуры –треугольники и квадраты, аккуратно наклеивать на фон,технические навыки работы с ножницами и клеем;развивать эстетическое восприятие и воображение,творческую активность, мелкую моторику рук; обобщить представления детей о сезонных явлениях природы зимой; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент Стихотворение, беседа (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Билингвальный компонент. Физминутка.

	основную мысль, построению связных монологических высказываний при составлении сюжетного рассказа, улавливать последовательность изображенных событий; закреплять умение использования необходимых слов для общения; развивать внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Билингвальный компонент: день рождения – туған күн, подарок – сыйлық, котенок – мысық, друзья – достар. аулау. Рассказ написал Евгений Пермяк (показывает портрет). Свой рассказ он назвал «Первая рыбка». Чтение рассказа (приложение, скачать QR). Словарная работа: ерш, сом. Беседа по содержанию.	компонент: праздник – мереке, цветы – гүлдер, стол – үстел, мама – ана. Работа по материалу	Работа в рабочей тетради. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Сезонные явления природы Задачи: Формировать умение выявлять связи и зависимости живой и неживой природы при ознакомлении с сезонными явлениями; расширять представления о природных явлениях в зависимости от времени года, обогащать знания о влиянии природных явлений на физическое и эмоциональное состояние человека; развивать наблюдательность, интерес к изучению природы. Организация игры «Когда это бывает?». Билингвальный компонент: лето – жаз, весна – көктем, осень – күз, зима – қыс. Сюрпризный момент: В гости приходит Фея	Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. Пальчиковая гимнастика Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары. Казахский язык*** 4. Музыка Тема: Праздничное развлечение. Поздравляем наших мам и девочек Задачи: Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта По сценарию

	Физминутка Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук. Музыкальноритмическое движение «Лендлер» Л. Бетховена, «Попляшем» М. Мусоргского Слушание музыки «Қосалқа» Даулеткерей, обр. Л. Хамиди		времен года и предлагает отправиться в путешествие по временам года. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в осень перенеси! Показ картины «Осень». Игровое упражнение «Дождик». Показ картины «Зима». Игровое упражнение «Греем руки». Дети потирают руки, дуют на них теплым воздухом «хо- хо-хо», греют. Обыгрывание волшебной палочки. Раз, два, три, палочка, нас в весну перенеси! Показ картины «Весна». Игровой тренинг «Росток». Упражнение «Нарисуй». Ребенок рисует солнце. Обыгрывание ситуации с волшебной палочкой. Раз, два, три, палочка, нас в лето перенеси! Показ картины «Лето». Билингвальный	

		Развитие слуха и голоса «Ладушки-оладушки» Т. Тютюнниковой Пение «Анашым» Е. Хасангалиева Танец «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Хороводная игра «Колокольчик», молдавская народная мелодия, обр. Н. Кукловской	компонент: явления природы – табиғат құбылыстары, ветер – жел, град – бұршақ, дождь – жаңбыр. Работа с раздаточным материалом (с. 97). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема: Полезные и вредные привычки. Цель: формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину. Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за	

				спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Выполнение основных движений по подгруппам (по 5 раз) Подвижная игра «Западня» (3 раза)	
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.		Март Прогулка 7 Наблюдение за снегом <i>Цель: формирование умения вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.</i> <i>Ход наблюдения</i> Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой	Март Прогулка 8 Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формирование понятия о смене времен года.	Март Прогулка 9 Наблюдение за легковым автомобилем. Цель: развитие наблюдательности. Ход наблюдения	Март Прогулка 10-11 Наблюдение за сосульками. Цель: ознакомление со свойствами воды, различными ее состояниями.

		на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны. Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры №29.Подвижная казахская народная игра «Лак ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком	Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает	Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних	Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как

			детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: формирование трудовых умений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Кто останется в кругу?». №29. Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок») Цель: развивать у детей навык бега.	листьев на носилки. Цель: воспитание желания помогать другим. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Не замочи ног» Цель: развитие умения перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развитие умения концентрировать усилие, сочетая силу с	образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне. Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Подвижные игры «Живой лабиринт». Цель: развитие умения образовывать двойные ряды, делать широкий круг.

			Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование техники прыжка в длину с места.	быстротой.	№30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развитие выносливости.
Возвращение с прогулки		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате,	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</u> Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,</i>

		насухо;	дождаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		казахский язык, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми		Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы (коммуникразв.речи) Досбол	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в предложения (соц. эмоц, коммуник). Паулина, Милана	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Досбол	Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число (познав-осн.матем) Паулина, Милана
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и	«Благодарность - малейшая из добродетелей» (с участием воспитанников, их родителей и педагогов) Челлендж Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования.	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в

		злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согзвук: с – з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	развивать познавательные интересы <u>«Біртутас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить	Физическая культура** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. <u>«Біртутас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать

			их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе  Лотвин Е.П.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»
Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»
Возраст детей 5 -6 лет
На какой период составлен план 17.03. – 20.03. 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 17.03	Вторник 18.03	Среда 19.03	Четверг 20.03	Пятница 21.03 Каникулы
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Март Ценность – Независимость и патриотизм 3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости» Словарный минимум: Қайырлы таң! - Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***				

		<u>Круг приветствия</u> Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) <i>(развитие речико-ммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, наурыз - март, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком) Казахский язык***	

Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> 3 неделя «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады» «Только достоинство может служить опорой независимости»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации.	Консультация. Тема: «Физкультура и спорт в семье» Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Подготовка к предстоящему празднику «Наурыз». «Наурыз – начало года» Утренник	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; конструирование в исследовательском центре «Узнай на ощупь» Задача игры: Упражнять в умении отгадывать детали конструктора на ощупь. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составь картинку".	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино-путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Сказочные слова» Цель: учить детей перечислять разные варианты слов и словосочетаний по заданному признаку. Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный	

	литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Свободная игра	Цель: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца	трудовая, коммуникативная деятельности «Приготовь лекарство» Цель. Знакомить детей с лекарственными травами, закреплять знания о строении растений. Свободная игра	минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.)	
Утренняя гимнастика	Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения Казахский язык*** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево,	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык*** Март Комплекс №14 «Весёлый кубик» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну (кубики в руках); ходьба на носках, руки вверх, на пятках руки за спиной; бег в колонне с кубиками в руках, боковой галоп (влево, вправо); ходьба.	

	внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2	вправо); ходьба. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу.	И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик	Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения с кубиками. 1. «Кубики вверх». И. П.: стойка ноги врозь, кубики в руках внизу . 1–2 – руки ч/стороны вверх, 3–4 – опустить руки через стороны. 2.«Наклоны вперёд». И. П.: стойка ноги врозь, кубики внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, положить кубики на пол; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд, взять кубики; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. 3. «Постучи кубиками». И. П.: стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – руки назад, постучать; 2 – руки вперёд, постучать; 3 – руки вверх, постучать; 4 – опустить руки в и.п. 4. «Повороты». И. П.: стойка на коленях, кубики внизу. 1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки	

– И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы	1 – поворот вправо, поставить кубик у пятки правой ноги; 2- выпрямиться, руки внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через	левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках.	внизу; 3 – поворот влево, поставить кубик левой рукой, 4- вернуться в и.п.. 1- взять кубик справа, 2 – И.П.; 3 – взять кубик слева, 4 - И.П. 5. «Приседания». И. П.: основная стойка, кубики в внизу. 1 – присесть, кубики вперёд, руки прямые; 2 – вернуться в и.п. 6. «Прыжки» И. П.: основная стойка перед кубиками, руки на пояс. Прыжки на правой и левой ноге (на счет 1-8) вокруг кубиков в обе стороны в чередовании с ходьбой. Повтор. 7. Упражнение на дыхание. «Губы «трубкой». 1. Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух через рот, заполнив им все лёгкие до отказа. 2. Пауза в течении 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в	

	растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	нос плавно и медленно. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному с кубиками в поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание**	Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	поднятых руках. Речёвка. С каждым годом, с каждым днём, с каждым часом мы растём. Будем крепки и здоровы и к труду всегда готовы! Физическое воспитание**	
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Просмотр игрушек, кукол в национальном уголке. Цель: обратить внимание на национальный орнамент украшения предметов и одежды.	Просмотр тематических картинок о весне. Цель: Актуализация знаний.	Сюжетно-ролевая игра «Мектеп». Цель: актуализация знаний к теме по казахскому языку.	

Воспитатель : 

Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план 01.04 – 04.04. 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Вторник 01.04	Среда 02.04	Четверг 03.04	Пятница 04.04
Приём детей	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма <i>Апта дәйексөзі:</i> <i>Еңбек – қуаныш,</i> <i>жалқаулық –</i> <i>айырылмас азап.</i> <i>Абай</i> <i>Цитата недели:</i> <i>Труд - радость,</i> <i>лень – неизгладимая</i> <i>боль.</i> <i>Абай</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***			

			Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай здороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как здороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)

			дорога. Казахский язык***		
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации		Цитата недели для родителей (беседа, объяснение) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма <i>Апта дәйексөзі:</i> Еңбек – қуаныш, жалқаулық –	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Привлечение родителей к совместной деятельности дома <u>«Подари книгу от души» - Международный день детской книги</u> Челлендж (в рамках	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.

		<i>айырылмас азап. Абай</i> Цитата недели: <i>Труд - радость, лень – неизгладимая боль. Абай</i>	<u>Консультация для родителей. Тема:</u> «Ребенок и гаджеты»	плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие»)	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №6 «Зоопарк» Цель: развитие связной речи. Словарный минимум: Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование цветными мелками на мини- доске); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как разговаривает?» Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 7 «Сравни предметы» Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с

		коммуникативная деятельности «Цветики-цветочки» Цель: развитие умения группировать растения по месту произрастания, описывать их внешний вид. Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра	воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)
Утренняя гимнастика		Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическое воспитание** Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой.

		ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-	Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-	воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперед; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и.	Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, 3-4 - и. п., то же в другую сторону. 2. «Покажи мяч». И. П.: ноги на ширине плеч, руки впереди, мяч в правой руке. 1- отвести прямые руки назад, переложить мяч в левую руку, 2- и. п. 3. «Наклоны с мячом». И. П.: ноги на ш.п., руки в стороны, мяч в левой руке. 1- наклон вправо, левая рука над головой, переложить мяч в правую руку, 2- и. п., то же влево. 4. «Пружинящие наклоны» И. П.: ноги широко врозь, мячик в обеих руках внизу. 1- наклон к левой ноге, 2- наклон в середину, 3 – наклон к правой ноге. 4- и. п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1- поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2- переложить мяч перед

		переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в	переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в	п. 5. «Переложить мячик». И. П.: стоя на коленях, мячик в правой руке 1-поворот вправо, достать мячиком носки ног, 2-переложить мяч перед собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и	собой в левую руку, вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному,

		колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***	снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Казахский язык***
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)		Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних явлениях природы Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию		1. Основы математики Тема: Предметы геометрической формы Цель: закреплять умение находить предметы разных форм в окружающей обстановке, называть сходства и отличия фигур и тел; Задачи: соотносить количество с цифрой.	1. Казахский язык Такырыбы: Көктем Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалар жауап қайтару. Ақпаратты сурет, иллюстрациядан табу және сәйкестендіру «Ө» дыбысын дұрыс айтуға жаттықтыру,	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «зима» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, находить и называть в слове заданный звук;	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «шуба» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках. Упражнять умение называть слова на

	Развивать внимание, память, речь, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Игровое упражнение «Рисование в воздухе». Дети рисуют в воздухе пальцами различные фигуры – круги, волны, линии и т.д. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Растяжка пальцев». 2. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 9 Цель: упражнять умение делить слова на слоги; добавлять слоги в слова по смыслу и	артикуляциялык аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: үлкендер еңбегін құрметтеуге, еңбекетуге тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Составление рассказа из личного опыта «Праздник весны – Наурыз» Цель: учить составлять рассказ из личного опыта Задачи: учить правильно употреблять имена существительные и имена прилагательные женского, мужского и среднего рода; закреплять умения подбирать антонимы, правильно использовать обобщающие слова, различать предложения по интонации; развивать внимание, память; воспитывать уважение к культуре казахского народа. Сюрпризный момент (заходит кукла в костюме весны) – К нам пришла	определять заданный звук в слове. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать овощи и раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный	заданный звук и заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови слова на заданный звук». Работа со словами. Дидактическая игра «Наполни коробок». Работа в рабочей тетради (с. 16-17). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради).

	подбирать слова по лексическому значению; Задачи: различать твердые и мягкие согласные звуки. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный	гостя. Она просит отгадать загадку и узнать, кто она. Я раскрываю почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю Движением полна, Зовут меня... (весна). Словарная работа: равенство. Билингвальный компонент: тюльпан – кызгалдак, Праздник Наурыз – Наурыз мерекесі, весна – көктем. Физминутка «Юрта» Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: учить детей подбирать слова с противоположным значением. – Как понимаете смысл пословицы «Добрый человек, что солнце и луна, для всех светит»? Работа с раздаточным материалом 3. . Физическое воспитание	звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Назови пару». Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 14). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қыс – зима, суық қыс – холодная зима. Физминутка №78 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 15)	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тон – шуба. Физминутка №79. Непоседа потянулся, Влево-вправо повернулся, Руки вытянул, согнул И тихонько сел на стул. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 17) Пальчиковая гимнастика «Ладони». 2.Художественная литература 1.Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Цыплёнок и Утёнок» Цель: Учить инсценировать сказку по ролям, сохраняя последовательность сюжета; передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику. Задачи: Закреплять умение считать от 1 до 10, ориентироваться в

	звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Повтори». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повторялка». Задание 2. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 3. Дидактическая игра «Раздели на слоги». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 12) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: зебра – зебра, қоян – заяц, сауысқан – сорока,	Тема: Жокеи. Задачи: обобщать знания о видах спорта; познакомить с игрой городки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности. Презентация «Виды спорта». Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом.	2. Основы математики Тема: Части суток. Циферблат. Цель: познакомить с циферблатом, часовыми стрелками, называть время по циферблату Задачи: закреплять умение называть части суток, соотносить части суток с действиями детей, определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Развивать наблюдательность, внимание, память. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли картинки с изображением частей суток – лист №18. Организуют игру «Когда это бывает?». Дидактическая игра «Часовой детектив». Цель: учить детей	пространстве. Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание. Воспитывать интерес к творческой самореализации, коллективной творческой деятельности. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради 2.Тема: Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях» Цель: Расширять представления детей о многообразии народных сказок про животных. Задачи: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать нравственный смысл происходящих в

	этеш – петух, тиын – белка, қасқыр – волк, түйе – верблюд, қой – баран, шымшық – синица, қырғауыл – фазан, үкі – филин, тауыс – павлин. Физминутка №77. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 13) 3.Развитие речи Тема: Тема: Составление рассказа «Моя мамочка» Цель: учить составлять рассказ о маме по схеме, Задачи: учить формулировать основную мысль, строить предложения, используя имена прилагательные, глаголы; закреплять умения слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор; развивать внимание, память; воспитывать доброе и уважительное отношение к маме. Сюрпризный момент Игровое упражнение	Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) 4. Художественная литература Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Галка» Цель: Учить детей эмоционально воспринимать содержание рассказа, различать причинно-следственные связи происходящих событий, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Задачи: Расширять представления детей об особенностях птиц. Закреплять умение четко произносить звуки и слова в скороговорке. Развивать связную речь, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к	определять время на циферблате и использовать слова, связанные со временем. Дидактическая игра «Часовой гонщик». Цель: научить детей определять время и использовать слова, связанные со временем. Игровое упражнение «Разложи последовательно». Дидактическая игра «Скажи наоборот» (с мячом). 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Почему деревья сбрасывают листву? Цель: Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимость от времен года; Задачи: развивать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе; обучать умению наблюдать, различать, называть сезонные	сказке событий, выражать свое мнение о поступках героев сказки. Закреплять умение различать жанр сказка. Знакомить с новыми пословицами и поговорками о дружбе. Развивать творческие способности детей, связную речь, внимание, память. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради 3.ТИД Лепка Тема : Космический корабль

	«Мама какая?» (педагог бросает ребенку мяч, ребенок ловит его и отвечает полным предложением) Словарная работа: забота. Билингвальный компонент: Я люблю маму. – Анамды жақсы көремін. Работа с раздаточным материалом Физминутка 4.Музыка Тема: Весеннее жайлау Цель: Учить детей определять жанры в музыке Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке Пение «Наурыз – біздің жаңа жыл»	окружающей природе. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	изменения в природе осенью. Создание положительного эмоционального настроения на предстоящую деятельность с помощью стихотворения М. Алимбаева «Когда листопад...». Анализ содержания стихотворения с вопросами: «Что изменилось в природе с приходом осени? Что такое листопад? Когда он происходит? Все ли деревья сбрасывают листву?» Билингвальный компонент: листья – жапырақтар, листопад – қоңыр күз. Словарная работа: листопад – это процесс сбрасывания листвы растениями, опадание листьев осенью. Упражнение «Раскрась». Ребенок раскрашивает раскраску листопад. Исследовательская деятельность. Рассматривание хвойных и лиственных	Цель: Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций. Задачи: Расширять представления детей о космосе, ракете, познакомить с первыми казахстанскими космонавтами. Научить лепить космический корабль, передавать строение форму частей, пропорции. 4. Музыка Тема: Весеннее жайлау Цель: Учить слышать и различать танцевальные жанры; Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение

		Ж.Калжанова, «Гүлдер» С. Байтерекова, «Көктем» Куатбаева Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар- ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра		деревьев. Динамическая пауза «Листики». Дидактическая игра «Узнай, чей лист». Работа с раздаточным материалом (с. 105–106). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема: Играй, играй– здоровье укрепляй! Задачи: Демонстрировать физические качества: координацию, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности Обычная ходьба в колонне с чередованием ходьбы на носках, руки вверх; на пятках – руки в стороны; полуприседом; высоко поднимая колени – руки на поясе; с захлестом голени назад – руки за спиной; на наружных сводах стоп – руки на	ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Пение «Балдырғандар әні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар-ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра

			поясе. Бег в колонне с изменением темпа. Перестроение в колонну по четыре. Бег широким шагом. Выполнение основных движений групповым способом. Упражнение на мышечную релаксацию с использованием зрительных образов. «Воздушный шарик» Игровое упражнение «Противоположные движения» (4раза) Личная безопасность. ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, брошенные здания, септики, стройки, гаражи) Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Открытые люки:	

				Никогда не подходи близко к открытому люку, можно упасть и сильно пораниться. Если увидел открытый люк, сообщи взрослому или позвони в службу спасения. Заброшенные здания: Не заходи в заброшенные дома или здания, они могут быть очень опасными. В них могут быть разрушенные полы, падающие предметы или опасные животные, насекомые.	
Подготовка к прогулке.		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

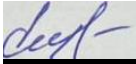
Прогулка.		Апрель Прогулка 1-2 Наблюдение за высотой стояния Солнца <i>Цель:</i> закрепление знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. (<i>Солнце.</i>) Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (<i>Устанавливать и закрепить представления об экологических связях.</i>) Где восходит, где заходит солнце? Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (<i>Темных стекол.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим. Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега <i>Цель:</i> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое	Апрель Прогулка 3-4 Наблюдение за таянием снега <i>Цель:</i> формирование умения устанавливать взаимосвязи в природе. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку. Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки. Подвижная игра «Волк и коза». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего. Физическое воспитание**	Апрель Прогулка 5-6 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цель:</i> закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чететки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробыи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает». Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свое гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. Подвижная игра «Біртүтас тәрбие»

		Солнца. Физическое воспитание** «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. Цель: развивать прыгучесть, силу и глазомер.	воспитание** «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №30. Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» («Есть идея») Цель: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: закреплять умение метать мяч правой и левой рукой; формировать ловкость, выносливость; улучшать координацию движений.	«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №31. Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники») Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Физическое воспитание** Индивидуальная работа Разучивание скороговорок. Цели: формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.
Возвращение с прогулки		«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	«Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие,

		получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Познавательная деятельность Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Милана Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Паулина Дорисуй детали и раскрась картинки. <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Мир вокруг нас Реши кроссворд в картинках Досбол Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её <u>Подгруппа детей</u>	Познавательная деятельность Соедини точки, чтобы получился дождь. Раскрась зонтик Милана, Паулина, Досбол Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупой (Цифра 1-10) <u>Подгруппа детей</u>
Детская деятельность детей(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*		<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Күй» - формирование интереса у детей к</u>	Коммуникативная, Познавательная деятельность Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке Казахский язык*** Основы математики –	Основы грамоты – коммуникативная деятельность Д.И. «Молоточки». Цель: формировать понятия «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук». <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации»</u> - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Коммуникативная, Познавательная деятельность Д/ игра «Из чего сделано?» Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

		слушанию музыки Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Ознакомление с окружающим миром – познавательная деятельность Просмтр иллюстраций по теме: «Наурыз». Цель: воспитывать пложительное отношение к традиционным праздникам. Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	познавательная деятельность Д/и «Вагончики». Цель: Формировать навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Основы математики – познавательная деятельность Д/и «Морковки». Цель: Формировать навыки счета в прямом и	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Творческая, изобразительная игровая деятельность Раскраска. Цель: учить закрашивать аккуратно, не выходя за поля объекта. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет»

			Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	обратном порядке в пределах 10. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой		Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное »

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план 07.04 – 11.04 2024-2025 уч.год

Распорядок дня	Понедельник 07.04	Вторник 08.04	Среда 09.04	Четверг 10.04	Пятница 11.04
Приём детей	«Біртұтас тәрбие» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір -	Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!</i>	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог	Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога.	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол- дорога. Казахский язык*** Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо- эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Повторение круга приветствия

	апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	<i>Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! (развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	или воспитатель)	Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	Цитата для родителей (беседа, объяснение) «Біртұтас тәрбие» Апта дәйексөзі: <i>Көп еңбек еткенге бақыт басын иеді. Леонардо да Винчи</i> Цитата недели: <i>Счастье склоняется к тому, кто много трудится. Леонардо да Винчи</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов) «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми <u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты»	Привлечение родителей к совместной деятельности. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа о правилах безопасности весной (сосульки, сход снега с крыш зданий, таяние водоёмов)	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №8 «Слова» Цель: расширять словарный запас. Описание: предложить ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих игрушки, овощи, деревья, цветы, диких домашних животных,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №9 «Смысл слова» Цель: учить ясно выражать мысль, указывая основной вид использования предмета, описывая его признаки. Конструирование - коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №10 «Закончи предложение» Цель: развивать умение употреблять в речи сложноподчиненные предложения. Рисование – творческая, коммуникативная,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 11 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 12 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование свободное);

	птиц, инструменты, мебель, профессии. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Части суток» Цель: Определить, к какой части суток (утро, день, вечер, ночь) относятся предложенные пейзажи, выбрать цветную карточку, с которым ассоциируется та или иная часть суток. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности эко-пазл «крупы и зерна» Цель: учить распознавать растения и их семена и зерна. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	познавательная, игровая деятельности; Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Ознакомление с	игровая деятельности (рисование масляными мелками); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Расскажи-ка мне...». Цель: учить составлять рассказы и учить стихотворения по мнемотаблице. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности просмотр карточек по теме «Деревья». Цель: учить распознавать деревья и листья, называть их отличительные особенности. Словарный минимум: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ Казахский язык*** Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности игра-головоломка «Танграмм». Тема: «кошечка». Цель: развитие образного мышления, комбинаторных умений, визуального деления целого на части, закрепление знаний о геометрических фигурах. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Пазлы по сказкам «Из какой сказки?» Цель: узнавать сюжет сказки по картинкам и группировать картинки по сказкам. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности Игра «Закончи сказку» Цель: придумать по данному началу для сказки концовку, развивать умения логически завершать какой-либо рассказ, умения осмысливать воспринимаемое и правильно заканчивать мысль, активизировать словарный запас. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра

		окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями) Экологическое воспитание			
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал «Қамажай», казахская народная мелодия, обр. Н. Мендығалиева Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Физическое воспитание** Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №15 «Играй мой мяч!» I. Построение в шеренгу, проверка осанки, построение в колонну; ходьба в колонне по одному, по команде воспитателя ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба спиной вперёд; лёгкий бег с изменением направления (по свистку), чередуем с ходьбой. Перестроение в колонну по 4,5. II. Упражнения с малым мячом 1. «Переложить мяч» И. П.: ноги на ширине ступни, мячик в правой руке 1-2- поднять руки через стороны вверх,

	правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** Словарный минимум:	вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.	И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык***	вытянув руки вперёд; 3-поворот влево, достать мячиком носки ног, 4-переложить мяч перед собой в правую руку, вытянув руки вперёд. 6. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, мяч в правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство	правой (левой) руке. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, перекладывая мяч над головой в другую руку. 7. Упражнение на дыхание. «Ветер» (очистительное полное дыхание). И.п.: сидя, стоя, лёжа. 1. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот. 2. Задержать дыхание на 3-4 с. 3. Надуть щёки, сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза. Упражнение великолепно очищает (вентирует) лёгкие, помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров! Казахский язык*** Словарный минимум:

	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Речёвка. Нам лекарство пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	пить не надо, нам не нужно докторов. Занимайся физкультурой, будешь весел и здоров!	жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных обычаях и традициях Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о весенних месяцах Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Көктем келді Мақсаты: жыл құстардың қазақша атаулары мен таныстыру. Білімділік міндеті: жыл құстарды танып дұрыс атау, жаңылтпаштарды айтуға үйрету. Қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауыз екі тілде қолдануды дағдыландыру. Зат есімдерді жекеше және көпшетүрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Дамытушылық міндеті: «Ұ» дыбысын дұрыс айтып,ажыратуға	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «стол» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение делить слова на слоги, добавлять пропущенное слово по смыслу. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство.	1. Казахский язык Тақырыбы Көктем келді, құс келді Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразамен жауап қайтару Білімділік міндеті: зейін қойып тыңдауға, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: кейіпкер бейнесін көрсетугеынталандыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті:	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «стул» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение «собирать» из звуков целое слово, добавлять в слово пропущенный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, рисовать геометрические фигуры по образцу, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,	1. Основы грамоты Тема: Звуки (-г-) и (-к-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками; изменять слоги и называть их. Задачи: Упражнять умение называть слова с заданным звуком. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память,

жаттықтыруды жалғастыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дамыту. Тәрбиелік міндеті: құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. 3. Основы математики Тема: Определение времени по циферблату Цель: закреплять умение называть части суток, определять время по циферблату, Задачи: учить определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже», находить соответствия. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, активность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «День и ночь».	Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Работа со слогами. Дидактическая игра «Поймай слог».	қайырымдылыққа, көмек беруге тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Хорошее» Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Задачи: учить определять позицию звуков в словах; развивать фонематический слух, навыки театрализованной деятельности; воспитывать доброе отношение к окружающим. Круг радости «Доброе утро!» Проблемный вопрос: «Что значит быть добрым, хорошим?» Дети	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – Где живут звуки? – Какие бывают звуки? – Как отличить гласный звук от согласного? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками.

Работа с раздаточным материалом (лист №18). Просить разложить картинки в нужной последовательности – утро, день, вечер ночь. Объяснить, что делают дети в это время. Дидактическая игра: «Циферблат игрушек». Цель: закрепить знания о времени и частях суток. Количество игроков: от 2 до 4. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Путешествие на лесную полянку Цель: Систематизировать знания о грибах, уметь отличать съедобные грибы от несъедобных, учить соблюдать личную гигиену после сбора грибов; Задачи: развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы; воспитывать бережное отношение к природе. Организация внимания	Работа со словами. Задание 1. Дидактическая игра «Раздели слово на слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Добавь слово». Работа в рабочей тетради (с. 18) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үстел – стол. Физминутка №80. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 19) Пальчиковая гимнастика «Одежда 2. Основы математики Тема: Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели,	обсуждают, делятся впечатлениями. Педагог предлагает послушать хороший рассказ, который так и называется «Хорошее». Написала рассказ писательница Валентина Осеева. Словарная работа: колодец, добрые поступки. Вопросы по содержанию Билингвальный компонент: сестра – әпке, брат – аға, няня – бала күтуші, мама – ана. Физминутка Дидактическая игра «Где спрятался звук [p]?» Цель: развитие внимания и фонематического слуха 3. Физическое воспитание Тема: Если хочешь быть здоровым– закаляйся!тренировки	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Собери слово». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь пропущенный слог». Работа в рабочей тетради (с. 20) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, орындық – стул. Физминутка №81. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 21) 2. Основы математики Тема: Время. Дни недели Цель: закреплять умение называть дни недели по порядку, определять время на циферблате Задачи: определять временную последовательность	Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, мысық – кошка, айна – зеркало, ұл – мальчик. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Дидактическое упражнение «Ловушка звуков». Работа в рабочей тетради (с. 22). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №82 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 23)

детей прослушиванием записи «Звуки леса». Предложение отправиться в путешествие на лесную полянку за грибами. Игровая ситуация: идет грибной дождь. Проблемный вопрос. Что такое грибной дождь? Словарная работа. Игровая ситуация, организованная среда осеннего леса, презентация «В лесу». Релаксация «Разговор с лесом». Словарная работа: грибная пора – это время, когда собирают грибы, споры – это грибные клетки, семена грибов. Информация. Билингвальный компонент: орман – лес, сыйлык – дары, саңырақұлақ – гриб, қалпақ – шляпа, аяқ – нога. Работа с раздаточным материалом (с. 107).	последовательность смены суток: вчера, сегодня, завтра, событий: сначала, потом, соотносить количество с цифрой. Задачи: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери историю». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Работа в рабочей тетради. Игра «Блуждающий день». 3. Развитие речи Тема: Беседа «В гостях у бабушки» Цель: учить слушать и слышать собеседника, обогащать словарь; Задачи: закреплять умения называть синонимы, антонимы, однокоренные слова,	Цель: расширять представления о видах спорта – бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол посредством метода «индивидуального маршрута». разминка для всех, бег, прыжки, баскетбол – индивидуально, футбол – группой. Ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по одному, по два через середину зала. «Бег» – пробежать 8 м с наименьшим числом шагов. «Прыжки в высоту с разбега» (5 раз) «Футбол» (3 раза). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения А. Бахтыгереевой «Цветы» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть	событий: «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже. Развивать внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «История в картинках». Работа с раздаточным материалом (лист №19). Читает стихотворение «Семь дней недели» Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Шарик» 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Витамины на грядке Цель: Закреплять знания детей о витаминсодержащих продуктах; Задачи: продолжать знакомить детей с целебными и	2.Художественная литература Тема : Чтение татарской народной сказки «Три сестры» Цель: Учить эмоционально воспринимать сказку, понимать ее содержание, оценивать характеры и поступки героев сказки. Задачи: Расширять представления детей о богатстве и многообразии народных сказок и пословиц о матери. Развивать связную речь, мышление, воображение, творческие способности. Воспитывать бережное и заботливое отношение к маме, ответственность, отзывчивость по отношению к своим близким. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения

(Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Как быть здоровым? Цель: продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр. Карточки с видами спорта. Предлагает воспитанникам рассказать о представленных видах спорта, о пользе занятий спортом для здоровья и совершенствования качеств личности. Построение в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом; ходьба в колонне по одному, по два; бег в колонне по	обобщать их, четкое произношение звуков [в], [л], [ч]; развивать фонематический слух, диалогическую речь; воспитывать уважение к культуре и обычаям казахского народа. Сюрпризный момент – К нам пришло письмо от эже (бабушки): «Дорогие ребята, приглашаем вас в гости. Ата и эже». Артикуляционная гимнастика Билингвальный компонент: ковер – кілем, дом – үй, юрта – киіз үй, дверь – есік, бабушка – эже, сундук – сандық. Физминутка «Юрта» Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема:	выразительно, с интонацией, оценивать поступки героев. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра стихотворение, умение составлять сложные предложения. Развивать связную речь, память, мышление. Воспитывать интерес к труду, к окружающей природе, внимание и заботливое отношение к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	питательными свойствами овощей и фруктов; объяснить, в чем польза и значение витаминов для здоровья человека; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать у детей желание заботиться о здоровье; формировать навыки здорового питания. Игровая ситуация. Пришло письмо от Незнайки с просьбой о помощи Беседа о правильном питании. Словарная работа: полезная еда – это та, в которой содержатся минералы и витамины, правильное питание обеспечивает рост, нормальное развитие и жизнедеятельность человека, способствует укреплению его здоровья и профилактике заболеваний.	Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради 3. ТИД Конструирование Тема: Транспорт Цель: обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении. Задачи: Научить детей конструировать из деталей конструктора «Лего» создавать предметы, используя базовые детали разного цвета, формы, активность, мелкую моторику; воспитывать доброжелательность, умение справедливо оценивать результат. . Стихотворение (создание положительного эмоционального

	одному, по два. Выполнение основных движений по подгруппам посменным способом.	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей» Цель: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Задачи: различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмическ ие движения «Веселые скачки» Б. Можжевелова		Физминутка «Мальчики и девочки». Проблемная ситуация. Упражнение «Раскрась». Билингвальный компонент: пайдалы – полезно, денсаулық – здоровье, көкөністер – овощи, жемістер – фрукты. Показ презентации «Где живут витамины?». Работа с раздаточным материалом (с. 109–110). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема: Игры народов РК Цель: формировать умение согласовывать свои действия с действиями других игроков колонны при выполнении различных передвижений, менять направление движение в зависимости от изменения обстоятельств, воспитание толерантности.	настрой) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Музыка Тема: Путешествие в аул Цель: Учить образовывать два концентрических круга; Задачи: продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. Вход детей «Автомобиль» М. Раухвергера Музыкальноритмическ ие движения «Веселые скачки» Б.

		Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой		Тренинг «Передай улыбку». Упражнение «Перекрестные шаги». Упражнение «Ленивые восьмерки». «Волк в отаре» (киргизская). «Займи место» (татарская) «Жмурки круговые» (русская) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	Можжевелова Слушание музыки «Самал» Е. Хусаинова Развитие слуха и голоса «Элди-элди», казахская народная песня Пение «Эй-эй, ата!» О. Байдильдаева, «Веснянка» З. Люзинской Хороводная игра «Отара» Т. Кулиновой ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Беседа с воспитанниками об опасных местах на улице: Септики: Не подходи к крышкам септиков, они могут быть не закреплены. Если заметил открытый септик, скажи взрослому. Стройки: Никогда не играй на стройках, там много опасных предметов и

					можно пораниться. Всегда держись подальше от строительных площадок.
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги Казахский язык***	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 5-6 Наблюдение за перелетными птицами Цель: закрепление знаний о трясогузке. Ход наблюдения Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробы, Вы по воле летайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».	Апрель Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цель: закрепление знаний о рябине. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, проводит беседу. Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.) Когда зацветает рябина? (В мае.) Как выглядят ее соцветия? (Кремово-белые соцветия.) Кто переносит пыльцу рябины? (Пчелы.) Почему рябину называют неприхотливым деревом? (Хо-	Апрель Прогулка 8 Наблюдения за растениями и кустарниками на участке Цель: закрепление представления о том, что любое дерево, кустарник — живое существо. Ход наблюдения Тополечек не сажала, Сам он вырос под окном. Но придется мне, пожалуй, Позаботиться о нем, — Обзавелся он дружками. Да какими! Сорняками! А известно: сорняки Все подряд — озорники. Обступили, окружили, Свет и солнце заслонили, Жмут и давят малыша,	Апрель Прогулка 9 Наблюдение за камнями Цель: ознакомление с разнообразием камней и их свойствами. Ход наблюдения На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора». Намокли брюки и носки, Заела мошकारа. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел,	Апрель Прогулка 10-11 Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов

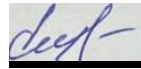
	Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов. Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Своей гнездо свое весной. Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра Экологическая игра с мячом «Я знаю». <i>Цель:</i> закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы). Индивидуальная работа Разучивание скороговорок.	<i>рошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.)</i> Какие звери любят ягоды рябины? (<i>Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегири, свиристели.</i>) Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (<i>Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.</i>) Что дает рябина людям? (<i>Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.</i>) «Не потрудиться хлеба не добиться» Организованная деятельность по ознакомлению с трудом взрослых Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка деревьев. <i>Цель:</i> вызвать желание сажать и растить деревья. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цель:</i> закреплять названия	Он стоит, едва дыша. Тополек я пожалела, Сорняки убрать сумела, Поливала — сбилась с ног. Хорошо ли, тополек? Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток). Какие еще произошли изменения? Какое состояние кроны деревьев на участке? Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (<i>Отмирают ветви по краям кроны.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №32. Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ» («Волшебная палка») Цель: развивать у детей смекалку, ловкость. Подвижные игры «Мое любимое дерево». <i>Цель:</i> развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка». <i>Цель:</i> учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с	Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. В. Кудрявцева Педагог беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы. Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада? Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории. <i>Цель:</i> закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности.	льда.) ♦ Какие бывают облака? (<i>Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.</i>) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №33. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» («Угадай имя») Цель: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять,

	<i>Цели:</i> формировать словарный запас; тренировать память, дикцию, интонацию.	деревьев. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражнять в метании мяча.	захлестом.	Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек». <i>Цель:</i> закреплять умение двигаться парами. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.	двигаться врассыпную в заданном Пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении. Милана	Дидактическая игра «Кто может совершать эти действия?». Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти, ловкости. Называть действия на казахском языке. Досбол	Дидактическая игра «Гласные звуки». Цель: развивать навыки выделения гласных звуков из состава слова Паулина	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: развивать тактильные ощущения, словарь признаков. Называть признаки на казахском языке Досбол, Милана	Д.и. «Найди и назови». Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть. Паулина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг (Художественная литература). Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Д/игра «Веселый счет». Коммуникативная деятельность. Задача: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом»	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). <u>«Кюй» - формирование</u>

	постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память	психолога) Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка). «Не потрудиться-хлеба не добиться» Беседа по ознакомлению с трудом взрослых Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Пальчиковый театр «Колобок». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности (Развитие речи). Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования конструктора Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память	интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Педагог дошкольного класса:

A small, square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature appears to be 'S. N. Smagulova' written in a cursive style.

Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 14.04 – 18.04 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 14.04	Вторник 15.04	Среда 16.04	Четверг 17.04	Пятница 18.04
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар</i> Цитата недели: <i>Перспективных специальностей нет, есть только перспективные Специалисты</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***					

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> <i>«Здравствуй, солнышко родное!»</i> <i>Здравствуй, солнышко родное!</i> <i>Здравствуй, небо голубое!</i> <i>Здравствуй, матушка-земля!</i> <i>Здравствуй, ты и здравствуй, я!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: <i>Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар</i> Цитата недели: <i>Перспективных</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Ребенок и гаджеты» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.

	<i>специальностей нет, есть только перспективные Специалисты</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Что звучит?»). Задача: учить детей различать звуки бытовой техники на слух); Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Экологическое	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература -	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Дидактическая игра "Противоположные слова " (место расположения предмета). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная

	воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Строительство» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) Экологическое воспитание Экономное потребление электро- энергии (беседа).	деятельности (игра «Цветы») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	(сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь» «Торговый дом», «Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры) Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	деятельности (уход за комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» І. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір- беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» І. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** І. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір- прыгай, жүгір- беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» І. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** І. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в

	колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.	на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад	колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3-	одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо,	колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой.

	6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой	правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный	прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть	спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба.	6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой

	заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о приметах весны. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. .Казахский язык Такырыбы: Армысың, өз Наурыз Мақсаты: Қарапайым сұрақтарға ым-ишара (мысалы, затқа немесе суретке нұсқау), сөздер және қысқа фразалар жауап қайтару Тыңдалған мәтіндегі ақпараттың мазмұнын сурет, сызбанұсқа, белгілер арқылы	1. Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть последовательность времен года и месяцев года Задачи: учить определять временную последовательность событий, соотносить количество и цифры.	1. Казахский язык Такырыбы: Біз мектепке барамыз Мақсаты: жаңа сөздермен таныстыру арқылы сөздік қорларын толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді дұрыс айтуға машықтандыру. Сөздерді сөйлемдерде байланыстырып құрастыруды дағдыландыру. Жаңылт	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «куст» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог.	1. .Основы грамоты Тема: Звуки (-д-) и (-т-) Цель: учить определять место звука в слове, различать звуки на слух и называть слоги с заданными звуками. Задачи: Упражнять умение изменять слоги и называть их, изменять слова, заменяя звук. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по

жеткізу 2. Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Цель: познакомить с понятием месяца года, учить называть их Задачи: закреплять умение определять временную последовательность событий, называть времена года по порядку, соотносить количество и цифры. Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность и самостоятельность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Закончи историю». Работа с раздаточным материалом (лист №25). Читает стихотворение. Запоминаем календарь. Работа с раздаточным материалом (листы №26, 27).	Развивать логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Какой месяц?». Алия и Тимур задают вопросы о месяцах года. Например: «Какой месяц следует за январем?» или «Какой месяц в году по порядку восьмой?». Эта игра поможет детям запомнить порядок месяцев и их названия. Педагог читает стихотворение. Использует приемы – «запоминание в стихах». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Как живешь?» Игровая ситуация «Бывает ли так?».	пашты шапшаң және сөздерін анық айтуға үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді саналы түрде естесактап, күнделікті өмірде қолдану дағдыларын дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Затесімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: мектеп туралы ұғымдарын кеңейту арқылы білімгедеген қызығушылықтарын ояту. 2.Развитие речи Тема: Путешествие в страну волшебников «Многозначные слова» Цель : Познакомить с многозначными словами, учить понимать их значение во фразах, в тексте. Уточнять и обогащать словарный запас, привлечь	Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове?	пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове».

Дидактическая игра «Собери календарь». Пальчиковая гимнастика. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Комнатные растения Цель: Закреплять знания о комнатных растениях: их названиях, строении, условиях для роста, формировать понятие «среда обитания» для растений; Задачи: расширять представления о многообразии растений, о различных условиях их существования, о способах размножения; прививать трудовые навыки; воспитывать любовь к природе. Сюрпризный момент: гость – любознательный Заяц. Билингвальный компонент: комнатные растения – бөлме өсімдіктері. Проблемный вопрос. Что такое комнатные	2. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «гриб» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Повторение Артикуляционная гимнастика.	внимание детей к лексическому значению слов. Развивать внимание, мышление. Воспитывать умение слушать ответ товарища, работать в парах. Задачи : познакомить с понятием «многозначные слова», учить определять многозначные слова, объяснять их смысл; закреплять умение слушать и слышать собеседника, вести диалог, высказывать свое мнение, образовывать имена существительные с уменьшительноласкательными суффиксами, имена прилагательные от имен существительных; развивать связную речь детей посредством решения проблемных ситуаций, коммуникативные навыки, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и	– Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 26) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, түп – куст. Физминутка №84. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 27) 2. Основы математики Тема: Времена года. Месяцы года Цель: закреплять умение называть месяцы года,	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк, үйрек – утка, көпір – мост. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 28). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №85. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 29) 2. Художественная литература

цветы и как за ними ухаживать? Игровое упражнение «Найди отличия». Игра с камешками марблс. Игровое упражнение «Как цветы размножаются?». Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Билингвальный компонент: рвать не буду я цветы – мен гүлдерді жұлмаймын. Предложение рассказать и показать Зайцу уход за растениями. Практическая работа. Работа с раздаточным материалом (с. 111). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Тренировка волейболистов Цель:	Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назовите слова на слоги» Работа в рабочей тетради (с. 24). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, саңырауқұлақ – гриб. Физминутка №83. Еще выше потянитесь, Влево-вправо повернитесь, А теперь танцует таз – Посмотрите- ка на нас. Этим странным упражнением Поднимаем настроение. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 25)	взрослым. Словарная работа: чудеса, волшебство. Билингвальный компонент: девочка – қыз, медведь – аю, сказки – ертегілер, посуда – ыдыс. Отгадайте загадки: Что же это за девица, Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет А в иголках круглый год. (елка) Ползун ползет, Иголки везет. (еж) Железная рыбка ныряет, А хвост на волне оставляет. (иголка) Физминутка. 3. . Физическое воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол	определять временную последовательность событий Задачи: учить объединять предметы по определенному признаку, соотносить количество с цифрой, счет от 1 до 10. Развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать терпение и усидчивость Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Числовая эстафета». Игра «Сначала – потом». Работа в рабочей тетради. Работа с раздаточным материалом Пальчиковая гимнастика «Дом». Практическая работа. Упражнение «Рисование в воздухе». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Растения Казахстана Цель: Расширять знания о растительности, присущей природе	Тема: Пересказ рассказа В. Осеевой «Лекарство» Цель: Учить пересказывать произведение близко к содержанию, сохраняя последовательность сюжета; различать причинно-следственные связи происходящих событий. Задачи: Закреплять особенности литературного жанра рассказ. Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, внимание, память, умение считать от 1 до 10. Воспитывать любовь к маме. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради

познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом. Педагог предлагает рассмотреть волейбольный мяч, волейбольную сетку; рассказывает о волейболе (показ презентации). Игровое упражнение «Виды спорта». Построение в колонну по одному, в шеренгу. Ходьба в колонне по одному; с разным положением рук, высоким подниманием колен. Бег непрерывный в медленном темпе (2минуты). Дыхательная гимнастика. Восстановление дыхания после бега – элементы у-шу	3. Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Как хлеб пришел к нам на стол» Цель: учить составлять связный рассказ по опорным картинкам, отвечать на вопросы Задачи: упражнять в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, имен прилагательных от имен существительных, подбирать слова антонимы, образовывать однокоренные слова, обогащать словарь детей по теме; развивать внимание, память; воспитывать бережное отношение к хлебу. Педагог загадывает загадку: Рос сперва на воле в поле, Летом цвел и колосился, А когда обмолотили, Он в зерно вдруг превратился. Из зерна – в муку и тесто.	Словарный минимум: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Р. Гамзатова «Мой дедушка» Цель: Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавая интонацию, логическое ударение. Задачи: Обогащать словарь. Развивать связную речь, мышление, память, воображение,	региона; Задачи: формировать понятия о разнообразии мест произрастания растений (степи, луга, леса, горы, огороды, сады и т. д.); расширять представления о различных условиях жизни растений в природе. Организация игрового упражнения «Расскажи, что где растет». Билингвальный компонент: яблоня – алма ағашы, земляника – бұлдірген, помидор – қызанақ. Показ иллюстраций и познавательная информация о растениях Казахстана. Словарная работа: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, полынь, типчак – название растений. Физминутка «Спал цветок и вдруг проснулся». Игровая ситуация. Однажды случился сильный ураган, и на	3.ТИД Аппликация Тема : Укрась платок (декоративная аппликация). Цель: формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы. Задачи: научить располагать узор ритмично, закрепить умение вырезать готовые детали, аккуратно наклеивать на фон, технические навыки работы с ножницами и клеем; развивать внимание, чувство композиции и цвета; воспитывать заботливое отношение к старшим Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы).

	(выполнять 3 раза) Очищающее «ха» - дыхание. Энергетизирующее дыхание Стимулирующее, шипящее дыхание. Выполнение основных движений в паре, по 4 раза. Игровые упражнения в паре на развитие мелкой моторики «Удержи мяч в паре».	В магазине занял место. Вырос он под синим небом, А пришел на стол к нам – ... (хлебом). – Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о хлебе). Билингвальный компонент: хлеб – нан, пшеница – бидай. Педагог предлагает послушать образец рассказа Словарная работа: заколосится, перемолоть в муку. Дидактическая игра «Скажи правильно» Цель: упражнять в словообразовании относительных имен прилагательных от слов пшеница, рожь и согласовании их с именами существительными. Физминутка Игровое упражнение «Скажи наоборот» Игровое упражнение «Назови ласково» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: упражнять в	творческие способности детей. Воспитывать чувство гордости за своих близких и родных и уважение к ним. Загадка Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	поляне не осталось ни травинки. Помогите вырастить растения на лугу. Игра с камешками марблс. Игра «Собери растения на лугу». Работа с раздаточным материалом (с. 113). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема: Играй, играй- мяч не теряй развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в	техника безопасной работы. Организуется мини-выставка.

	образовании однокоренных слов к слову хлеб. 4. Музыка Тема: Путешествие в аул Цель: Учить слышать и различать жанры; Задачи: Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки. Пение «Балдыргандар эні» Б. Далденбаева, «Веснянка» З. Люзинской Танец Педагог выбирает танец, соответствующий одному из жанров, и разучивает с детьми Подвижная игра «Ищи пару», мордовская народная мелодия, обр. И. Савенкова		круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза)	

		Танец «Қара жорға», каз. нар. күй, обр. Л.Хамиди «Балдырғандар биі» И. Нусупбаева, «Танец с домброй», «Қыздар- ай», каз. нар. музыка, обр. Б. Дальденбаева Подвижная игра «Чабаны и овечки», казахская народная игра, «Строим юрту» Т. Кулиновой, «Сақина салу», казахская народная игра			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.
Прогулка.	Апрель Прогулка 10-11 Наблюдение за облаками Цель: закрепление знаний о явлениях неживой природы. Ход наблюдения	Апрель Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения	Апрель Прогулка 12-13 Наблюдение за ветром Цель: расширение представления о ветре. Ход наблюдения	Апрель Прогулка 14 Наблюдение за водоемом Цель: закрепление знания о свойствах льда. Ход наблюдения	Апрель Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой Цель: ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения

Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что такое облака? Какого они цвета? ♦ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ♦ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? ♦ Почему облака двигаются по небу? <i>(Их гонит ветер.)</i> Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с	Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i> Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i> Педагог предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы. Каким бывает ветер? Почему дует ветер? Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ♦ Назовите наиболее сильные ветры. <i>(Ураганы, тайфуны, метели, бураны.)</i> Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ♦ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Экологическое воспитание Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение	Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №35. Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») <i>Цель:</i> совершенствовать у детей навык бега.	Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое».

	детьми дошкольного возраста №34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться враспынную в заданном Пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.	национальных игр с детьми дошкольного возраста №34. Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова») Цель: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	национальных игр с детьми дошкольного возраста №35. Подвижная казахская народная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») Цель: совершенствовать у детей навык бега. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.	Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; воспитывать волевое усилие и выдержку; закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа Прыжки в длину. <i>Цель:</i> учить прыжкам в длину.	<i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие,</i>

	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	получения пены, смывания, вытирания насухо;	правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		<i>кґн, навьки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Обведи цветы по пунктирам. Раскрась цветков. Словарный минимум: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. Досбол Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Паулина Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Обведи картинку по пунктирным линиям и раскрась её Милана Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Развиваем мелкую моторику Аппликация с пластилином и крупной (Цифра 10) Досбол Подгруппа детей – письмо цифр в прописях	Дорисуй детали и раскрась картинку. Выбери картинку, которая тебе нравится, и нарисуй её в пустом квадрате Милана, Паулина Подгруппа детей – письмо цифр в прописях
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Торговый дом»,	Игра «Путаница» Цель: учить устанавливать счет прямой и обратный. (Основы математики) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать	Настольная игра «Полезные и вредные продукты» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных существительных и способов их образования. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра -	Игра «Болтунишки». Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию сог.звук: с – з. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы

«Салон красоты», «Поликлиника», «Автосервис» и др. Сюжетно-ролевые игры в рамках плана по реализации программы «Біртұтас тәрбие» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Цель: Закрепление ролевых действий работников поликлиники, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит здоровье людей. Найди постройку по описанию. Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> «Кюй» -	мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игра «Послушай-ка!» Цель: учить определять местоположение заданного звука в слове. (коммуникативная деятельность, развитие речи, основы грамоты) Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. Развиваем внимание и память	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Творческая деятельность. Игра «Художники». Цель: развивать способность выражать эмоции на бумаге. (Рисование) Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задание психолога Д/И «Скажи хорошее о друге». Цель игры: воспитывать умение находить хорошее	возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u> «Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Исследовательская деятельность: Наблюдение «Погода за окном» Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения.	Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И: «Помощь друга». Цель: воспитывать

	формирование интереса у детей к слушанию музыки Муз игра «Вперед 4 шага» Цель: создать радостное Настроение (Музыка) Задания психолога. Равиваем внимание и память		в каждом человеке.	Задания психолога. Равиваем внимание и память	внимание, доброжелательность, готовность прийти на помощь другу.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель: 

Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 21.04 – 25.04 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 21.04	Вторник 22.04	Среда 23.04	Четверг 24.04	Пятница 25.04
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жынап кәсіп етер, білімнің дәмін татып өсіп өнер</i> Цитата недели: <i>Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания</i> Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, желтоқсан-декабрь, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***					

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия «С добрым утром!»</i> <i>Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем.</i> <i>Говорить всем «С добрым утром!»</i> <i>Никогда не устаем.</i> <i>Доброе утро, небо!</i> <i>Доброе утро, солнце!</i> <i>Доброе утро, земля!</i> <i>Доброе утро, наша планета Земля!</i> <i>Доброе утро, наша большая семья!</i> <i>(развитие речи-коммуникативная, познавательная деятельности)</i>	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, Сәуір - апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Повторение круга приветствия Беседа о том, какая погода была, когда ребёнок шёл в школу: «У природы нет плохой погоды». Цель: развивать внимание и память, посредством наблюдения и чувственного познания природы. (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка,	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: <i>Білікті білім жинап кәсіп етер,</i>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!»	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей

консультации	білімнің дәмін татып өсіп өнер Цитата недели: Умелый превратит свои знания в дело и добьётся процветания	достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	Правила поведения в школе. Беседа детей с родителями.	к совместной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности	Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Казахский язык*** Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг);	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности

	(рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Плодородие растений". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями. Свободная игра Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа).	литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Телевидение») Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности Настольная игра "Лото". Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа). Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Мы протираем подоконник влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". <i>(физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Цветы») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра	центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа).	(рисование в центре искусств); «Будешь книжки читать, будешь все знать» (посещение библиотеки) в рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие» Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений

					во влаге; воспитывать бережное отношение к растениям. Свободная игра
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-	Вход детей и педагога в спортивный зал, «Веселые ножки», чешская народная мелодия. Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-	Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-

	наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено,	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка	И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно	наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено,

	но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах	отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)

			деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных играх. Цель: закрепить знания об играх казахского народа.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о правилах поведения в школе. Цель: напомнить о правиле письма и т.д.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Мектепке не апарамы? Мақсаты: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. Білімділік міндеті: оқу құралдарын дұрыс атап, есте сақтау үйрету. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: жаңылтпашты қайталау, дұрыс айтуға дамыту.Сөздерді бір-бірі мен байланыстырып, сөйлем құрай білу дағдыларын жетілдіру.Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажыратуға жаттықтыру. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «диск» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ.	1. Казахский язык Тақырыбы: Оқушыға не керек? Мақсаты: сөздік қорларын оқу құралдарының атаулармен толықтыру. Білімділік міндеті: сөздерді саналы түрде есте сақтауға және дұрыс айтуға тілдерін жаттықтыру. Сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді байланыстырып сөйлеуді ,2-3 сөзден сөйлем құруға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: ұқыптылыққа тәрбиелеу	1. Основы грамоты Тема: Звуковой анализ слова «танк» Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 10 Цель: учить выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение детей интонационно выделять звуки, называть слова на заданный звук и на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и

қолдану дағдыларын қалыптастыру. Тәрбиелік міндеті: білімге деген қызығушылықтарын арттыру. 2 Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать предметы, называть больше, меньше, поровну Задачи: учить сравнивать группы предметов, соотносить количество с цифрой, устанавливать причинно-следственные связи, определять закономерность. Развивать умение анализировать, логическое мышление, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра	Воспитывать самостоятельность и аккуратность. «Мозговой штурм»: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук».	2. Развитие речи Беседа «Птицы – наши друзья» Цель: учить передавать эмоциональное состояние героев при пересказе произведения по ролям, используя интонационные средства выразительности в диалогах и в характеристиках персонажей Задачи: учить слушать и понимать обращенную к ребенку речь, отвечать на вопросы полным ответом, произносить слова и фразы с разной силой голоса, образовывать сложные слова из двух простых, активизировать в речи имена прилагательные, глаголы; закрепить умение правильно употреблять имена существительные во множественном числе; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Словарная работа: Весну на крыльях принесли.	самостоятельность и аккуратность. Мы сначала будем топтать, А сейчас мы повернемся А потом мы будем хлопать. И друг другу улыбнемся. Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Кто больше назовет слов на заданный звук». Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 32). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, танк – танк. Физминутка №87. Работа в рабочей тетради (графическая	аккуратность. Блиц-опрос: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа со звуками. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, қауын – дыня, асқабақ – тыква.. Сюрпризный момент. Работа со слогами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори

«Числовая эстафета». Игровое упражнение «Кто остался без пары?». Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Сортировка». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Размножение растений Цель: Познакомить со способами размножения растений; Задачи: систематизировать знания о развитии растений, учить производить опыты, пересадку растений и делать выводы, формировать понятия о семенах и плодах растения; развивать интерес к проведению опытов; воспитывать бережное отношение к растениям. Организация детей загадкой про растение: «Без рук, без ног, но двигается. Без рта и носа, но дышит и	Работа со словами. Дидактическое упражнение «Назови слова на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 30) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, диск – диск. Физминутка №86 (на казахском языке). Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 31) 2. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, Задачи: учить определять больше, меньше, поровну,	Билингвальный компонент: птица – құс, воробей – торғай, ворона – қарға. 3. Физическая культура Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки	работа). (с. 33) 2. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой Задачи: сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. Игровая ситуация. Алия и Тимур приглашают детей на скотный двор. Работа в рабочей тетради. Пальчиковая гимнастика «Домашние животные». Физминутка: «Прыгай по цифрам». 3. Ознакомление с окружающим миром	слоги». Задание 2. Дидактическое упражнение «Скажи наоборот». Задание 3. Дидактическое упражнение «Измени слово». Работа в рабочей тетради (с. 34) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №88. Руки вверх поднимаем, А потом их опускаем И к себе скорей прижмем. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 35) 2. Художественная литература Тема: Чтение казахской народной сказки «Грубая благодарность»

питается». Беседа о растениях. Билингвальный компонент: растения очищают воздух – өсімдіктер ауаны тазалайды. Проблемный вопрос. Исследовательская деятельность: рассматривают растение. Игра «Что сначала, что потом». Раскладывают этапы роста растений в картинках. Билингвальный компонент: стебель – өркен, корень – түп, листья – жапырақтар, цветок – гүл, плод – жеміс. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Игра с камешками марблс. Рассказ о путешествии растений. Размышляют о способах размножения растений: семенами, корешками, черенками. Словарная работа: семя	умение определять закономерность. Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать активность и любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) предлагают поиграть. Дидактическая игра «Собери коллекцию». Работа в рабочей тетради. Физминутка «Прыгай по цифрам». Игровое упражнение «Работа с пуговицами/бусинами». Работа с раздаточным материалом (лист №4). Игровое упражнение «Едем по дорожке». 3.Развитие речи Тема: Беседа «День космонавтики» Цель: представления детей о космических	футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики». 4. Художественная литература Тема: Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Цель: Заинтересовать, создать эмоциональный настрой, вызвать соответствующее стихотворению состояние. Вырабатывать художественное восприятие литературных произведений. Учить пересказывать услышанное. Учить пользоваться мнемотаблицами, для помощи при	Тема: Лекарственные растения Цель: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; Задачи: расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру. Обращение внимания детей на букет, составленный из лекарственных трав. Рассматривают, нюхают. Игровое упражнение «Найди на картинке такое же растение». Энциклопедическая информация о свойствах лечебных трав. Билингвальный компонент: лекарственные растения – емдік өсімдіктер, подорожник – жолжелкен, ромашка – түймедақ, мята – жалбыз. Рассказ истории. Игра с камешками марблс.	Цель: Формировать умение оценивать нравственные качества героев сказки, проявлять своё отношение к ним. Задачи: Учить детей эмоционально воспринимать сказку, понимать содержание произведения, оценивать поступки героев. Закреплять умение четко произносить звуки. Развивать связную речь, воображение, внимание, память. Воспитывать чувство благодарности, отзывчивости, дружелюбия. Словарная работа: без разбору, авось, прибегать на выручку, саба кумыса. Билингвальный компонент: баран – қой, пастух – қойшы, друзья – достар, молоко – сүт. Загадка иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради

– это семечко для размножения, росток – это стебель растения в самом начале его развития из семени или корневища, клубня. Работа подгруппами. Посадка семян в уголке природы: огурцов, помидоров, тюльпанов. Работа с раздаточным материалом (с. 115–116). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическая культура Тема: Играем в футбол Задача: продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементы футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях	полетах; Задачи: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, строить связные монологические высказывания; закреплять умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные с именами числительными, правильное произношение звука [з]; развивать внимание, память; воспитывать интерес к профессии космонавта. Сюрпризный момент Словарная работа: невесомость, скафандр, спутник. Билингвальный компонент: космонавт – ғарышкер, земля – жер, бес – пять, четыре – төрт, три – үш, два – екі, один – бір, вперед – алға. Физминутка»	заучивании стихотворения. Задачи: учить запоминать текст стихотворения с опорой на рисунки-схемы, рассказывать стихотворение наизусть по ролям, передавая интонацию, логические ударения. Расширять представления детей о нормах поведения и правильных взаимоотношениях со сверстниками. Знакомить с математическими задачами, написанными в стихотворном жанре. Развивать связную речь, внимание, мышление, память. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.. Загадки Беседа по содержанию произведения Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика	Проблемные вопросы. Логоритмическое упражнение «Рвать не буду я цветы». Игровой тренинг «Мы лечимся травами». Работа с раздаточным материалом (с. 117–118). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическая культура Тема: Упражнения на волейбольной площадке Задача: расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять в прыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега. Ходьба, подскоки, подскоки с поворотами вокруг себя; с закрытыми глазами. Бег в среднем темпе со	3. ТИД Рисование Тема: Яблони зацвели (декоративное рисование) Цель: совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Задачи: учить изображать цветущие деревья, передавать строение дерева, рисовать разными красками, продолжать учить смешивать краски, располагать изображения по всему листу; развивать способность воспринимать произведения искусства, вызывать радостное эмоциональное отношение к изображенному Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным

игроков в футбол. Презентация «Футбол». Игровое упражнение «Вызов номеров» (4 раза). Общеразвивающие упражнения в паре. Выполнение основных движений в виде парной тренировки футболистов посменным способом (1 колонны двигается ко 2 , затем 2 к 1 по 4 раза каждой шеренгой). «Защитники». «Нападающие» Прокатывание мяча на расстояние 3 м разными способами (только правой, только левой, поочередно). Игровое упражнение «Ловкие пальчики».	Игра на развитие внимания «Узнай по силуэту» Работа с раздаточным материалом Словарная работа: полезный Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: три танца инструментов Цель: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; Задачи: Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух. Слушание музыки «Музыкальная	Работа с малыми фольклорными формами Работа в рабочей тетради	сменой направления – 2 минуты. «Поворот головы». «Дотянуться до неба». «Выпрямление груди». «Повороты». «Обхват руками колен у груди». Выполнение основных движений «Тренировка пальцев». Катание мяча в произвольном направлении одной рукой (фронтальный способ) «Мяч через сетку. Тренировка быстроты реакции» (5 раз). Психофизическая игра на развитие внимания «Зеваки». Личная безопасность ТЕМА №5: «ОПАСНЫЕ МЕСТА НА УЛИЦЕ» (открытые люки, заброшенные здания, септики, стройки, гаражи) Беседа с воспитанниками об опасных местах на	материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. .Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; Задачи: Познакомить с некоторыми видами лекарственных трав; расширять кругозор, знания о лечебных свойствах трав; развивать интерес и воспитывать бережное отношение к растительному миру. Слушание музыки «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой

		шкатулка» Е. Аглинцевой Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской		улице: Гаражи: Не играй около гаражей, особенно если они закрыты и там никого нет. В гаражах могут находиться опасные инструменты или химикаты. Повторите с детьми основные правила поведения рядом с опасными местами на улице. Полезные ссылки: https://youtu.be/26hxoYw-Y28?si=KcXPQppeKqbM8ZQt	Развитие слуха и голоса «Барабан» Е. Тиличевой Пение «Қоңырау» К. Куатбаева Хороводная игра «Веснянка» З. Люзинской
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

Прогулка.	Апрель Прогулка 15-16 Наблюдение за почвой <i>Цель:</i> ознакомление с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам,	Апрель Прогулка 17-18 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний и представлений об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях. Ход наблюдения Педагог загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.) Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.) Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.) Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.) Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.) Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.) ♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам,	Апрель Прогулка 19 Наблюдение за пешеходной дорожкой <i>Цель:</i> формирование знаний о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения «ПЕШЕХОДНЫЙ ПЕРЕХОД» На пути ребят – дорога, Транспорт ездит быстро, много. Светофора рядом нет, Знак дорожный даст совет. Надо, чуть вперед пройти, Там, где «Зебра» на пути. «Пешеходный переход» – Можно двигаться вперед. Дидактическая игра «Что делает?» <i>Цель:</i> формирование умения подбирать глаголы к существительному «лыжник». <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного	Апрель Прогулка 20 Наблюдение за проезжающим транспортом <i>Цель:</i> закрепление знаний о видах транспорта. Ход наблюдения "ТАКСИ" Видишь шашечки — такси! Ты таксиста попроси, - Он тебя вполне свободно Довезет куда угодно. Прокатиться так приятно, Но однако не бесплатно! Было весело в пути, Так по счетчику плати! Дидактическая игра «Когда это бывает?» <i>Цель:</i> Закрепление знаний детей о временах года. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. «Найди себе работу» <i>Цель:</i> воспитание уважительного отношения к труду. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Национальная игра -

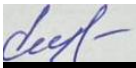
	№36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.	<i>уסיкам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> ♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i> ♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ♦ Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №36. Подвижная казахская народная игра «Түйілген орамал» («Платок с узелком») Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. Индивидуальная работа Развитие движений.	<i>уסיкам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)</i> ♦ Чем кушают мухи? <i>(Хоботком.)</i> ♦ Сколько глаз у мухи? <i>(Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)</i> ♦ Где и как муха проводит зиму? Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться). Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха. <i>Цели:</i> формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая	возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Подвижная игра «Ловишки с мячом» Цель: развитие умения играть по правилам, развивать ловкость, смелость, воспитывать интерес к подвижным играм. Индивидуальная работа(бег) «Встречные перебежки» Цель: развитие быстроты, ловкости. Оздоровительный бег. Цель: способствовать укреплению здоровья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. Уборка участка от мелких веточек Цель: развитие умения самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции. Спортивная игра «Футбол» Цель: развитие двигательной активности.	сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №37. Подвижная казахская народная игра «Итеріспек» («Вытолкни из круга») Цель: развивать ,у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость. Подвижные игры: «Меткий стрелок» Цель: развитие меткости, ловкости. «Самый ловкий» Цель: развитие умения бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение , держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди) Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом, лопатки, ведёрки ,машинки, мячи. Индивидуальная работа (Отработка ритмических движений) «Делай, как я!» Цель: развитие двигательных навыков.

		<i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	на одной ноге, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно)	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Беседа о времени года «Весна» (рассматривание иллюстраций) Цель: обучение умению отвечать на простые	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук.	Повторение чистоговорок на произношение звуков Цель: формировать правильное произношение звуков (р- л).	Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими овощи и фрукты.

	вопросы. Досбол Подгруппа детей: штриховка карточек	явления природы. Паулина Подгруппа детей: штриховка карточек	Милана Подгруппа детей: штриховка карточек	Паулина, Досбол Подгруппа детей: штриховка карточек	Милана Подгруппа детей: штриховка карточек
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость.	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игры с конструкторами	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** <u>Игра малой подвижности</u>	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать у детей умение планировать узор, выкладывать по задуманному алгоритму либо по схеме; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка****). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки

	Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Самостоятельная деятельность: Графическая работа. Цель: развивать умение работать с трафаретом, заштриховывать, не выходя за контур. Задания психолога. Равиваем внимание и память	«Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Настольная игра "Дайте общее название". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: детям выдаются карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда девочек и мальчиков). Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	«Играем с мячом» Коммуникативная, познавательная деятельность. Задача: развивать координацию речи с движением, обогащать глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед). Словарный минимум: доп-мяч, ойна-играй Казахский язык*** Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Задания психолога.	Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.

				Равиваем внимание и память	
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:  Смагулвова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5 -6лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 28.04 – 02.05 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 28.04	Вторник 29.04	Среда 30.04	Четверг 01.05 Праздничный день	Пятница 02.05
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели: «Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***					

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!»</i> Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я! (развитие речі-коммуникативная, познавательная деятельности)	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***		Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, сәуір-апрель, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Апта дәйексөзі: «Бірлік жоқ болса, ұйым жоқ Ұйым жоқ болса, күнің жоқ». Цитата недели:	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» -	<u>Консультация для родителей.</u> Тема: «Что необходимо знать первокласснику!» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Привлечение родителей к совместной деятельности.

	«Нет единства, нет и организации, нет организации, нет и жизни».	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	взрослых с детьми		«Бабушкины сказки» Проектная деятельность Педагог дошкольного класса, родители, бабушки В рамках плана по реализации «Біртұтас тәрбие»
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности (игра «Животные и их детеныши». Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Казахский язык*** Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром –	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто где живет?» цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности сюжетно-ролевая игра «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Подскажи словечко» Цель: развитие мышления, быстроты реакции. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Путаница» цель: рассмотреть строение		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности игра «Кто как передвигается» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за

	трудовая, коммуникативная деятельности игра «Назови насекомое» Цель: Цель: закрепление знаний о насекомых, их внешнем виде, повадках, о пользе и вреде которые они приносят. Свободная игра		комнатного растения (корень, стебель, лист, цветок). Свободная игра		комнатными растениями) Свободная игра
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Вход детей в спортивный зал под ритмичную музыку Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную),	Вход детей и педагога в спортивный зал, Марш «Чтоб расти и закаляться, нужно спортом заниматься» Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом».		Вход детей в спортивный зал под Марш Музыка**** Апрель Комплекс №16 «Мы дружим со спортом» Физическое воспитание** I. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки в стороны; на сигнал: «Бабочки!» бег, махая руками (можно врассыпную), «Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки

	в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от	«Спортсмены!» перестроение в колонну по одному. Перестроение в колонну по 3,4,5. П. Упражнения «Мы дружим со спортом». 1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе,	1. «Силачи» И. П.: ноги вместе, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка		в стороны, пальцы сжаты в кулаки 1- с силой согнуть руки к плечам, 2- и. п. 2. «Боковая растяжка». И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- наклон вправо, левая рука над головой, 2- и. п., то же в другую сторону. 3. «Посмотри за спину». И. П.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- поворот вправо, левой рукой плавно толкаем правое плечо назад и смотрим за спину, 2- и. п. То же в другую сторону. 4. «Выпады в стороны». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1- выпад правой ногой вправо, спина прямая, 2- и. п. То же влево. 5. «Прыжки». И. П.: ноги вместе, руки на поясе. 1-3- прыжки на месте, 4- прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от

	пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	руки на поясе. 1-3-прыжки на месте, 4-прыгнуть как можно выше. Чередуем с ходьбой. 6. «Бег на месте». И. П.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой	расставлены, руки на поясе. Поочередно отрываем пятки от пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой		пола, носки на месте. (1-2 мин.) 7. Упражнение на дыхание. «Подыши одной ноздрей» И.п.: сидя (стоя), туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Сон играть пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-

	беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	пытался в прятки, Но не выдержал зарядки, Вновь я ловок и силен, Я зарядкой заряжен.	заряжен. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)		беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)		Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Дыбыстар әлемі/ Не? Кім? Қайда? (за 01.05) Мақсаты: меңгерген білім дағдыларын қайталау, бекіту. Білімділік міндеті: сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды ажырата алу дағдыларын	1. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: продолжать учить считать до 10 и обратно, соотносить цифру и количество предметов ; обозначать словами положение предмета относительно себя; группировать предметы по цвету и	1. Казахский язык Тема Тақырыбы: Не? Кім? Қайда? Мақсаты: Дамытушылық міндеті: есту,тілдік және артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: мәдениетті сөйлеуге тәрбиелеу. 2.Развитие речи		1.Основы грамоты Тема : Звуковой анализ слова «роза» Цель: познакомить со слогаобразующей ролью гласных звуков; Организованная деятельность: Основы грамоты. Задачи: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ

ныгайту. 2. .Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель: упражнять детей в количественном и порядковом счете до 10, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.. Задачи: закреплять умение считать, соотносить количество с цифрой, сравнивать группы предметов, ориентировку на листе бумаги. Развивать наблюдательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность, заботливое отношение к домашним животным. Собрались все детки в круг Я-твой друг и ты мой друг Крепко за руки	форме; решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Задачи: закреплять умение соотносить количество и цифры, объединять две группы предметов в одно множество, называть «соседей» числа. Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.. Самостоятельная работа Игра «Слева, справа» Поставь точку Слева от красного шарика. Справа от желтого шарика. Над синим шариком. Под зеленый шариком. (На доске образец) «В каком ухе жужжит?» видеозапись из мультфильма	Тема : Беседа «На лесной полянке» Цель : Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Задачи : обогащать лексический запас за счет новых слов: имен существительных, имен прилагательных и глаголов, упражнять детей в образовании множественного числа, уменьшительно-ласкательных форм имен существительных, уточнять представления о цветах, их частях, месте произрастания; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; развивать речь, внимание, память; воспитывать бережное отношение к цветам, природе. Словарная работа: корень, стебель, бутон. Билингвальный компонент: весна – көктем, цветы – гүлдер, қызғалдақ – тюльпан.	четырёхзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Обобщить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, 226 память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Оборудование и материалы: мяч, карта-схема слова «роза», фишки, раздаточный материал, рабочая тетрадь №3. Билингвальный

возмемся И друг другу улыбнемся. Физ.минутка Работа по учебнику Словарная работа: больше, меньше, столько же (равно). 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Животные, обитающие на территории Казахстана/ Животные, которые занесены в Красную книгу Казахстана Цель: Познакомить с Красной книгой РК; формировать понятия о Красной книге, расширять знания о животных своей страны, об их жизнедеятельности; помочь выявить причины исчезновения животных и рассказать о методах их защиты; Задачи: развивать коммуникативные навыки, умение строить предложения, слушать и отвечать на вопросы, вступать в беседу; воспитывать чувство ответственности за природу, заботливое отношение к животным.	«Карлсон и малыш», отрывок. Игра «Где звучит колокольчик?» Закрыли все глаза. Ребенок определяет, где звенит колокольчик (впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу) -Молодцы, ребята, вы помогли Карлсону выполнить все задания, а он вам за это оставил сюрприз. Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Физминутка Работа по учебнику 2. Основы грамоты Тема: Повторение и закрепление Цель: обобщать знания о гласных и согласных звуках, упражнять умение правильно их называть, отмечать фишкой нужного цвета; Задачи: объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать	Игровое упражнение «Назови части цветка» – Назовите самую главную часть цветка? (корень) Что идет после корня? (стебель) У цветка есть? (листья) После листьев растет ...? (бутон) А что такое бутон? (нераскрывшийся цветок) Когда цветок отцветает, остаются ...? (лепестки) Работа с раздаточным материалом Физминутка На лужайке поутру Мы затеяли игру. Я подснежник, ты выюнок, (показывают сначала на себя, затем – на рядом стоящего) Становитесь в наш веноч. (встают в круг, берутся за руки) Раз, два, три, четыре, (делают четыре шага назад) Раздвигайте круг пошире. (расширяют круг) А теперь мы ручейки, (бег на месте) Побежим вперегонки. Прямо к озеру спешим, (раздвигают круг) Станет озеро большим.		компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? Если вас благодарят! – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? 2.Художественная литература Тема: Чтение азербайджанской народной сказки «О соловье» Цель: ознакомить читателей с азербайджанской народной сказкой «О соловье» Задачи:

Создание среды: звучит приятная музыка. Показ глобуса и его обследование. Словарная работа: глобус – это уменьшенная модель земли. Проблемный вопрос. Почему глобус разноцветный? Что означают цвета на глобусе? Беседа о животном мире Казахстана. Билингвальный компонент: волк – қасқыр, заяц – қоян, медведь – аю, лиса – түлкі, белка – тиін, лось – бұлан. Игра «Найди животное». Дети находят карточки с изображением животных, вешают на доску: архар, барс, тушканчик, кулан, степная черепаха, суслик, медведь, лиса, волк, бобр, лось. Билингвальный компонент: животные родного края – туған өлке жануарлары. Физминутка «Лоси».	речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги?	Становитесь в круг опять, (смыкают круг) Будем в солнышко играть. (бег на месте) Мы веселые лучи, (тянутся на носочках, руки поднимают вверх) Мы резвы и горячи. (прыгают на носочках, руки – на поясе) 3. . Физическое воспитание Тема: Казахские народные игры Задача: продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра-часть этнокультуры. Игровое упражнение «Найди предмет». Воспитанники двигаются по всему залу и находят корзин с асыками. Предлагает рассказать об использовании асыков в играх, назвать стороны асыка. Построение в круг. Подвижная игра «Асык алу» (3 раза). Выполнение	Задачи: учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Продолжать знакомить с новыми пословицами. Обогащать словарный запас. Развивать связную речь, мышление, память, внимание. Воспитывать чувство любви и гордости за свою Родину, бережное и заботливое отношение к окружающей природе. Словарная работа: некий купец, загляденье, благоухать, чужбина, чахнуть. Билингвальный компонент: соловей – бұлбұл, цветы – гүлдер, птица – құс. Сюрпризный момент. Педагог показывает конверты. Дети определяют, что будут зна- комиться с новой

Дети проговаривают слова и показывают движения. Энциклопедические данные о животных. Игровое упражнение «Найди детеныша». Работа с раздаточным материалом (с. 119–120). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Игры моих друзей Задача: развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр; метания в движущуюся цель. Предлагается воспитанникам выполнять действия в соответствии со стихотворением «В круг широкий вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем	Артикуляционная гимнастика Работа со звуками. Дидактическая игра «Зажги фонарик». Дидактическая игра «Ловушка». Работа со словами. Задание 1. Дидактическое упражнение «Подбери пару». Задание 2. Дидактическая игра «Земля, воздух, вода, огонь». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 36). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №89. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 37) 3.Развитие речи Тема Составление рассказа по серии сюжетных картинок	общеразвивающих упражнений с асыками. Выполнение основных движений в игровой форме: «Казан» метание в горизонтальную цель с расстояния 3.5 м (4 раза). Игроки становятся в круг вокруг обручей (4 круга), забрасывают асык в обруч. Победитель определяется по количеству заброшенных в «казан» асыков. Подбрасывание и ловля асыков из положения «сед по-турецки». Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с выполнением задания – перекладывать асык перед собой и за спиной (3 раза). Состязание «Джигитовка». 4.Художественная литература Тема : Инсценирование сказки М. Пляцковского «Урок	сказкой и пословицами. Педагог открывает первый конверт со сказкой и читает письмо от Прекрасной Айсулу: «Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня я решила отправить вам интересную сказку азербайджанского народа, которая называется «О соловье». Эта сказка о любви к своей Родине, к родному краю». Вспоминают особенности литературного жанра сказка. Физминутка 3.ТИД Аппликация Тема : Скворечник на березе (предметная аппликация) Цель: формирование умение собирать целое из частей. Задачи: учить вырезать детали скворечника и наклеивать их в определенной последовательности; закрепить умение изображать в аппликации предметы,

направо. В центре круга соберемся, И на месте повернемся, Улыбнемся, подмигнем, И играть опять начнем». Упражнения для активизации работы мышц глаза (Е. Жуйков) сек. Повторить 3-5 раз. Подвижная игра «Арқаннан секіру» («Перепрыгни через веревку») (4раза). Подвижная игра «Аңшылар» (4раза) Подвижная игра «Западня» (4раза) Игровое упражнение «Покажи верно» Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	«Скворцы прилетели!» Цель: учить детей составлять описательные рассказы по сюжетным картинкам. Задачи: учить связно и последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с опорой на план и слова- подсказки, составлять предложения по опорным словам, обогащать словарь глаголами, именами прилагательными; развивать внимание, память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Словарная работа: скворечник. Билингвальный компонент: воробей – торғай, весна – көктем, ласточка – қарлығаш, птицы – құстар. Игры с мячом. Игровое упражнение «Подбери действие» Цель: активизировать в словаре детей глаголы, имена прилагательные.	дружбы» Цель : познакомить с произведением М. Плещинского; учить оценивать поступки литературны х героев с нравственной точки зрения; развивать умение с помощью мимики создавать выразительные образы; формирование навыка рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом. Задачи: учить инсценировать сказку, распределив по ролям, передавать характер, настрое- ние, жесты, интонацию персонажей сказки. Расширять представления детей о жизни во- робьев в природе. Развивать диалогическую речь, мышление, память, внимание, творческие способности. Воспитывать интерес к окружающей природе. Прививать уважение к друзьям, приобщать к таким нравственным ценностям, как дружба, верность, честность.		состоящие из нескольких частей; развивать эстетическое восприятие, воображение, мелкую моторику рук, радоваться результату своей работы; воспитывать заботливое отношение к птицам. 4. Музыка Тема : Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана Цель : познакомить детей с государственными праздниками Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Билингвальный компонент: мир – бейбітшілік, настоящий друг – нағыз дос. ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ТЕМА №6: «ОПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА ДОМА» Беседа об опасных веществах дома: Лекарства: Объясните, что лекарства нужно

	Педагог предлагает детям передавать мяч друг другу, называя отдельные действия (словосочетания), которые могут выполнять птицы весной. Птица(-ы) весной (что делает(-ют)?) поют (звонкие песни), чирикает(-ют), выют (гнезда), высиживает(-ют) (яйца), заботится(-ятся) (о птенцах), прыгает(-ют), прилетает(-ют) (из жарких стран), ищет(-ут) и клюет(-ют) (жуков, гусениц), чистит(-ят) (перышки)... При затруднениях детей педагог использует вопросы-подсказки типа: «Что делают птицы с веточками?» «С жуками и гусеницами?» Физминутка 4.Музыка Тема: Волшебная страна музыкальных инструментов Цель: Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать	Оборудование и материалы: хрестоматия, литературные конверты, раздаточный материал, простые карандаши, атрибуты к инсценировке сказки, цветные иллюстрации о жизни воробьев в зимнее и летнее время. Билингвальный компонент: воробей – торғай, друг – дос, пшено – тары, спасибо – рақмет. Беседа по содержанию. – Понравилась сказка? – Как называется сказка? – Кто написал сказку «Урок дружбы»? – Как звали двух друзей-воробышков? – От кого получил посылку воробышек Чик? – Сколько пшена прислала бабушка Чик? – Что решил Чик, когда получил посылку и как он поступил с посылкой? – Какое решение принял Чирик, когда нашел десять зернышек на земле? – Почему Чик вначале отказывался от	принимать только по указанию взрослых. Никогда не берите и не пробуйте лекарства самостоятельно, даже если они кажутся похожими на конфеты. Бытовая химия: Объясните, что моющие средства, отбеливатели, средства для чистки и прочие бытовые химикаты могут быть очень опасными. Никогда не открывайте и не используйте бытовую химию без взрослых. Газовые баллончики: Объясните, что газовые баллончики (например, аэрозоли) могут быть опасными при неправильном использовании. Никогда не играйте с баллончиками и не распыляйте их, особенно в закрытых помещениях.

	звукориспособный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах. Задачи: Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание: «Музыкальная шкатулка» Е. Аглинцевой. Педагог за ширмой открывает шкатулку и просит детей узнать, что звучит. Предлагая детям прослушать пьесу, обращает внимание на звучание мелодии в высоком регистре. Развитие слуха и голоса: «Барабан» Е.Тиличевой. Педагог просит детей исполнить	угощения Чирика? – Как повел себя Чик в конце сказки? – Какие чувства испытывал Чик, когда Чирик говорил ему о настоящей дружбе? – Что сказал в конце сказки Чик своему другу Чирiku? – А как вы относитесь к своим друзьям? Делитесь ли с ними?		

		распевку, петь энергично, передавая маршевый характер. На слог «тра-та-та» предлагает выбранному ребенку играть на барабане. Пение: «Қоңырау» К. Куатбаева. Педагог исполняет песню и просит из нескольких музыкальных инструментов выбрать тот, о котором поется. Предлагает детям под аккомпанемент поиграть на нем. Педагог интересуется у детей, какие песни им понравились, и просит их исполнить. Подвижная игра: По желанию детей.			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.		Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		юбка, кофта- жемпір Казахский язык***			
Прогулка.	Апрель Прогулка 21 Наблюдение за птицами <i>Цель:</i> наблюдение за поведением птиц, закрепить, знания детей: Чем питаются, что делают птицы весной? Ход наблюдения Загадки -Кар –кар-кар! Кричит плутовка Очень ловкая воровка! Все блестящие вещицы подбирает эта птица! Вам она, друзья, знакома, как ее зовут? (Ворона) Угадайте, что за птица скачет по дорожке, словно кошки не боится-собирает крошки, А потом на ветку прыг и чирикает! Чик-чик!" (Воробей) Дидактическая игра "Кто к кому?" <i>Цель:</i> развитие умения составлять предложения с предлогом "к". (Ваня побежал к Коле. Ира подошла к Кате. ...)	Апрель Прогулка 22 Наблюдение за солнцем <i>Цель:</i> расширить знания об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны. Ход наблюдения Д. Минаев Зимы уж нет. Небесный свод Льет вешний яркий свет... Весна идет, весна идет! И мы ей шлем привет. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №38.Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қакпанға түсіру» («Ловля волка») Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Цепи кованные»,	Апрель Прогулка 23 Наблюдение за облаками <i>Цель:</i> формирование сознания единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Ход наблюдения С. Джус Почему бывают тучи и бывают облака? Потому что тучи - круче, облака - они слегка! Облака летят, пушинки, тучи грозные висят, Там, ведь мокрые дождинки нас водой облить хотят. Если взять и выжать тучи и немного подсушить, Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. Индивидуальная работа «Самый быстрый» <i>Цель:</i> развитие ловкости. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Сбор веточек на участке <i>Цель:</i> формирование		Апрель Прогулка 24 Наблюдение за березой весной <i>Цель:</i> продолжение знакомства с березой, ее особенностями в весеннее время года. Художественное слово Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Она весну встречает, Сережки надевает, Накинута на спинку Зеленая косынка, А платьице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)! <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> №39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться.

	Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка мусора на игровой площадке Цель: развитие умения пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №38. Подвижная казахская народная игра «Қасқырды қақпанға түсіру» («Ловля волка») Цель: развивать у детей ловкость, умение быстро реагировать на сигнал. Подвижные игры: «Сети», «Пятнашки» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Индивидуальная работа (бег) Цель: развитие навыков бега приставными шагами.	«Жмурки» Цель: развитие умения соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам, развивать ловкость, быстроту реакции. Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Дидактическая игра: «Я– вам, вы - мне» Цель: совершенствование фонематического восприятия речи. Индивидуальная работа «Метание мяча» Цель: развитие ловкости, силы броска. Творческие задания «Поиграем - угадаем» - Цель: развитие пантомимических навыков. Спортивные игры «Веселые соревнования». Цель: формирование умения быстро и правильно выполнять команды. Экологическое воспитание	умения работать по инструкции и сообщая. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста №39. Подвижная казахская народная игра «Аламан» («Ловкий») Цель: развивать у детей ловкость, умение увертываться. Подвижные игры: «Сокол и лиса» Цель: развитие умения рассказывать правила игры, правильно выполнять основные движения при беге, использовать всё игровое пространство площадки, быстро действовать по сигналу. «Птичка и кошка» Цель: развитие наблюдательности, быстроты движений, ловкости. Строевые упражнения «Самолет» (в колонне по одному) Цель: формирование правильной осанки. Дидактическая		Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: развитие двигательного опыта, ловкости, быстроты реакции. Экологическое воспитание Трудовая деятельность. «Найди себе работу» Цель: воспитание уважительного отношения к труду. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, быстроты реакции. Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: развитие внимания. Дыхательная гимнастика «Шар лопнул» И. П. – ноги слегка расставить, руки опустить вниз. Разведение рук в стороны – вдох. Хлопок перед собой – медленный выдох на звуке «Ш-ш-ш-ш»

	Строевые упражнения «Маршируем под счет». Цель: развитие умения шагать в соответствии с заданным ритмом.	Трудовая деятельность: «Найди себе работу» Цель: формирование навыка коллективного труда.	игра «Съедобное – несъедобное» (с мячом) Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.		
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	<u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)
Индивидуальная работа с детьми	Д/и : «Ищи и найдешь». Цель: развивать умение различать признаки разных времен года.	Д/и: «Кто как передвигается». Цель: использовать в речи глаголы	Д/и «Что происходит в природе». Цель: употреблять в речи глаголы, согласовывать слова в		Д/игра «Назови соседей». Цель: учить определять последующее и предыдущее число

	Досбол	Милана	предложения Паулина		Досбол ,Милана
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок в зависимости от сходства видов выбирает какую-то геометрическую форму и выбирает карточки с изображением похожих предметов. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость.	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Игровое упражнение «Язычок» Цель: учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять		Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Музыкальная игра «Юрта». Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом (Музыка***). «Күй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	звучанию сог.звуки: с — з. с-ц, шж. (коммуникативная деятельность, развитие речи) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур. Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей (Конструирование). <u>Проект «SMART BALA» Детская деятельность по конструированию: конструкторы, модули, лего, робототехника.</u> Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.		детей. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Работа с родителями. Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне		«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Воспитатель:

A small rectangular image showing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'Смагулова'.

Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 05.05 – 09.05 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 05.05	Вторник 06.05	Среда 07.05 Праздничный день	Четверг 08.05	Пятница 09.05 Праздничный день
	<u>«Біртұғас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Нет согласия - нет единства. Нет единства – нет стастья». Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***				

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия Воспитатель предлагает детям взяться за руки, сказав хором: Радость подарить спешите с самого утра, И сердце сразу отзовется на добрые дела</i>		Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Май Ценность - Единство и солидарность 1 неделя «Ынтымақ, бірлік, келісім - ең асыл байлық ел үшін». «Солидарность, единство, согласие - самое благородное	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские		<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной деятельности. <u>«Крепкая дружба – тесный союз»</u> Выставка	

	богатство для страны». День единства народов Казахстана Развлечения	народные игры»		детских рисунков	
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Бусы для мамы» Цель: Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета: подбирать бусинки того цвета, что и на изображении. Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности №27 «Козлята и волк» Цель. Заканчивать сказку по её началу. Экологическое воспитание Экономное потребление пищи, переработка пищевых отходов; что такое расточительство на продукты питания (беседа).		Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности № 26 «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: қозы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс,	

	«Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа) Свободная игра			керік, кірпі.)) Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п.	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра.		Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка,	

	3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух	1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!»		мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на	

	через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.		дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	
Подготовка к проведению организованной деятельности	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Игровое упражнение «Түстер»		Подготовка рабочего места	

(далее -ОД)					
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Жайлауда Мақсаты: тақырып бойынша жаңа сөздермен тіл байлығын жетілдіру. Білімділік міндеті: жайлау туралы түсінік беру, қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Тақпақ жаттау үйрету. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: сөздерді біріктіріп сөйлем құрау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты, яғни сөзді анық, дұрыс айта білу дағдыларын дамыту. Тәрбиелік міндеті: туған жердің табиғатының сұлулығын көре білуге	1. Основы математике Тема : Группы предметов. Счет предметов Цель : научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать речь, логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме; выражать в речи признаки сходства и различия Задачи : закреплять умение сравнивать группы предметов, определять больше, меньше, поровну, называть «соседей числа», подбирать фигуры по общим признакам (форма, цвет). Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость и самостоятельность. Словарная работа: больше, меньше,		1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 11 /Звуковой анализ слова «лиса» Цель : С помощью гостя мишки закрепить пройденный материал по развитию речи. Задачи: обобщить знания о гласных и согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение называть слова на заданный звук, добавлять пропущенный слог в слово и делить слова на слоги. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, рисовать геометрические фигуры, раскрашивать их. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение	

тәрбиелеу. 2.Основы математике Тема : Счет и сравнение групп предметов Цель: закреплять умение сравнивать группы по количеству предметов, уравнивать их путем добавления недостающих предметов или изъятия лишних Задачи : закреплять умение сравнивать группы предметов; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство, объединять две группы предметов в одно множество, считать, соотносить количество и цифры, называть «соседей чиста». Развивать воображение, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать трудолюбие и самостоятельность. Словарная работа: один к одному, больше, меньше, столько же (равно). Игровая ситуация. Алиа и Тимур (лист №1)	столько же (равно), одинаковые, разные, форма, цвет, размер. Игровая ситуация. Алиа и Тимур (лист №1) принесли карточки с разрезными геометрическими фигурами разного цвета и размера. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Найди одинаковые фигуры». Дети должны найти две фигуры одинаковые по форме (или по другому признаку – размеру или цвету). Помогите Алие собрать все круги (или все синие фигуры и т.п.). А для Тимура дети выбирают фигуры другой формы (или цвета). Потом дети могут пересчитать фигуры и сравнить их количество. У кого больше, меньше или поровну. Игровое упражнение «Назови одним словом!». Физминутка 2.Основы грамоты Тема Звуковой анализ слова «бусы». Цель: совершенствовать		доводить начатое дело до конца. совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук; слова в уменьшительно-ласкательной форме. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать самостоятельность и аккуратность. Оборудование и материалы: мяч, предметные картинки любых предметов, звуковые часы (круг с картинками), раздаточный материал, рабочая тетрадь №3. Билингвальный	

	принесли картинки ежей. Предлагают поиграть. Дидактическая игра «Ежики». Игровое упражнение «Назови «соседей». Физминутка 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Особенности осеннего и зимнего поведения диких животных Задачи: Систематизировать знания о жизни диких животных в осенне-зимний период; расширять знания о фактах приспособляемости диких животных к изменению условий внешней среды – исчезновению корма для них; воспитывать заботливое отношение к животным. Загадывание загадок о диких животных. Билингвальный компонент: медведь – аю, белка – тиін, лиса – түлкі, волк – қасқыр, заяц – қоян, лось – бұлан, ежик – кірпі.	умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Уточнить знания о согласных звуках, их определении и обозначении. Упражнять умение объединять слова в группы и определять их лексическое значение. Обогащать словарный запас, активизировать речь детей. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета		компонент: дыбыс – звук, сөз – слово 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Птицы, которые улетают в теплые края, и птицы, которые остаются на зимовку Задачи: Систематизировать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; формировать представления о птицах, углублять знания о причинах перелета птиц в теплые края в зимнее время года; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание оказать помощь в создании условий для питания зимующих птиц. Организация игрового упражнения «Отгадай загадку». Показ иллюстраций с птицами. Словарная работа Игровое упражнение «Найди и назови птицу». Билингвальный компонент: птицы – құстар, прелетные птицы – жыл құстары, зимующие птицы –	

Словарная работа: зимняя спячка – это период, когда дикие животные спят; зима. Работа по картине «Животные осенью в лесу». Игровое упражнение «Найди животное». Физминутка «Налесной опушке». Словарная работа Работа с раздаточным материалом (с. 123). 4. Физическое воспитание Тема: Игры народов Казахстана Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между	мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Назови пару» (с мячом). Работа со словами. Дидактическое упражнение «Добавь слог и раздели слово на слоги». Работа в рабочей тетради (с. 38). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, раушан – роза. Работа в рабочей тетради (с. 40).	кыстайтын құстар, ворона – қарға, ласточка – қарлығаш, воробей – торғай. Физминутка «Птицы». Игровое упражнение «Птицы». Работа с раздаточным материалом 4. Физическое воспитание Тема: Упражнения для всей семьи Цель: развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол Игровое упражнение «Отгадай мяч по описанию». Игровое упражнение «Мячи в круг» (4 раза) Игровое упражнение «Мячи в круг». Ходьба с мячом, зажатым между ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол.

	ступнями (по 4 раза). Прыжки с мячом, зажатым между колен (по 4 раза). «Быстрый мячик» Баскетбол. «Точная передача» (футбол) (4раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	(Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, моншак – бусы. Физминутка 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинкам «Защитники Отечества» Цель : Развитие речи у детей 5-6 лет через единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления. Задачи: учить составлять рассказ по картинке, активизировать и расширять словарь за счет глаголов, имен прилагательных, совершенствовать грамматический строй речи, формировать навык словоизменения и словообразования;	«Точная передача» (футбол) (4раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	

		развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям. Оборудование и материалы: картинки: «На заставе», «Летчик», «Танкист», «Ракетчик», раздаточный материал. Словарная работа: Государственная граница, пограничник, пограничная застава. Билигвальный компонент: Родина – Отан, День защитника Отечества – Отан корғаушылар күні. Дидактическая игра «Один – много» Цель: учить детей согласовывать имена существительные в единственном и множественном числе. Один танкист – много танкистов. Один танк – много танков и т. д. – Каким должен быть защитник, чтобы охранять нашу Родину? Здоровым, смелым, храбрым, сильным. – Давайте с вами приступим к тренировке.			

		Физминутка Чтобы сильным стать и ловким, (сгибают-разгибают руки к плечам в стороны) Как солдаты на параде мы шагаем ряд за рядом. (шагают на месте) Левой – раз, левой – раз, посмотрите все на нас. Мы захлопали в ладоши, дружно, веселее, (хлопают) Застучали наши ножки громче и быстрее. (топают) По коленочкам ударим – тише, тише, тише, (хлопают по коленкам) Ручки наши поднимаем – выше, выше, выше. (руки поднимают вверх) Завертелись наши ручки, опустились. (круговые вращения руками) Мы на месте покружились и остановились. (кружатся на месте и останавливаются) Мы руками хлоп, хлоп, мы ногами топ, топ. (хлопают и топают) Мы глазами миг, миг, мы плечами чик, чик. (моргают, поднимают и опускают плечи) Раз – сюда, два – сюда,			

		повернись вокруг себя. (поворачиваются) Сели – встали, сели – встали, Словно Ванькой- встанькой стали. (сажаются на корточки и встают) А теперь пустились вскачь, Словно мой веселый мяч. (прыгают на месте) Красный, синий, голубой, не угнаться за тобой. (бег на месте) Снова выстроились в ряд, словно вышли на парад. (становятся в ряд)левой – раз, левой – два, заниматься нам пора. (маршируют) 4.Музыка Тема: Песенки- чудесенки Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней. Задачи: Обучать умению выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику,			

		передавать в движении различный характер музыки: спокойный, неторопливый и веселый, оживленный, плясовой. Музыкально- ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б. Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап- кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко			
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на		Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на	

	Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <i>Ход наблюдения</i> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш- ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви К жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке	Май Прогулка 1-2 Наблюдение за одуванчиком <i>Цель:</i> расширение знаний об одуванчике (обратить внимание <i>на</i> начало цветения). <i>Ход наблюдения</i> Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опуш- ках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви К жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цве- точный стебель — стрелка: толстая трубочка без		Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником <i>Цель:</i> развитие познавательной активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (Цветень.) Где трава уже появилась, а где нет? (Где солнца много там и трава.) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (Они ярче зеленеют.) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (Подорожник.) Почему его так назвали? Что он прячет под листочками? (Влагу вокруг себя для своих корней.) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (Земля под ним сырая,	

	стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное,	листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена. Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка). Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытаясь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут. Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице:		<i>надо дать солнышку ее немного подсушить.)</i> ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. «Біртұтас тәрбие» Подвижная игра «Асық ату» — метание асыков «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Личная безопасность. ТЕМА №7: «ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Ознакомление с пятью простыми советами, на	

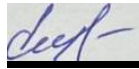
	Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;	Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит одуванчик? В какое время можно им любоваться? Какие прозвища есть у одуванчика? Почему одуванчик относят к лекарственным растениям? Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от мусора и сухих веток. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> Подвижные игры «Асық ату» — метание асыков «Найди свой бутон». <i>Цели:</i> учить различать цветы, действовать по сигналу; упражнять в беге; развивать наблюдательность. « Попрыгунчик ». <i>Цель:</i> развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> воспитывать с помощью движений бережное		случай, если ребенок потерялся: Совет 1: Оставайся на месте Если ты потерялся, самое главное — оставаться на месте. Это поможет взрослым найти тебя быстрее. Покажите иллюстрацию с ребенком, который стоит на месте и ждет помощи. Совет 2: внимательно посмотри по сторонам и громко крикни «Мама/Папа». Совет 3: если есть телефон, позвони родителям и скажи, где стоишь (или что находится рядом). Если телефона нет, то попроси взрослого человека позвонить. Если не помнишь номер телефона мамы/папы, то попроси кого-нибудь позвонить в полицию. Если увидишь полицейского в форме, подойди к нему и скажи, что ты потерялся. Совет 4: если ты потерялся на улице/парке: найди	

	упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.	отношение к природе; упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.		безопасное место и зайди туда, например, это может быть ближайший магазин, бутик или кафе. Подойди к кассиру, продавцу, администратору, сотруднику охраны, официанту, уборщице. Скажи, что ты потерялся и попроси помощи. Совет 5: не уходи с незнакомцами Никогда не уходи с незнакомыми людьми, даже если они предлагают помочь. Оставайся на месте и жди помощи от тех, кому можно доверять.	
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	<u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного		Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не	

	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;		баловаться сливом унитаза)	
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упр «Будь внимателен!» Задача: Учить бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. Досбол	Дид/игра «Найди звук» Задача: учить определять порядок звуков в слове. Милана		Игры с математическим планшетом Словарный минимум: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он. Задачи: обучение счёту в пределах 10 и развитие навыков счёта на казахском языке. Паулина	
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Настольная игра "Лото" (Растения). Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у	«Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло»		Настольная игра "Шашки". Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Лепка в творческом уголке. Предложить детям листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие	

	детей внимание и ловкость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Рисование в творческом уголке Д.и. «Подбери цвет» Задачи: Учить называть слова на казахском языке; развивать чувство цветового восприятия; расширять запас слов — антонимов и учить их использовать в определенных ситуациях. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память		творческие способности детей. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми		Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	

Педагог дошкольного класса:

A small, square image showing a handwritten signature in blue ink on a light-colored background. The signature appears to be 'Smagulova S.N.'.

Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное»

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 12.05 –16.05 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 12.05	Вторник 13.05	Среда 14.05	Четверг 15.05	Пятница 16.05
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 2 неделя «Жалғанда ойлап тұрсаң бірлік керек, бірлікті ойлау үшін тірлік керек. Төле би»/« Без единства нет толку ни в одном деле. Толе би» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***					

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> Воспитатель предлагает встать парами по кругу лицом друг к другу. Внутренний круг движется по часовой стрелке, а внешний остается на месте. При этом пары меняются, и дети в каждой паре говорят, соединив ладони: «Ты и я, мы – друзья!».	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр-май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч». Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – Декабрь Ценность - Единство и солидарность 4 неделя «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»/«Солидарность	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. «Өнегелі 15 минут» -	<u>Консультация.</u> Тема: «Как провести лето с пользой для детей, изучая казахские народные игры» «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков	«Мои знания – моей Родине!» Утренник Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей к совместной	Создать условия для «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Правила поведения в школе. Беседа детей с

	- нерушимый курган	формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	свободного общения взрослых с детьми	деятельности.	родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные, и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №28 «Разбуди кота» Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Что бывает красного цвета?» Дидактическая задача: закреплять знание названий цветов; учить детей отбирать предметы красного цвета среди предметов разных форм и цветов. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №29 «Ветерок» Цель. Развитие фонематического слуха. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар әлемі: Үй жануарлары: козы, кой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №30 «Буратино- путешественник» Цель. Ориентироваться в значении глаголов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №31 «Прятки» Цель. Формирование морфологической стороны речи. Подвести детей к пониманию предлогов и наречий, имеющих пространственное значение (в, на, за, под, около, между, рядом, слева, справа) Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №32 «Почтальон принёс открытку» Цель. Учить детей образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности «Гусенички» Цель: упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот. Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник»)

	Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Свободная игра		Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч	Физическое воспитание** Май Комплекс №17 «Весёлый мячик» I. Ходьба в колонне по одному, со сменой ведущего. Ходьба на носках, на наружной стороне стопы, на корточках. Бег змейкой, подскоки. Перестроение в колонну по 3,4,5. II. Упражнения с мячом большого диаметра. 1.«Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч».

И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы	И. П.: основная стойка, мяч внизу. 1- мяч вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы	И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы	вперёд, 2 – мяч вверх, 3 – мяч вперёд, 4 – и.п. 2. «Наклоны». И. П.: ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. 1- наклониться вперёд к правой ноге; 2-3 - прокатить мяч от правой к левой ноге; 4- и. п. 3. «Прокати мяч». И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы	И. П.: стоя на коленях, мяч на полу. 1 - 4 – катание мяча вправо, назад и, перехватывая левой рукой, возвращение в и. п. То же с поворотом влево. 4. «Приседания». И. П.: основная стойка, мяч в согнутых руках у груди. 1- 2 – присесть, мяч вперёд, руки прямые; 3 – 4 – и. п. 5. «Поймай мяч». И. П.: стойка ноги врозь, мяч внизу. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками (10-12 раз подряд). Выполняется в индивидуальном темпе. 6. «Мой весёлый звонкий мяч!» И.П. Мяч на полу. 1-8 – прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы

	пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	– прыжки вокруг мяча. Чередуем с ходьбой. 7. Упражнение на дыхание. «Пускаем мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	мыльные пузыри». 1. При наклоне головы к груди сделать вдох носом. 2. Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень.	пуская мыльные пузыри. 3. Не опуская головы, сделать вдох носом. 4. Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз. III. Перестроение в колонну по одному, ходьба. Речёвка. Мы выходим по порядку, Дружно делаем зарядку. Начинай с зарядки день, Разгоняй движеньем лень. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)

ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы: Әжемнің оюлары Мақсаты: қазақ ою-өрнектерінің аттары мен таныстыру. Білімділік міндеті: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру, ұлттық салт-дәстүрлерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Сурет туралы педагогтің үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыруды дағдыландыру. Дамытушылық міндеті: қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, тілдік және артикуляциялық аппаратты дамыту. Тәрбиелік міндеті: өнерді түсінуге, салт-дәстүрді құрметтей білуге тәрбиелеу. 2. Основы математики Тема: Группы предметов. Счет предметов Цель : Упражнять детей	1. Основы математике Тема: Целое и части Цель : Создать условия для изучения, усвоения и последующего применения понятие «целое» и «части», установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). Задачи: учить делить целое на части (делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать фигуры), называть части, соотносить количество и цифры. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, умение соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Практическая работа. Каждый из детей получает вырезанный из бумаги круг	1. Казахский язык Тақырыбы: Қазақстан – ортақ үйіміз Мақсаты: мерекелерге байланысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолдана білуге үйрету. Педагогтің көрсеткен үлгісі бойынша шағын мәтін құрастыра білу дағдыларын жетілдіру. Мақал-мәтелдерді айтуға үйрету. 2. Развитие речи Тема : Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Цель : Учить связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий. Пересказывать по	1. Основы грамоты Тема : Звуковой анализ слова «лист» Цель : закрепить знания, умения и навыки по разделу «Звуковой анализ слова «лист»» Задача : совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Упражнять умение определять на слух заданный звук и называть слова в единственном и множественном числе. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Оборудование и	1. Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова Цель : Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова; Задача : учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца Оборудование и материалы: конверт, карточки, звуковые схемы слов – «дом, мак, лес», раздаточный материал, рабочая

в количественном и порядковом счете до 10, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги. Задачи: закреплять умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет, объединять группы предметов в одно множество, дополнять множество до указанного количества, соотносить количество и цифры. Развивать умение анализировать, делать выводы, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать любознательность. Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) принесли игрушки или карточки с изображением игрушек. Предлагают поиграть.	(раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33). По заданию педагога круг складывают пополам, называют каждую часть (половина), затем еще раз пополам (четверть). Считают количество полученных частей, называют. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. 2. Основы грамоты Звуковой анализ слова «щука». Цель: совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов, обозначать звуки фишками в схеме слова. Задачи: Упражнять умение	ролям. Задача : учить слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, связно и последовательно пересказывать текст; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых. 3. Физическое воспитание Тема: В футбол играй-здоровье укрепляй Задачи: <i>Упражнения для туловища.</i> Повышать интерес к спорту; Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Построение в колонну по одному: ходьба спиной вперед 4 м.и бег в медленном темпе 1,5 мин. Выполнение ОРУ Выполнение ОД	материалы: мяч, предметные картинки, карта-схема слова «лист», фишки, раздаточный материал, рабочая тетрадь №3. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, жапырақ – лист. Содержание ОД Педагог: – Добрый день, ребята. Сегодня чудесный весенний денек. Солнышко нам улыбается, птички песенки поют, листочки в почках просыпаются, ручейки по дорожке бегут. Весна-красавица в гости к нам идет. Приглашаю вас в круг радости! Возьмитесь за руки. Повторяйте все вместе со мной: В хороводе я иду, Друга я сейчас найду! Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? Здравствуй, друг! Вот и я! Мы хорошие друзья. – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы	тетрадь №3. Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, орман – лес, көкнәр – мак. Содержание ОД Педагог: 243 – Здравствуйте, ребята. Приглашаю вас в круг радости. Протяните друг другу руки и крепко пожмите их. Скажем друг другу хорошие и добрые слова. Повторяйте все вместе со мной: Давайте отложим дела на «потом», Искорку дружбы в сердце зажжем, О дружбе расскажем, о дружбе споем. Другам радость подарим, согреем теплом! «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги?

Дидактическая игра «Собираем коллекцию». Физминутка 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Обитатели уголка живой природы / Рыбы, которые обитают в реках и озерах Казахстана Задачи: Расширять представления о животном мире в разных уголках природы и способах ухода за ними; Познакомить с видами рыб; расширять знания о рыбах, их строении, жизнедеятельности; формировать понимание значения воды в природе; прививать бережное отношение к обитателям водоемов. Билингвальный компонент: мое любимое животное – менің сүйікті жануарым, природа – табиғат, животный мир – жануарлар әлемі. Сообщение темы беседы: сегодня мы поговорим об уголке	называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова с противоположным значением; определять место звука в слове. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, при раскрашивании предметов не выходить за контур. Повторение: – Все слова состоят из звуков. Звуки мы слышим и произносим, а буквы мы видим и пишем. Если в слове много звуков – слово длинное, если в слове мало звуков – слово короткое. Звуки бывают гласные и согласные. Гласные звуки мы обозначаем красной фишкой. Твердые согласные звуки мы обозначаем синей фишкой. Мягкие согласные звуки мы обозначаем зеленой фишкой. Звуковой анализ слова	Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір Футбол (элементы: ведение мяча внутренней стороной правой или левой ногой 4 раза) Подвижная игра «Удочка». Цель: развивать навыки прыжков вверх, отталкиваясь от земли. 4. Художественная литература Тема : Заучивание стихотворения М. Муллина «Как спят одуванчики» Цель :ознакомить детей с новым стихотворением Задача : Учить рассказывать стихотворение выразительно, с интонацией. Закреплять особенности литературного жанра <i>стихо- творение</i>. Расширять представления детей об особенностях растения	обозначаем твердые согласные звуки? 241 – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? – Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Работа в рабочей тетради (с. 50-51). Физминутка №96. Топ-топ-топ, Мы хлопаем руками Хлоп-Мы топаем ногами хлоп-хлоп, Киваем головой Тик-так, тик-так. Теперь замрем И заново начнем 2.Основы математике Тема : Целое и части Цель : Создать условия для изучения, усвоения и последующего применения понятие «целое» и «части», установить между ними соотношения (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть). Задача : закреплять умение делить лист бумаги на равные и	Артикуляционная гимнастикаРабота со звуками. Задание 1. Дидактическое упражнение «Повтори». Педагог: – Я буду называть слова и выделять голосом определенный звук, а вы должны повторить и произнести слово, так как я его произнесла и выделить голосом первый звук в слове. Примерные слова: ззз...онт, ззз...убы, ззз...ебра, ззз...вук, ззз...абор, ззз...амок, ззз...аколка, ззз...везда, ззз...ефир, ззз...мея, ззз...авод, ззз...агадка, ззз...амок, ззз...има, ззз...емля, ззз...ерно, ззз...абор, ззз...анавеска. Педагог: – Что мешало нам произносить звуки? – Эти звуки мы произносили громко или тихо? – Как еще можно сказать по-другому, как мы их произнесли? – Мы шипели или громко говорили? – При произношении этих звуков наши голоса звенели. – Вспомните,

природы: его животном мире и уходе за его обитателями. Показ презентации «Уголок живой природы» или рассматривание живых объектов уголка. Физминутка «Попугай». Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 127–128). Игровое упражнение «Найди реки и озера Казахстана». Дети рассматривают карту. С помощью педагога находят реки и озера Казахстана, называют их. Словарная работа: река – природный водный поток значительных размеров с естественным течением, озеро – это замкнутый природный водоем. Билингвальный компонент: рыба – балық, озера Казахстана – Қазақстанның өзендері, вода – су. Показ схемы строения рыбы.	– это разбор слова на звуки. Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Определи место звука в слове». Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Назови наоборот». Работа в рабочей тетради (с. 48) (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №95. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 49) Пальчиковая гимнастика «Сорока». 3.Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «В лесу» Цель: учить связно и последовательно излагать события по	одуванчик. Развивать связную речь, память, мышление, внимание, творческие способности, умение считать от 1 до 10. Воспитывать интерес к природе, прививать интерес к наблюдениям за природными явлениями. Оборудование и материалы: хрестоматия, литературные конверты, раздаточный материал, цветные карандаши, слайды или иллюстрации с изображением одуванчиков. Словарная работа: сотни. Билингвальный компонент: цветы – гүлдер, ребята – балалар, сказка – ертегі, зайчонок – көжек, еж – кірпі. Сюрпризный момент. Педагог показывает литературные конверты. Дети определяют, что будут знакомиться с новыми стихотворениями. Педагог просит детей вспомнить особенности литературного	неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Оборудование и материалы: рабочая тетрадь №3, раздаточный материал: лист №1, «Геометрический конструктор» – лист №33, игрушки для организации игр. Словарная работа: целое, часть, фигура. Содержание ОД Игровая ситуация. Алия и Тимур (лист №1) просят детей научить составлять узоры из фигур. Они принесли раздаточный материал «Геометрический конструктор» – лист №33. Практическая работа. Работа в рабочей тетради. Задание №1. Отметь фигуры, которые разделили на неравные части. Игровое упражнение «Делим	что разные звуки мы произносим по-разному: одни громко и четко, а другие – тихо и протяжно. Задание 2. Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком». Педагог: – Придумайте и назовите длинное слово, которое начинается с согласного звука (-з-) здравствуйте. Придумайте и назовите короткое слово, которое тоже начинается с согласного звука (-з-) – зонт. Работа в рабочей тетради (с. 52). Физминутка №97. На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, жу-жу-жу, Я с ромашками дружу. Тихо по ветру качаюсь, Низко-низко наклоняюсь. Выполняют движения по тексту. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) 2.Художественная литература Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» ,

Дидактическая игра «Рыбы плавают в реке». 4.Физическое воспитание Тема: Охотники Задача: формирование созннного и самостоятельного использованию объема знаний и умений в различных условиях, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников. П/у «Охотники ищут следы» – чередование ползания с ходьбой и бегом; ходьба на носках, на пятках с палками в руках с разным положением палки. Перестроение в колонну по 3. Выполнение общеразвивающих упражнений с палкой Выполнение основных движений в виде заданий игрового типа (выполняется двумя командами одновременно по 4 раза). «Кто из охотников самый ловкий?»	серии сюжетных картинок с опорой на план и слова-подсказки Задача: учить составлять рассказ по картинке, слышать заданный звук в словах, образовывать новые слова, упражнять в согласовании слов в роде, числе и падеже, использовать предлоги <i>под, за, над</i>; закреплять умения слушать, отвечать на вопросы; развивать голосовой и артикуляционный аппараты, речевое дыхание, фонематический слух; воспитывать бережное отношение к природе. Словарная работа: лиственный лес, хвойный лес, смешанный лес. Билингвальный компонент: лес – орман, деревья – ағаштар, қайын – береза. Игровое упражнение «Ветер» Цель: активизировать звуки [в], [ш], отрабатывать силу голоса. Дети имитируют дуновение	жанра стихотворение, кто сочиняет стихотворения. Словарная работа: сотни. Педагог предлагает послушать стихотворение Михаила Муллина «Как спят одуванчики» (Приложение 1, скачать QR). Беседа по содержанию. – Понравилось вам стихотворение? – Как называется стихотворение? – Кто автор стихотворения «Как спят одуванчики»? – Где растут одуванчики? (На лугу и там, и тут.) – На кого глядят сотни желтых глаз? (На играющих ребят.) – Для чего автор пошел на луг ночью перед сном? (Проститься, доброй ночи пожелать.) – Почему автор не смог найти одуванчики? (Одуванчики, похоже, засыпают на ночь тоже.) – Как вы считаете, куда пропали одуванчики? Работа с раздаточным материалом. Задание 1. Рассмотрите картинку.	поровну». 158 Алия и Тимур (лист №1) ждут гостей и им нужно разделить угощение. Педагог раздает круги (изображение пирога), по заданию дети делят круги на 2, 4, равных частей. Задание №2. Посчитай, на сколько равных частей разделили. Обведи цифру. В продолжение выполнения задания можно предложить работу с бумажными квадратами и кругами – складывание на равные части, подсчет частей. Физминутка «Солнышко». Утром рано солнце встало, (Дети прижимают основание ладошек друг к другу, а пальцы растопыривают) к нам в окошко постучало. (стучат кулачком) Ему ручкой мы помашем. (машут рукой) Вместе с солнышком попляшем. (танцуют). Задание №3. Обведи. Перед выполнением дети разминают пальчики, демонстрируют правильную осанку. После этого дети	Чтение сказки А. Смурыги «Лесная сказка» Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание литературных произведений, различать причинно-следственные связи происходящих событий; Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, понимать и различать причинно-следственные связи происходящих в сказке событий, оценивать поступки героев сказки. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. 3. ТИД Конструирование Тема: Транспорт

Подвижная игра «Аңшылар мен қояндар» (2 раза). Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	ветра «в-в-в-в», шелест листьев на деревьях «ш-ш-ш». (проговаривают громко и тихо) Физминутка Мы немножко отдохнем, (встают с места, ноги – вместе, руки – вдоль туловища) Встанем, глубоко вздохнем. (руки через стороны вверх – вдох, опустить вниз – выдох) Дети по лесу гуляли, (ходьба на месте) За природой наблюдали. (повороты головой влево-вправо) Вверх на солнце посмотрели (встают на носочки, поднимают руки через стороны) И их лучики согрели. (руки – вверх, смотрят вверх) Чудеса у нас на свете (приседают, руки – на поясе) Стали карликами дети. А потом все дружно встали (встают на носочки, руки – на поясе) Великанами мы стали. (спину держат прямо, тянутся вверх) Бабочки летали, (выполняют бег на месте) Крыльями	Какое настроение у детей? Чему они радуются? Расскажи строки из стихотворения к этой картинке. Задание 2. Помогите художнику дорисовать пять жёлтых цветущих одуванчиков и четыре белых пушистых одуванчика. Посчитай, сколько всего получилось одуванчиков. В ходе организованной деятельности педагог осуществляет дифференцированный подход к обучению детей с учетом познавательных способностей и особых образовательных потребностей и создает ситуации успеха, хвалит. Для детей, легко усваивающих материал, педагог на свое усмотрение может усложнить задания, дети из этой группы могут также самостоятельно выполнять задания. Для детей с особыми образовательными потребностями,	самостоятельно выполняют обводку в тетради. Задание №4. Раскрась половинки. Педагог обращает внимание детей на то, что фигурки разделены на равные части – половины. Проводит индивидуальную работу. Педагог подводит итог, поощряет детей. Просит рассказать, чему научились, какие задания были особенно интересны. Дать самооценку своей работы на занятии. Если задание выполнил правильно, у тебя все получилось, раскрась зеленый кружок светофора. Если не все удалось выполнить, раскрась желтый кружок. Если задание было трудным и не все понятно, раскрась красный кружок. 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность дома и в детском саду Задачи: Систематизировать знания о правилах безопасности дома и в	Цель: Закрепление умений лепить/рисовать/конструировать предметы с передачей его формы, строения и пропорций. Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое. вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое; Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

	махали. (плавное движение руками) Дружно хлопаем, (хлопки в ладоши) Ногами топаем. (топают) Хорошо мы погуляли (присаживаются на свои места) И немножечко устали. (слушают пение птиц) Работа с раздаточным материалом Задание 1. Рассмотрите картинки. Расскажи, что делают из дерева. 106 Задание 2. Рассмотрите картинки. Расскажи, кто, что где находится. Гриб растет под кустом. Мальчик стоит за деревом. Птица летает над гнездом. Педагог проводит индивидуальную работу. Подводит итог, поощряет детей. – Какие правила должны соблюдать люди, которые приходят в лес? Какое задание сегодня было самым интересным? Как надо относиться к лесу, к природе?	которые трудно усваивают материал, педагог использует следующие приемы: сов- местное выполнение задания, корректировка действием, словесная корректировка, показ образца, направляющие вопросы, моральная поддержка. Педагог подводит итог, поощряет детей. Обобщает, что сегодня дети познакомились со стихотворением об одуванчиках и узнали много нового об этом прекрасном растении. Дети дают самооценку своей работе в процессе ОД: дорисовывают смайлику улыбку или грустный ротик.	детском саду; формировать навыки послушания взрослым; продолжать знакомить с правилами безопасности в быту; воспитывать уважение к взрослым. Организация игры «Опасные и неопасные предметы». Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Словарная работа. Безопасность – самосохранение и самозащита. Показ иллюстраций по безопасности. Игровое упражнение «Обведи опасные предметы». Ребенок из предложенных предметов на картинке обводит опасные в использовании детьми. (Ножницы, иглолка, спички, утюг, нож.) Билингвальный	Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-выставка. 4. Музыка Тема: Волшебный сундучок Цель: Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально

		4.Музыка Тема: Песенки-чудесенки Цель: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Задачи: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Музыкально-ритмические движения «Танец», эстонская танцевальная мелодия Развитие чувства ритма «Трубочисты», скороговорка Слушание музыки «Илигай», казахская нар. песня, обр. Б. Далденбаева Развитие слуха и голоса «Солнышко» И. Бодраченко Пение «Радуга» Е. Архиповой, «Қоңырау» К. Куатбаева Танец «С яблоневыми ветками» Б.	компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасные предметы – қауіпті заттар, правила безопасности – қауіпсіздік ережелері. Беседа о предметах, стихийных погодных явлениях, ситуациях и опасных людях. Игра «Один дома». Физминутка «Правила общения с опасными предметами». Игра «Хорошо-плохо». Работа с раздаточным материалом (с. 131). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4. Физическое воспитание Тема: Физкультура для всей семьи! Задача: развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.	исполнять Задачи: Продолжить знакомства с творчеством композиторов Казахстана. Петь попевку по одному и всей группой в сопровождении фортепиано и без него; исполнять ее на металлофоне. Музыкально-ритмические движения «Интересное приключение», французская народная песня, обр. Т. Бырченко Развитие чувства ритма «Ритмическое эхо» Слушание музыки «Лиса» Т. Ломовой, «Жалоба зайчика» Т. Ломовой Развитие слуха и голоса «Дождик» Н. Френкель Пение «Когда я вырасту большим» Г. Струве

		Байкадамова Игра на музыкальных инструментах «Кап-кап-кап», румынская народная мелодия, обр. Т. Попатенко		Выполнение общеразвивающих упражнений с фитболами для профилактики нарушений осанки 5 раз. Техника безопасности. Выполнение основных движений. П/и «Замри!»(4 раза) Преодоление препятствий с одной стороны площадки на другой (по 3 раза). Ползание под арканами, поднятыми на высоту 40-30-20см. Подвижная игра «Қарсыласынды көтер» («Подними соперника») (3 раза) Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім -	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

	беги	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Май Прогулка 3-4 Наблюдение за подорожником <i>Цель:</i> развитие познавательной активност в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы. Как называют май в народе? (<i>Цветень.</i>) Где трава уже появилась, а где нет? (<i>Где солнца много там и трава.</i>) Где тень и сыро, трава не взошла, почему? Что происходит с травами после майских дождей? (<i>Они ярче зеленеют.</i>) Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (<i>Подорожник.</i>) Почему его так называли? Что он прячет под листочками? (<i>Влагу вокруг себя для своих корней.</i>) Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (<i>Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.</i>) ♦ Кто знает, чем может помочь подорожник? Экологическое	Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых. <i>Ход наблюдения</i> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки , проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (<i>Комар.</i>) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (<i>Стрекоза.</i>) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (<i>Бабочки.</i>) ♦ Как одним словом называются отгадки? - <i>Насекомые.</i>) ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (<i>Гусеницу.</i>)	Май Прогулка 5-6 Наблюдение за насекомыми <i>Цель:</i> расширение знаний о насекомых. <i>Ход наблюдения</i> Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Педагог загадывает детям загадки , проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (<i>Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и Развиваются.</i>) Где живут насекомые? (<i>В саду, на дереве, у водоемов.</i>) Как защищаться от насекомых? Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? Как насекомые спасаются от врагов? (<i>Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.</i>) Какие насекомые приносят пользу? (<i>Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.</i>) Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (<i>Они</i>	Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <i>Ход наблюдения</i> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.</i>)	Май Прогулка 7-8 Наблюдение за погодой <i>Цель:</i> формирование представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны. <i>Ход наблюдения</i> Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено. Да цветочками все душистыми В утро майское принаряжено. С. Дрожжин Педагог дает детям задание, проводит беседу. Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (<i>Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.</i>) Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (<i>Из-за повышения температуры, потепления.</i>) Что произошло со снегом? (<i>Он растаял.</i>) Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (<i>Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием</i>

	воспитание Исследовательская деятельность Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности. Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Уборка территории. <i>Цель:</i> воспитывать трудолюбие. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижная игра: «Узнай и назови». <i>Цель:</i> формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. <i>Цели:</i> упражнять в соблюдении равновесия; вырабатывать координацию движений. Личная безопасность. ТЕМА № 8: « ПЯТЬ ПРОСТЫХ СОВЕТОВ, ЕСЛИ Я ПОТЕРЯЛСЯ» Просмотр графического видеоролика «Встреча с незнакомцем» и обсуждение основных правил безопасности: Правило 1: никогда не уходи с незнакомыми	Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. Какие насекомые опыляют цветы? (<i>Пчелы.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и	забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? Есть ли у комаров уши? (<i>Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.</i>) Почему комаров называют вредными насекомыми? (<i>Они разносчики опасных болезней.</i>) Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья. Экологическое воспитание Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Перелет пчел». <i>Цели:</i> учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до	Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>) Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.</i>) Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений.	солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.) Каким стало небо? (<i>Ярко-синим.</i>) Что произошло с почвой? (<i>Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.</i>) Как изменилась река? (<i>Реки вскрылись, начался ледоход.</i>) Какая была температура воздуха, когда шел снег? При какой температуре идет дождь? Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (<i>С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.</i>) Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим. <u>«Біртүтас тәрбие»</u> «Арқан тартыс» — перетягивание каната. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных

	людьми Объясните детям, что нельзя уходить с людьми, которых они не знают, даже если они предлагают что-то интересное или сладости. Покажите иллюстрации с незнакомым человеком, предлагающим ребенку что-то. Правило 2: держись ближе к взрослым, которым доверяешь Научите детей всегда держаться рядом с родителями или законными представителями Покажите картинки с ребенком, который держится за руку взрослого. Правило 3: громко кричи и зови на помощь Объясните, если незнакомый человек пытается их увести, они должны громко кричать «Помогите!» или «Я не знаю этого человека!». Покажите изображение ребенка, который громко кричит. Правило 4: беги к	конца, не прыгая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». <i>Цели:</i> тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	веревку; учить действовать по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> улучшать технику бега	<i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	действий, быстроту реакций и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.

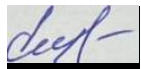
	безопасному месту Научите детей бежать к безопасному месту, например, к родителям, педагогу, полицейскому или другому взрослому, которому можно доверять. Покажите картинки с безопасными местами (магазин, школа, полицейский участок). Правило 5: расскажи взрослому, что случилось Научите детей обязательно рассказывать взрослым о любой подозрительной ситуации или попытке незнакомого человека их увести.				
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртутас тэрбие»</u>	<u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой,	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению	<u>«Біртутас тэрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто

	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (закрывать кран сразу после мытья рук)	мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смыывания, вытирания насухо;	бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.	природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Твор/игра «Художник» Задача: Уметь составлять сюжетные композиции по содержанию сказки. Досбол	Разв/игра «Лото из слов» Задача: Уметь составлять простые предложения с предложенными словами. Паулина	Игра «Узнай, что изменилось?» Задачи игры: упражнять детей в правильном определении пространственного расположения предметов: справа, слева, впереди, сзади, сбоку, около и др. Развивать наблюдательность, активное запоминание. Закреплять название геометрических фигур или строительных деталей. Милана	Упражнять в вырезывании разными способами (развивать моторику рук). Досбол	Разв/игра «Моя Родина» Задача: Гордится, понимает важность значение живописной природы Казахстана. Паулина, Милана

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Коммуникативная, познавательная деятельность. Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке. Цель: Прививать интерес к рассматриванию книг Творческая деятельность. Развивать навыки сплющивания пластилина (Лепка) Формирование умений проведения в разном направлении прямых линий (Рисование). Игра «Найди постройку по описанию». Задачи игры: учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки	Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Д.и. «Добро — зло» Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Воспитывать мирность, дружелюбие, взаимопомощь и согласие. (Задание психолога) Творческая деятельность: лепка. Цель: продолжать учить детей правильно раскатывать пластилин (Лепка).	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр карточек «Из чего сделано». Задача: учить использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость Театр из фетра «Репка». Цель: Прививать интерес к театрализованной деятельности Конструирование «Мы Строители». Цель: Формирование навыков использования	Познавательная деятельность. Игра с деревянными математическими пазлами «Самолёт», «Обезьянка», «Медвежонок». Задача: развивать навыки счёта в пределах 10 посредством игры. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности. Физическое воспитание** Игра малой подвижности «Самолёты». Задача: развивать навыки ходьбы в разном темпе и в разном направлении. Казахский язык***	Коммуникативная, познавательная деятельность. Просмотр отрывка из мультфильма «Фиксики». Задача: Продолжать формировать знания о ПДД. Игра с музыкальными книгами. Игра по нотам. (Музыка****) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Настольные игры – шнуровки. Цель: развитие мелкой моторики рук детей. Самостоятельные игры в группах по интересам. Цель: учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать

	Игра в музыкальном уголке. Игра на детских музыкальных инструментах. Цель: создать радостное настроение Задания психолога. Равиваем внимание и память	Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	конструктора Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Самостоятельная деятельность в изоуголке. Цель: прививать интерес к рисованию и лепке. (Рисование), (Лепка). Задания психолога. Равиваем внимание и память	непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

Педагог дошкольного класса:



Смагулова С.Н

Заместитель директора по учебной работе



Лотвин Е.П

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: КГУ «ООШ с.Подгорное »

Группа/класс предшкольный класс 0 «Б»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) 19.05 – 23.05 2024-2025 уч.год

Режимный момент	Понедельник 19.05	Вторник 20.05	Среда 21.05	Четверг 22.05	Пятница 23.05
<u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан</u> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман» Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр- май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***					

Приём детей		Работа с уголком приветствия «Настроение». (Дети по картинкам показывают, какое у них настроение) Цель: выявить психо-эмоциональный настрой детей и установить контакт. (Психолог или воспитатель) <i>Круг приветствия</i> Доброе слово скажешь одно И доброты посеешь зерно. Доброе дело сделаешь ты, Тоже посеешь зерно доброты. Зерна такие, помни и знай, Самый богатый дают урожай!	Повторение круга приветствия Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. <u>Задача: Научить правильно произносить слова на казахском языке (отрабатываются в течение дня для овладения языком)</u> Казахский язык***	Повторение круга приветствия Работа с уголком приветствия «Давай поздороваемся». (Дети по картинке выбирают и показывают, как поздороваются с воспитателем) Цель: тактильный контакт и эмоциональный настрой. (Психолог или воспитатель) Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык***	Повторение круга приветствия Словарный минимум: Қайырлы таң!-Доброе утро! Сәлеметсіз бе! - Здравствуйте, мамыр - май, біз-мы, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно, көше-улица, жол-дорога. Казахский язык*** Беседа о том, как проходит утро ребёнка: «Утро радостных встреч". Цель: Закрепить у детей умение отвечать простыми предложениями на вопросы воспитателя (Психолог или воспитатель)
Беседа с родителями или законными представителями ребёнка, консультации	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> Месяц – май Ценность - Единство и солидарность 3 неделя «Бірлігі кеткен ел жаман, Егесіп өткен ер жаман»	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима для ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации. <u>«Сохраним природу!»</u>	Консультация. Тема: «Закаливание детей летом» <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u>	<u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Подготовка к предстоящим праздникам. Привлечение родителей	Создать условия для <u>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми</u> Правила поведения в школе. Беседа детей с

		Проектная деятельность		к совместной деятельности.	родителями.
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №21 «Назови как можно больше предметов» Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Найди дерево по описанию») Экологическое воспитание Экономное потребление пищи (не бросать еду на пол, не баловаться с едой, не	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №22 «Разноцветный сундучок» Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Словарный минимум: Жанурлар элемеі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан,	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №23 «Скажи, какой?» Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (уход за комнатными растениями)	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №24 «Эхо» Правила игры. Педагог громко произносит любой гласный звук, а ребёнок повторяет его, но тихо. Конструирование - коммуникативная, познавательная, игровая деятельности; (конструирование в исследовательском центре) Художественная литература - коммуникативная, игровая деятельности (сюжетно-ролевая игра «Фермеры» Словарный минимум: Жанурлар элемеі: Үй жануарлары: козы, қой, лақ, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік. Жабайыандар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.))	Развитие речи – коммуникативная, игровая деятельности №25 «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) Рисование – творческая, коммуникативная, игровая деятельности (рисование в центре искусств); Художественная литература - творческая, коммуникативная, игровая деятельности (просмотр книг); Ознакомление с окружающим миром – трудовая, коммуникативная деятельности (игра «Садовник») Экологическое воспитание Экономное потребление электроэнергии (беседа). Свободная игра

	крошить, не играть и прочее) (беседа). Свободная игра	піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.) Экологическое воспитание Экономное потребление воды во время мытья рук (Беседа)	Свободная игра	Экологическое воспитание Беседа о правилах поведения в природе	
Утренняя гимнастика	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на	Физическое воспитание** Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.	Вход детей и педагога в спортивный зал Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону.	Вход в спортивный зал под счёт педагога. Казахский язык*** Словарный минимум: жұр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги(повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.) Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне.	Физическое воспитание** Комплекс №18 «Весёлый мячик» I. Игровое упражнение «Быстро в колонну!» Построение в три колонны. По сигналу все играющие разбегаются в разные стороны площадки (зала), через 20-25 секунд воспитатель произносит: «Быстро в колонну!» и, каждый должен занять своё место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке.1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку;3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на

	ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.	место в колонне. II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 – 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.	2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе,	II. Упражнения с малым мячом. 1. «Мяч вверх». И. П.: основная стойка, мяч в левой руке. 1- 2 – руки через стороны вверх, переложить мяч в правую руку; 3- 4 – руки вниз в и. п. То же, в другую сторону. 2. «Наклон вперёд». И. П.: стойка ноги на ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за	ширине плеч, мяч в левой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперёд-вниз, переложить мяч в правую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. То же, перекладывая мяч из правой руки в левую. 3. «Ногу вверх» И. П.: сидя ноги врозь, мяч в правой руке. 1- 2 – поднять правую ногу вверх, переложить мяч в другую руку; 3 - 4 – и.п. 4. «Прокати мяч». И. П.: стойка на коленях, мяч в правой руке..1– 8 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и следя за мячом. То же, мяч в левой руке. 5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках.

	1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо	5. «Достань мяч». И. П.: лёжа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем	ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем	головой. 1– 2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка ноги; 3 – 4 – опустить ногу. То же другой ногой. 6. «Лодочка». И.п.: лёжа на животе, ноги вместе, мяч в руках. 1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево.	1-3 – поднять руки вверх, посмотреть на мяч; 2-4 – и.п. (8-10 раз). 7. «Приседания» И. П.: основная стойка, мяч в правой руке внизу..1– руки в стороны; 2 – присесть, мяч переложить в левую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п.. То же, мяч в левой руке. 8. Упражнение на дыхание. «Дерево на ветру» ИП: стоя на полу (варианты: сидя на коленях или на пятках). Спина прямая. Поднять руки вверх над головой с вдохом и опускать медленно вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо

	знать, как здоровым стать.	вниз, с выдохом, немного сгибаясь при этом в туловище, будто гнётся дерево. III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)	III. Перестроение в колонну по одному, легкий бег на носочках, ходьба. Речёвка. Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно. Только надо знать, как здоровым стать.	знать, как здоровым стать. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги (повторяется в разных видах деятельности в течении от нескольких дней до нескольких недель, до полного усвоения детьми.)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее -ОД)	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о казахских народных сказках. Цель: вспомнить литературные жанры.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)	Беседа о зимних праздниках. Цель: актуализация знаний.	Дежурство по классу (приготовить и раздать фишки и схемы для ЗАС-звуковой анализ слова)
ОД по расписанию	1. Казахский язык Тақырыбы:Қортынды сабақ Мақсаты: өткен тақырыптарды қайталап, алған білімдерін тиянақтау. Білімділік міндеті: қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті өмірде қолданабілуге үйрету. Сұрақ қоюға және	1. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение сравнивать целое и часть, называть части, определять равные и неравные части, составлять фигуры из частей. Развивать воображение, наблюдательность, мелкую моторику рук. Воспитывать умение	1. .Казахский язык Тақырыбы:Жаз Мақсаты: жаз мезгіліне байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Білімділік міндеті: жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу, суреттер туралы шағын мәтіндер құрастыруды дағдыландыру. Қазақ	1. Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: Упражнять умение различать и называть гласные, согласные звуки; называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом;	1. Основы грамоты Тема: Звуковые часы – 12 . Цель: упражнять навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги; Задачи: различать и называть твердые и мягкие согласные звуки, подбирать слова по смыслу. Закреплять умение выполнять

сұраққа толық сөйлем мен жауап беруге жаттықтыру. 2. Основы математики Тема: Целое и части Задачи: закреплять умение делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из частей, соотносить количество и цифры. Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность. Практическая работа. Работа в группах. Беседа «Расскажи про свой узор». Работа в рабочей тетради. Игровое упражнение «Делим поровну». Физминутка «Солнышко». 3. Ознакомление с окружающим миром Тема: Безопасность на улице	соблюдать технику безопасности при работе с ножницами. Дидактическая игра «Сортировщики». Работа в парах. Каждая пара детей получает набор фигур, разделенных на равные и неравные части. Нужно разложить фигуры на две группы. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Практическая работа. Работа в группах. 2. Основы грамоты Тема: Звуковая схема слова. Цель: учить подбирать слова к звуковой схеме слова. Задачи: Упражнять умение называть слова на заданный звук и выделять его интонационно голосом; называть слова на заданный слог. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить картинку по пунктиру, писать линии	тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсініп және күнделікті іөмірде қолдана білуге үйрету. Дамытушылық міндеті: сөздерді сөз тіркесі мен айтуға, сөйлем құрауға жаттықтыру. Қазақ тіліне тән Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Тәрбиелік міндеті: табиғаттың әдемілігін көре білуге тәрбиелеу. 2. Развитие речи Тема: Квест-игра «Что мы знаем и умеем» Цель: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов одним словом Задача: учить подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к	называть слова на заданный слог. Закреплять умение выполнять штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: Педагог: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика.	штриховку предметов в указанном направлении, писать линии разной структуры слева направо, соблюдать рабочую строку. Блиц-опрос: – Какие бывают звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем гласные звуки? – Какие бывают согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем твердые согласные звуки? – Фишкой какого цвета мы обозначаем мягкие согласные звуки? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика. Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог».

Задачи: Систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт ребенка; повторить правила безопасного поведения на улице, продолжать обучение правилам безопасности жизни; напомнить закономерности соблюдения порядка в общественном и личном транспорте; воспитывать культуру поведения. Обыгрывание игры «Ситуации на улице». Проблемный вопрос. Где может подстерегать опасность человека? Дети размышляют, высказывают свои предположения, с помощью педагога приходят к заключению, что дорога таит с себе опасность. Билингвальный компонент: безопасность – қауіпсіздік, опасность – қауіп. Чтение стихотворения	разной структуры слева направо, соблюдать межстрочное пространство. «Мозговой штурм»: Педагог: – На какие две группы делятся звуки? – Какие звуки называются гласными? – Что вы знаете о согласных звуках? – Как можно определить место заданного звука в слове? – Где может находиться заданный звук в слове? Как мы делим слова на слоги? Артикуляционная гимнастика Дидактическое упражнение «Повтори». Дидактическое упражнение «Придумай слова с заданным звуком». Дидактическое упражнение «Придумай слова».	другу. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Дидактическая игра «Назови противоположности» Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Физминутка Словарная работа: летние забавы. Составление рассказа по картинке «Летние забавы». Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение образовывать имена существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать	Дидактическое упражнение «Назови слова на заданный звук, слог». Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово. Работа в рабочей тетради (с. 54). (задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Физминутка №98. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 55) Пальчиковая гимнастика «Ручка». 2. Основы математики Тема: Измерение и сравнение Задачи: закреплять умение измерять длину предметов при помощи условной мерки, раскладывать предметы в определенной последовательности, считать от 1 до 10,	Дидактическое упражнение «Доскажи словечко». Работа со звуковыми часами. Сюрпризный момент. Работа в рабочей тетради (с. 58-59). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, тасбақа – черепаха, раушан – роза, балық – рыба. Физминутка №100. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 59) Пальчиковая гимнастика «Пальчики пляшут». 2. Художественная литература Тема: Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»

Ж. Карбозина «Қоян» («Заяц»). Билингвальный компонент: делают вывод, выражая его на казахском языке: асығуға болмайды – нельзя торопиться. Показ серии картин об ошибках на дорогах и в транспорте. Физминутка «Зебра». Расставляют дорожные знаки и называют их обозначение. Словарная работа: дорожные знаки Упражнение «Раскрась». Работа с раздаточным материалом (с. 133). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) 4.Физическое воспитание Тема: Стань лидером! Задача: способствовать активации природных механизмов работы	Билингвальный компонент: дыбыс – звук, сөз – слово, үй – дом, орман – лес, көкнәр – мак. Физминутка №97. Работа в рабочей тетради (графическая работа). (с. 53) Работа в рабочей тетради (с. 52). (Задание можно выполнить в электронной рабочей тетради). Пальчиковая гимнастика «Гости». 3.Развитие речи Тема: Развитие речи Тема: Составление рассказа «Лето – веселая пора Цель: закреплять умение классифицировать предметы, называть группу предметов	предметы. Работа с раздаточным материалом 3. .Физическое воспитание Тема: Наездники Задача: тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия. Рассказывает о традиционных скачках в РК. Отмечает, что скачки – это традиция многих народов. П/и «Кім шапшан? Кто быстрее всех?» (4раза) Соревнование в построении команд. Выполнение основных движений в виде соревнований (2 раза). Определяет дистанцию (6 м), напоминает правила выполнения эстафет. Прыжки на хоп-фитболах между	соотносить количество с цифрами, порядковый счет. Развивать познавательный интерес, внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать заботливое отношение к домашним животным. Практическая работа с полосками разной длины и ширины. Работа в рабочей тетради. Физминутка. Игровое упражнение «Живые цифры». Игра «Веселый счет!». 3.Ознакомление с окружающим миром Тема: Осторожно, огонь! / Путешествие в лес Задачи: Объяснить значение огня в жизни человека: какую пользу приносит человеку огонь и как человек научился им управлять, какой вред может причинить огонь; дать знания о необходимости безопасного обращения с огнем, какие меры предосторожности надо соблюдать при	Задача: Учить детей инсценировать сказку, распределив ее по ролям, передавать характер и настроение героев, жесты, интонацию и мимику образа. Учить детей эмоционально воспринимать содержание стихотворений, понимать содержание, замысел автора. Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия. 3. ТИД Аппликация Тема: На жайляу Цель: совершенствование умения вырезать/рисовать/лепить орнамент «бараний рог». Задачи: Продолжать знакомить детей с

мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию Игровое упражнение «Составь картинку». Массаж ушных раковин. Уши сильно разотрем и погладим, и помнем. Качание головой. Покачаем головой – неприятности долой. Кивки. Покиваем головой, чтобы был в душе покой. Шея – подбородок. Опустим и головкой покрутим. Словарный минимум: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір «Домик». Мы построим крепкий дом, жить все вместе будем в нем. «Ладонка». С силой на ладонку давим, сильной стать её заставим. «Колечко» . Ожерелье мы составим, маме мы	одним словом Задача: учить подбирать антонимы, образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен существительных; развивать речь, внимание, память; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Сюрпризный момент Билингвальный компонент: лето – жаз, зима – қыс, солнце – күн, Дед Мороз – Аязата. Дидактическая игра «Назови противоположности» Цель: развивать умение подбирать противоположные по смыслу слова. Физминутка Словарная работа: летние забавы. Составление рассказа по картинке «Летние забавы». Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: закрепить умение	кубами – сохранять прямую осанку и энергично отталкиваться от пола и мягко приземляться на полусогнутые ноги. Равновесие – ходьба по скамейке боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Акцентирует внимание на сохранении равновесия пол, ставить ногу сначала на носок, потом на всю стопу. Подвижная игра «Шеңбер» (4 раза). 4.Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа» Задача: Учить детей пересказывать содержание рассказа близко к тексту, соблюдая последовательность сюжета. Учить рассказывать стихотворение наизусть выразительно, передавать интонацию, логическое ударение, паузу.	обращения с огнем; помочь запомнить пожароопасные предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; развивать разговорную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи, анализировать; знать свой адрес; воспитывать навыки бережного отношения к окружающим, соблюдать правила пожарной безопасности. Организация внимания детей. Чтение загадок. Информация педагога с показом презентации «Огонь друг или враг?». Словарная работа: первобытные люди – это период в истории человечества до изобретения письменности. Игровое упражнение «Кто виновник пожаров?». Билингвальный компонент: огонь опасен – от қауіпті, пожар – өрт, не играй с огнем – отпен ойнама, пожарный	особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа. Учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творческое мышление и воображение. Стихотворение (создание положительного эмоционального настроения) Работа с иллюстративным материалом. Пальчиковая гимнастика Технология выполнения работы (объяснение порядка поэтапного выполнения работы). Техника безопасной работы. Организуется мини-

	его подарим. «Внимание» Чтоб внимательными быть – нужно на ладонь давить. Лазание по гимнастической стенке, переходя с пролета на пролет по диагонали, приставным шагом (1 раз).	образовывать имена существительные при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать предметы. Работа с раздаточным материалом 4.Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Цель: развивать у детей динамический, ритмический и звукоточный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его. Задача: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница»,	Сюрпризный момент. Беседа. Чтение. Словарная работа Билингвальный компонент. Беседа по содержанию. Работа в тетрадях. Дидактическая игра. Рефлексия.	– өрт сөндіруші, пожарный тушит пожар – өртті өртсөндіруші сөндіреді. Упражнение «Раскрась». Игровое упражнение «Расскажи о пожарном». Физминутка-игра «Мы пожарные». Работа с раздаточным материалом (с. 135). (Задание можно выполнить в электронном раздаточном материале.) Организация игровой среды. Презентация «Лес». Дидактическая игра «Что растет в лесу?». Дети называют лесные растения: трава, цветы, ягода, деревья, грибы, орехи. 4.Физическое воспитание Тема: Метание вдаль одной рукой Цель: продолжать учить метать в даль правой и левой рукой. Ходьба в колонне по одному, по два. Корректирующие упражнения – ходьба на	выставка. 4. Музыка Тема: В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай Цель: Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Задача: Уметь исполнять элементы народных танцев, передавать характер музыки в движении. Пение «Модница», народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличессовой

		народная песня, «Цапцарап» С. Гаврилова Хоровод «Мы на луг ходили» А. Филиппенко Игра на музыкальных инструментах «Скворцы и вороны» Е. Тиличеевой		носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стопы – профилактика плоскостопия. Бег челночный 3*15м в чередовании с ходьбой. Перестроение в колонну по 4. Выполнение общеразвивающих упражнений с мячами (комплекс №5). Перестроение в 2 колонны. Выполнение основных движений: Метание вдаль правой и левой рукой по одному с каждой колонны. (по 3 раза каждой рукой). Подвижная игра «Орындарыңмен ауысыңдар» («Поменяйтесь местами») (3 раза)	
Подготовка к прогулке.	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей. Казахский язык*** Словарный минимум: жүр-иди, тұр-стой, секір-прыгай, жүгір-беги	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар	Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности.	Словарный минимум: Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: жылы киінеміз-одеваемся тепло, күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде -	Беседа с детьми о правильном использовании спортивно- игровым оборудованием спортивными принадлежностями.

		- брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***		рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір Казахский язык***	
Прогулка.	Май Прогулка 9 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> расширение представления о цветнике весной. <i>Ход наблюдения</i> Педагог задает детям вопросы. Назовите садовые цветы. Назовите полевые цветы. Где они растут? Какие цветы вам нравятся? Почему? Есть ли у вас дома цветы? Какие? Как вы за ними ухаживаете? Что надо сделать, прежде чем посадить цветы? Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы? Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели? Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас? Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа на огороде. <i>Цели:</i> закреплять умение работать сообща; формировать знания о росте	Май Прогулка 10 Наблюдение за велосипедом <i>Цель:</i> закрепление знаний о назначении велосипеда. <i>Ход наблюдения</i> Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (Размером и количеством колес.) Педагог предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы. Из каких частей состоит велосипед? Каких размеров бывают велосипеды? Для кого они предназначены? Тяжело ли ездить на велосипеде? ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом? ♦ Чем отличается велосипед от машины? ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. <i>Цель:</i> формировать желание трудиться сообща. «Біртұтас тәрбие» «Теңге ілу» —	Май Прогулка 11 Наблюдение за муравейником на экологической тропе <i>Цель:</i> закрепление знаний о муравьях. <i>Ход наблюдения</i> Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он работник настоящий, Очень-очень работающий. Под сосной в лесу густом Из хвoinок строит дом. (Муравей.) Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? (Уничтожают вредных насекомых.) Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? (Медведь, дятел.) Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и	Май Прогулка 12 Наблюдение за майским жуком. <i>Цель:</i> расширение представления об особенностях внешнего вида майского жука. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов?	Май <i>Прогулка 13-14</i> Наблюдение за облаками. <i>Цель:</i> закрепление знаний о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака? • Всегда ли они бывают

	и развитии растений. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Теңге ілу» — поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Чье звено скорее соберется?». <i>Цель:</i> упражнять в беге. Индивидуальная работа «Не упади». <i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну.	поднимание монет с ограничением по времени. Подвижная игра «Не попадись». <i>Цель:</i> закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Индивидуальная работа Метание предметов в цель. <i>Цель:</i> развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте. Личная безопасность. ТЕМА №9: «БЕЗОПАСНЫЕ АТТРАКЦИОНЫ. КАК ВЕСТИ СЕБЯ В ПАРКЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ?» Беседа о важности знаний о безопасном поведении на аттракционах. Обсуждение основных правил безопасности на аттракционах: Правило 1: соблюдай возрастные и ростовые ограничения Объясните, что каждый аттракцион имеет свои ограничения по возрасту и росту, чтобы обеспечить безопасность. Покажите иллюстрации	ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают мно- жество насекомых. ♦ А где живут наши муравьи? (<i>Муравейник</i> <i>находится в верхнем слое</i> <i>почвы, под асфальтом.</i>) Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте. Экологическое воспитание Исследовательская деятельность Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Очистка участка от старых листьев. <i>Цель:</i> продолжать учить трудиться попарно. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижная игра «Живой лабиринт». <i>Цели:</i> учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа	• Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вреди Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Экологическое воспитание Трудовая деятельность Посадка семян гороха.	одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? Экологическое воспитание Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. <i>Цель:</i> учить видеть результат своего труда. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Сакина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». <i>Цель:</i> развитие умения преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. <i>Цель:</i> развитие умения прыгать через бревна.

		с разными аттракционами и их ограничениями. Правило 2: всегда пристегивай ремни безопасности Объясните, что на многих аттракционах есть ремни безопасности, которые нужно обязательно пристегивать. Покажите картинки с детьми, пристегнутыми ремнями безопасности. Правило 3: слушайся инструкций оператора аттракциона Объясните, что оператор аттракциона всегда дает важные инструкции по безопасности, которые нужно внимательно слушать и выполнять. Покажите карточки с примерами инструкций операторов. Правило 4: держи руки и ноги внутри аттракциона Объясните, что на многих аттракционах нельзя высовывать руки и ноги за пределы сидения. Покажите иллюстрации с правильным и	«Прыг да скок». <i>Цель:</i> развивать умение прыгать на левой и правой ноге.	Цели: формирование навыка посадки гороха. <u>«Біртутас тәрбие»</u> «Сақина салу» — угадай, у кого кольцо. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развитие глазомера и точности. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствование приема игры с мячом у стенки.	

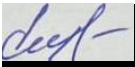
		неправильным поведением на аттракционах. Правило 5: не выходи из аттракциона до полной остановки Объясните, что всегда нужно дожидаться полной остановки аттракциона и разрешения оператора, прежде чем выходить.			
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не плескаться водой, мыть руки аккуратно) Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо;	Напоминание правил поведения после прогулки (экономно пользоваться электроэнергией, выключать свет сразу) «Біртұтас тәрбие» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно	Побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; <u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не баловаться сливом унитаза)	<u>«Біртұтас тәрбие»</u> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Напоминание правил мытья рук после прогулки (не лить воду из крана просто так без надобности) Побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. <i>(соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</i>

			засучив рукава.		
Индивидуальная работа с детьми	Подвижная игра «Веселые мячики» Задача: совершенствовать умение катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Милана	Дидактическая игра «Часы-путешественники» Задача: закрепить умение различать части суток. Досбол	Трудовая деятельность: полив, мытье комнатных растений Задача: бережное отношение к растениям, развивать познавательную активность. Паулина	Беседа с опорой на картинки (здоровое питание, сон, гигиена, привычки...) Задача: расписать первоначальные представления о здоровом образе жизни Досбол	Работа с конвертами от Прекрасной Айсулу. Задача: учить различать причинно-следственные связи, литературные жанры Милана ,Паулина
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)*	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Бес тас (Пять камешков)» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Коммуникативная деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Телевидение» Цель: Закрепление ролевых действий работников телевидения,	Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Коммуникативная деятельность. Прослушивание рассказа В Осеевой «Хорошее».	Познавательная деятельность. Игра с палочками Кюизенера. Задача: развивать навыки моделирования и математического счёта. Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость	Коммуникативная деятельность. Игра «В каком домике живут звуки». Задача: развивать умение выделять первый звук в словах посредством игры. Двигательная деятельность. <u>«Біртұтас тәрбие»</u> <u>«Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста</u> Казахская национальная игра «Кетті, кетті орамал» (Быстрый платок) Цель: развивать у детей внимание, творческие способности.	Коммуникативная, познавательная деятельность. Д/ игра «Из чего сделано?» Коммуникативная, Познавательная деятельность Задача: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. развивать познавательные интересы <u>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки</u> Предложить детям

	показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки Задания психолога. Равиваем внимание и память	Цель: учить детей различать добрые и злые поступки. Трудовая деятельность: Труд: полив, мытье комнатных растений Цель: бережное отношение к растениям, развива познавательную активность. Задания психолога. Равиваем внимание и память	Игры с конструкторами «Построим зоопарк». Цель: развивать конструктивные навыки у детей. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.	Игра «Что пропало?» Беседа о дикой природе Д/И «Когда это бывает?» Цель: различать признаки времен года, называть сезонные изменения. Задания психолога. Равиваем внимание и память	листы для рисования, краски, карандаши (Рисование). Предложить бумагу, клей (Аппликация). Цель: Развитие творческие способности детей. Двигательная деятельность. «Біртұтас тәрбие» «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста Казахская народная игра «Асықтар». Цель: развивать у детей внимание, меткость. Задание психолога Д/И «Так бывает или нет» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях.
Уход детей домой	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о достижениях детей	Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа родителей с детьми о прошедшем учебном дне	Консультирование родителей по вопросам здоровья детей «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми	«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми Беседа с родителями о наблюдениях за неделю

		взрослых с детьми			

Педагог дошкольного класса:



Смагулова С.Н