

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бэбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: сентябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Сентябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Ходьба. Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп.</p> <p>Равновесие. Ходить между линиями (расстояние 15 см.), по линии.</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать на четвереньках по прямой на расстоянии до 10 м. между предметами.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны</p>

	<p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>	<p>(рывком и плавно).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи и	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные	Звуковая культура речи. Закреплять навыки

художественная литература	и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам. Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений. Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.	правильного произношения гласных и согласных звуков. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложение, правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе. Художественная литература. Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.
Казахский язык	Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один». Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг. Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела. Ориентировка во времени. Ориентироваться в	Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Отвечать на вопросы «Сколько?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (круг).

		<p>противоположных частях суток: день - ночь.</p>	<p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p> <p>Предметный мир. Побуждать к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя родина Казахстан. Прививать чувство любви и гордости за родину - Республику Казахстан.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p>	

		Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).	Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	Рисовать отдельные предметы. Развивать интерес к красоте окружающей среды. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая). Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга.
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.	Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.	Из строительного материала, конструкторов «Лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей. Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы. Из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	Слушание музыки. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Пение. Обучать детей выразительно петь,

		<p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и враспынную.</p>	<p>формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки.</p>
--	--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «.Бөбек.»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: октябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Октябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать</p>	<p>Ходьба. Ходить мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p>Равновесие. Ходить по веревке, по доске, гимнастической скамейке.</p> <p>Бег. Бегать мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 м.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в шеренгу, круг.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Размахивать руками вперед-назад, выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>Упражнения для туловища. Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p>Упражнения для ног. Делать подряд 4-5</p>

	<p>и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>	<p>полуприседаний.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы.</p> <p>Навыки самообслуживания. Самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Протирание влажным полотенцем, ополаскивание рта после каждого приема пищи.</p>
Развитие речи и художественная	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и</p>	<p>Звуковая культура речи. Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих, сонорных (р,</p>

литература	<p>фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>	<p>л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Художественная литература. Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения.</p>
Казахский язык	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия фруктов, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.</p> <p>Продолжать учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ.</p> <p>Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия овощей, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать.</p> <p>Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в</p>	<p>Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 1 и 2.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть</p>

		<p>противоположных частях суток: день - ночь.</p>	<p>геометрическую фигуру (квадрат). Ориентировка в пространстве. Двигаться в заданном направлении (вперед - назад, вправо - влево, вверх - вниз). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи.</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрение действие того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя родина Казахстан. Прививать чувство любви и гордости за родину - Республику Казахстан.</p> <p>Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания</p>	

		<p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p>	<p>о различных видах транспорта, частях дорог (пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов). Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (туман, дождь). Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода. Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
	Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского народа. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (овальная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме овала.</p>
	Лепка	<p>Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.</p>	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара.</p>
	Аппликация	<p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии короткие полосы.</p>
	Конструирование	<p>Повышать интерес детей к конструированию,</p>	<p>Из строительного материала, конструкторов «Лего».</p>

		<p>знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.</p>	<p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок). Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали.</p> <p>Из природного, бросового материала.</p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок) материалов.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения.</p> <p>Пение. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша ритмичной ходьбой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, маракасе.</p> <p>Танцы. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бёбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: ноябрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Ноябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами).</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Равновесие. Ходить по бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег. Бегать по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в горизонтальную цель (не менее 2-2,5 м.) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Упражнения для туловища. Стоя ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами</p>

	<p>и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно).</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия.</p>	<p>носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Упражнения для ног. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Знакомить с понятием «В здоровом теле - здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по дорожкам здоровья.</p>
Развитие речи и художественная	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p>

литература	<p>фиксировать артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p>	<p>Словарный запас. Использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории.</p> <p>Художественная литература. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>
Казахский язык	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые часто применяются в повседневной жизни. Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, которые ежедневно применяются в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.</p>
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один».</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь.</p>	<p>Множество. Формировать представления о множестве предметов, состоящих из разного размера, сравнивать эти предметы.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 3 и 4.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (треугольник).</p>

			Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева на право. Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества.</p> <p>Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя родина Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символами.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (туман, ветер).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представления о том, что растения являются живыми существами и для</p>	

		животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).	их роста необходимы солнце, свет, влага, тепло. Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (нет бабочек, жуков, некоторых птиц). Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	Рисование	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к произведениям искусства казахского и других народов. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (квадратная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме квадрата «құс қанаты», «бұршік».
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты.	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, вытягиванием отдельных частей из целого. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.	Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими: вырезать по прямой линии длинные полосы.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию,	Из строительного материала, конструкторов «Лего».

		<p>знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики.</p>	<p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали, выбирать их по качеству, объему и форме.</p> <p>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, петли.</p> <p>Из природного, бросового материала.</p> <p>Конструировать из природных (шерсть, нитки, асык) материалов.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.</p>	<p>Слушание музыки. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане, металлофоне.</p> <p>Танцы. Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бөбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: декабрь 2024 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Декабрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях по прямой, по кругу.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу.</p> <p>Ползание, лазание. Ползать между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые,</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления. Равновесие. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 см., высота 30-35 см.).</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>Ползание, лазание. Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 см. правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Метать предметы в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м.) с расстояния 1,5 м.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p>

	<p>ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с колясками.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>	<p>Упражнения для туловища. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Упражнения для ног. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о ЗОЖ.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку самостоятельно мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Для профилактики плоскостопия ходить босиком по дорожкам здоровья.</p>
--	--	--

		<p>чистить зубы, соблюдать аккуратность.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде.</p>	
	Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда) и особым признакам.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть числительные в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p> <p>Художественная литература. Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p>
	Казахский язык	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих животных</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия</p>

		и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).	животных, птиц, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Продолжать обучать умению внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Продолжать формировать навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.
Основы математики	Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один - много»).	Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.	Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.
	Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат.	Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу.	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5 (считать предметы до 5). Познакомить детей с числом и цифрой 5.
	Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.		Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по высоте и толщине.
Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры.	Предметный мир. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на	Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (куб), учить обследовать форму этих фигур.
			Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева на право.
			Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).
			Ребенок, его семья, дом. Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Ценить семью, семейные традиции.
			Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.

	<p>ощупь.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах РК.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду.</p> <p>Растительный мир. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов.</p> <p>Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (зимние).</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки</p>	<p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым.</p> <p>Моя родина Казахстан. Расширять представление об армии РК, защитниках отечества, воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель).</p> <p>Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах развития растений (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе;</p>
--	---	--

		безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам).	формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным.
Рисование		Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к юрте, ее оборудованию, предметам быта. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (прямоугольная). Рисовать элементы казахского орнамента в форме прямоугольника «кызгаладақ», «қошқар мүйіз». При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
Лепка		Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы скручивания. Соблюдать технику безопасности при лепке воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме прямоугольника.
Аппликация		Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.	Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Конструирование		Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы.	Из строительного материала, конструкторов «Лего». Давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Из бумаги. Обучать умению конструировать из

		<p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p>бумаги: совмещать стороны и углы. Из природного, бросового материала. Конструировать из природных (бумага, кожа, холст) материалов.</p>
Музыка	<p>Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова. Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон.</p>	<p>Слушание музыки. Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение. Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Передавать подвижный характер музыки легким ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</p>	

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бөбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: январь 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Январь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, по одному, по два (парами); в разных направлениях: «змейкой», врассыпную.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по веревке, по бревну, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см одна от другой.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 м.), в горизонтальную цель 2-мя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползть между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол, по наклонному модулю.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с продвижением вперед на расстоянии 2-3 м, из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 см.</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа.</p> <p>Равновесие. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см. от пола.</p> <p>Бег. Бегать со сменой ведущего.</p> <p>Ползание, лазание. Пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 см.).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 2,5 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и</p>

	<p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо - влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине).</p> <p>Упражнения для ног. Подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>Упражнения для ног. Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
--	---	---

	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистке зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот), давать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать (не засовывать в нос, уши мелкие предметы). Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание быть здоровым, дать элементарные представление о здоровом образе жизни и его соблюдении.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровья детей и местные условия. Приучать детей ходить в помещении в легкой одежде. Обеспечить длительность их пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Выполнять дыхательные упражнения.</p>	
Развитие речи и художественная	Звуковая культура речи. Произносить четко гласные и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, з-с)	Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить

литература	<p>звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качества и свойства предметов, по общим (обувь, посуда, мебель) и особым признакам, вводить слова антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе и падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Художественная литература. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, контролировать развитие действий в их содержании.</p>	<p>скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по рисунку.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии, при повторении их содержания.</p>
Казахский язык	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (эке, ана, ата, эже, апа), которые часто применяются в повседневной жизни.</p> <p>Продолжать обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал).</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия частей тела человека, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>
Основы математики	<p>Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много - один», («один -</p>	<p>Множество. Сравнивать предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p>

	<p>много»), находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов.</p> <p>Величина. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинный - короткий, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>Количество, счет. Называть итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «который по счету?», «на каком месте?», «сколько всего?».</p> <p>Величина. Применять приемы наложения наверх.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры, геометрические тела (шар), учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. Знакомить с предметами быта казахского народа.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым,</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать первичное представление о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный).</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение, выполняемых или функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.</p>

	<p>заботливым качествам человека.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида овощей и фруктов.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в группе (держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p>	<p>Уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к растениям.</p>
Рисование	<p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с</p>	<p>При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (треугольная). Рисовать</p>

		краской, снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	элементы казахского орнамента в форме треугольника «қой ізі», «құс тұмсық». Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз, слева направо).
	Лепка	Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы вытягивания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположения, соблюдая пропорции, соединяя части. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа, формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме треугольника.
	Аппликация	Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадратов. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещение их на листе бумаги.
	Конструирование	Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичики, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать готовые конструкции в различных играх. Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой. Из природного, бросового материала. Конструировать из природных (ткань, виды зерен) материалов.
	Музыка	Слушание музыки. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать	Слушание музыки. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий).

	<p>характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, маракас). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамика (громко - тихо).</p> <p>Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Петь вместе со взрослым.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмические движения ходьбы и бега, обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.</p> <p>Улучшать качества исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно 2-мя ногами и одной ногой.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочка, металлофон, колокольчиком, бубном.</p>	<p>Пение. Обучать умению петь с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушать как играет взрослый на различных музыкальных и шумовых инструментах.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>
--	---	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бөбек.»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: февраль 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Февраль	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Ползать через туннель.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на 2-х ногах, с касанием подвешенного предмета рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой и над головой..</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (поочередно через 5-6 мячей).</p> <p>Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом.</p> <p>Прыжки. Прыгать с высоты 20-25 см.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Приподнимать обе ноги</p>

	<p>Упражнения для туловища. Сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе).</p> <p>Упражнения для ног. Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «держись».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с велосипедами, мячами.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пищи (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Повышать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Выполнять дыхательные упражнения.</p>	<p>над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол.</p> <p>Упражнения для ног. Собирать пальцами ног веревку, захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Знакомить детей с традицией</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>

	<p>казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданный вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Художественная литература. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбағы) казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории: составлять рассказы по изделиям, созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>Художественная литература. Слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
Казахский язык	<p>Обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>	<p>Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия явления природы, которые ежедневно применяются в повседневной жизни. Обучать умению произносить слова, обозначающие количество предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>
Основы математики	<p>Число. Находить в окружающей среде одни или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения по ширине, широкий - узкий, одинаковые, равные.</p> <p>Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру круг с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в</p>	<p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятие равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи</p>

	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на слух.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, наземный, водный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорая помощь).</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающим ребенка, формировать понятие о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок, учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами</p>

		<p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу).</p>	<p>безопасного поведения во время игр. Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, льда в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, ягоды, овощи (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые, луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь).</p>
	Рисование	<p>Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета.</p>	<p>При создании сюжетных композиций предавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника «бота мойын», «бота қөз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
	Лепка	<p>Обучить детей приему раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация	<p>Обучать умению предварительно выкладывать на</p>	<p>При составлении композиции учитывать</p>

		<p>листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученные изображения на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p>соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
	Конструирование	<p>Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепление, вставки. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p>	<p>Из строительного материала, конструкторов «Лего». Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: склеивать детали между собой, собирав композицию.</p> <p>Из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик) материала.</p>
	Музыка	<p>Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (барабан, бубен, металлофон). Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: темп (быстро - медленно).</p> <p>Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косяком, заяц прыгает, птицы летают.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: маракасом, барабаном, и их звучанием.</p>	<p>Слушание музыки. Умение сопровождать песни показом иллюстрации и жестами.</p> <p>Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаяке.</p> <p>Танцы. Выполнять игровые движения в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бөбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: март 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Март	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске.</p> <p>Бег. Бегать с выполнением определенных заданий, бегать по сигналу с изменением темпа: в быстром (до 10-20 м.).</p> <p>Катание, бросание, ловля. Бросать предметы в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м.).</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице.</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать в медленном темпе в течение 1-1,5 м.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 см.).</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 м.).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять</p>

	<p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, действовать в соответствии со знаками «вставай».</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки лазания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-хколесном велосипеде по кругу.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Проводить закаливающие процедуры, гимнастику и массаж.</p>	<p>упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги.</p> <p>Упражнения для ног. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга, подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Расширять представление о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
--	---	---

Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p>Художественная литература. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Приобщать детей к традициям благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
Казахский язык	<p>Обучать умению понимать словосочетания.</p> <p>Продолжать обучать умению произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Продолжать формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.</p>	<p>Обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их. Обучать умению произносить слова, обозначающие действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.</p>
Основы математики	<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте.</p> <p>Геометрические фигуры. Дать возможность исследовать фигуру квадрат с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в</p>	<p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи</p>

	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки.</p> <p>Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Дать понятие о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами</p>

		<p>диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом.</p>	<p>пользования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства песка, воды, камня, глины в ходе труда, игры, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
	Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	<p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
	Лепка	Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.
	Аппликация	Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на	Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранства: сандык,

		полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).	кебеже, текемет, войлочный ковер). Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.
	Конструирование	Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков; приобщать к умению анализировать свою постройку.	Из строительного материала, конструкторов «Лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами». Из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (коробки, скребки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
	Музыка	Слушание музыки. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (асатайк, туяк, сырнай). Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведения до конца. Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, самостоятельно повторять знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на сазсырне. Танцы. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бөбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: апрель 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Апрель	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью.</p> <p>Ползание, лазание. Перелезать через бревно.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>Упражнения для туловища. Одновременно сгибать и разгибать ноги. Поворачиваться со спины на</p>

	<p>руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогнуться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки ползания.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-х колесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Обеспечить ежедневное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.</p>	<p>живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>Упражнения для ног. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с скакалками.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
--	--	--

Развитие речи и художественная литература	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени.</p> <p>Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей.</p> <p>Художественная литература. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, определяющими место положения предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшим.</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Художественная литература. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p>
Казахский язык	<p>Развивать связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол);</p> <p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?).</p>	<p>Обучать умению составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы, описывать игрушки по образцу педагога. Продолжать обучать умению понимать простые предложения, состоящие из 2-3-х слов и составлять их.</p>
Основы математики	<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить</p>	<p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы «сколько было?», «сколько осталось?».</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p>

	<p>детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом; национальные игры.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях,</p>

		<p>растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей.</p> <p>Предметы и явления неживой природы.</p> <p>Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). Выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоёму, не подниматься на скалы)</p>
	Рисование	<p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - кончиком кисти.</p>
	Лепка	<p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившиеся изделия с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику</p>	<p>Знакомить использованием стеки. Приобщать стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>

		безопасности при лепке.	
	Аппликация	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
	Конструирование	Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.	Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами». Из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.
	Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение. Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.	Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Мини-центр при КГУ»Общеобразовательная школа с.Подгорное»

Группа: «Бёбек»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план: май 2025 год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности	
		Возраст детей:	
		3 года	4 года
Май	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить с выполнением заданий: поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по ребристой доске, закрепить ходьбу по наклонной доске (20-30 см.)</p> <p>Бег. Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 сек.)</p> <p>Катание, бросание, ловля. Катать мяч друг другу между предметами, ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>Ползание, лазание. Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 м.)</p> <p>Прыжки. Прыгать вверх с места стоя, через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 см.</p> <p>Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам).</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под</p>	<p>Ходьба. Ходить в колонне по одному в чередовании с бегом, координация движений рук и ног.</p> <p>Равновесие. Ходить через набивной мяч (положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 м. со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>Ползание, лазание. Перелезать через гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Катание, метание, ловля, бросание. Мяч вверх и ловить его руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по 2, по 3, равнение по ориентирам, повороты на право, налево, кругом. Размыкание и смыкание.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p>

	<p>сопровождение музыки.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p>Упражнения для туловища. Поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p>Упражнения для ног. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке (диаметр 6-8 см.) приставным шагом.</p> <p>Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с шарами.</p> <p>Развивать навыки ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений.</p> <p>Спортивные упражнения.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на 3-хколесном велосипеде по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно, пользоваться столовыми приборами по назначению.</p> <p>Формирование привычек здорового образа жизни.</p> <p>Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при</p>	<p>Упражнения для туловища. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Упражнения для ног. Вращение стопами ног.</p> <p>Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с обручами.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование ЗОЖ. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого, чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
--	---	--

		заболевании обращаться к врачу, лечиться. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Обеспечить ежедневное прибывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого.	
	Развитие речи и художественная литература	Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. Грамматический строй речи. Обучать умению называть имена существительных в единственном и множественном числе, глаголы в будущем и прошедшем времени. Связная речь. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировок знакомых сказок, вызывать интерес. Художественная литература. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.	Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением - антонимы. Соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам. Художественная литература. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх; отражать их под другим углом зрения (жестокий- добрый, добродушный - серьезный).
	Казахский язык	Закрепить связную речь (существительные и прилагательные, существительные и глагол); Закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?). Закрепить умение слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и	Закрепить умение внимательно слушать слова на казахском языке, правильно их произносить и запоминать. Закрепить навыки правильного произношения специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ. Закрепить речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую

		запоминать их. Закрепить правильное произношение специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	дикцию. Закрепить умение произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов; прямому и обратному счету до 5-ти.
Основы математики	<p>Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и не равных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «что больше?», «что меньше?», отвечать на вопросы.</p> <p>Величина. Сравнить результаты сравнения, обозначать словами высокий – низкий, равный, равный по высоте, большой - маленький, по большей величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху, снизу, спереди, сзади, справа, слева.</p> <p>Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер.</p>	<p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенства или неравенства на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти.</p> <p>Величина. Применять приемы приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Объяснить значение слов (вчера, сегодня, завтра).</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.</p> <p>Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Прививать детям желание принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувство благодарности к людям за их труд и уважительное</p>	

	<p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Моя родина - Казахстан. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Растительный мир. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний период года.</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения на игровой площадке и при играх мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p>	<p>отношение к результатам труда.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом; национальные игры.</p> <p>Моя родина Казахстан. Развивать представления о столице РК - городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.)</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об бережном отношении человека к природе</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах). Дать понятия что летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоёму, не подниматься на</p>
--	---	--

			скалы)
Рисование	Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.		Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно прикладном искусстве казахского народа.
Лепка	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.		Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределения обязанностей между собой.
Аппликация	Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам герметических фигур (круглые, квадратные, треугольные).		Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
Конструирование	Обучать умение укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по собственному замыслу.		Из строительного материала, конструкторов «Лего». Использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами». Из природного, бросового материала. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
Музыка	Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их. Пение. Петь вместе со взрослым, вместе начиная и заканчивая пение.		Слушание музыки. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента домбры. Пение. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

		<p>Музыкально-ритмические движения. Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыки, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм.</p>	<p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</p> <p>Танцы. Знакомить с казахским национальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>
--	--	--	---